

TD2 – Concepts opératoires de la sociolinguistique

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la séance, l'étudiant devra être capable de :

- Identifier et expliquer les principaux concepts opératoires de la sociolinguistique.
- Comprendre les relations entre **langue, société et variation**.
- Appliquer les notions de **norme, communauté linguistique et insécurité linguistique** à des situations concrètes.

Rappel théorique

À lire avant la séance : les sections du cours portant sur la **variation linguistique** et la **communauté linguistique**.

1. La sociolinguistique s'intéresse à la langue comme **fait social**.
2. Les principaux **concepts opératoires** permettent de décrire la relation entre le système linguistique et le contexte social :
 - **Variation linguistique** : les différences d'usage selon les locuteurs et les situations.
 - **Communauté linguistique** : groupe de locuteurs partageant des normes communes.
 - **Norme linguistique** : ensemble de règles explicites ou implicites régulant l'usage.
 - **Insécurité linguistique** : sentiment de parler "mal" ou "hors norme".

Exercice 1 : Compréhension et définition

Répondez brièvement aux questions suivantes :

1. Qu'entend-on par *variation linguistique* ? Distinguez les quatre types principaux :
 - diatopique
 - diastratique
 - diaphasique
 - diachronique.
2. Qu'est-ce qu'une *communauté linguistique* ? Donnez un exemple algérien.
3. Quelle différence faites-vous entre *norme endogène* et *norme exogène* ?
4. Comment se manifeste l'*insécurité linguistique* chez les locuteurs bilingues en Algérie ?

Exercice 2 : Étude de cas

Étudiez la situation suivante et répondez aux questions.

Une étudiante s'exprime principalement en arabe algérien avec ses camarades, mais adopte le français dès qu'elle parle à ses enseignants ou écrit sur les réseaux sociaux. Elle déclare :

“J’ai peur qu’on pense que je suis ‘beida’ si je parle en darja à la fac.”

Questions :

1. Quels phénomènes sociolinguistiques observe-t-on dans cet exemple ?
2. Quelle conception de la *norme* apparaît ici ?
3. En quoi cette situation illustre-t-elle une forme d’*insécurité linguistique* ?
4. Quel lien peut-on établir entre cette insécurité et les rapports de prestige entre langues en Algérie ?

Exercice 3 : Application – La variation dans votre environnement

Travail en petits groupes (3-4 étudiants).

1. Relevez trois exemples de **variation linguistique** observés dans votre entourage (université, famille, médias, etc.).
2. Pour chaque exemple, précisez :
 - Le type de variation (diatopique, diastratique, diaphasique, diachronique).
 - Les facteurs sociaux en jeu (âge, sexe, profession, statut, situation de communication).
 - Le sens symbolique ou identitaire de ces variations.

Les résultats seront discutés collectivement à la fin du TD.

Synthèse et discussion

1. Pourquoi dit-on que la sociolinguistique repose sur une conception “sociale” de la langue ?
2. Peut-on encore parler d’une seule *norme linguistique* dans un espace plurilingue comme l’Algérie ?
3. L’insécurité linguistique peut-elle aussi toucher les locuteurs de la “langue dominante” ?

Références bibliographies

- Calvet, L.-J. (2009). *La sociolinguistique*. Que sais-je ?, PUF.
- Boyer, H. (1991). *Éléments de sociolinguistique*. Dunod.
- Labov, W. (1976). *Sociolinguistique*. Éd. de Minuit.