

مقرر المادة التعليمية Syllabus: منهجية									
التعرف على المادة التعليمية									
الرمز	منهجية					مسعى المادة			
UEF 2.1	02					الأرصدة			
	02					المعاملات			
	علوم اقتصادية					الجدع			
	العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير					الميدان			
طريقة التقييم					الحجم الساعي				
اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العروض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرات
//	//	2	2	2	45 سا 00	03 سا 00	//	1 سا 30	30 سا 1
☒ المنهج الرقمي ☒ الموارد عبر الإنترنت ☒ الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت					درجة رقمنة المادة				
☒ تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها) ☒ استقبال الطلبة ☒ المرافقة ☒ تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة) ☒ التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)					جودة التدريس				
مسؤول المادة التعليمية									
الاسم، اللقب	عبيدي سناء	الرتبة	استاذ						
تحديد موقع المكتب	مكتب رقم 07	البريد الالكتروني	s.abidi@centre-univ-						

[kc1] [Commentaire]: يوضع اسم المادة كما هو موجود في عرو ض التكوين

[kc2] [Commentaire]: رمز المادة كما هو موجود في عرو ض التكوين، المثال مرفق

[kc3] [Commentaire]: يوضع اسم المادة باللغات الثلاثة: عربية، إنجليزية، فرنسية

[kc4] [Commentaire]: الأرصدة كما هي موجودة في عرو ض التكوين

[kc5] [Commentaire]: المعاملات كما هي موجودة في عرو ض التكوين

[kc6] [Commentaire]: التوجيه الثاني لطالب السنة الأولى إلى السنة الثانية: المثال مرفق

[kc7] [Commentaire]: البوابة الكبرى التي يدخلها الحاصلين على البكالوريا في السنة الأولى: المثال مرفق

[kc8] [Commentaire]: يتم التفصيل في طريقة التقييم مثلما هو محدد في عروض التكوين

[kc9] [Commentaire]: يتم التفصيل في الحجم الساعي مثلما هو محدد في عروض التكوين

[kc10] [Commentaire]: ما هي الأنشطة التعليمية الخاصة بالمادة والتي تتم رقميا أو عن بعد، المثال مرفق (بإمكان إضافة أشياء أخرى حسب الحاجة)

[kc11] [Commentaire]: ما هي المؤشرات التعليمية للحكم على جودة التدريس في المادة، المثال مرفق (بإمكان إضافة أشياء أخرى حسب الحاجة)

[kc12] [Commentaire]: المعلومات الشخصية للأستاذ مسؤول المادة (تتغير حسب الإسناد في كل سداسي وفي كل كلية)

mila.dz			
الأحد 14.00-12.30 المدرج 08	توقيت الدرس ومكانه		رقم الهاتف
تحليل الاحتياجات			
التحكم في استخدام الحاسوب ، وأساسيات تحليل المعطيات، إستخدام محركات البحث، برامج الإدارة البيليوغرافية، معرفة اعداد بطاقة القراءة.			
الكفاءات المستهدفة			
تهدف هذه المادة نظريا إلى تزويد الطالب بنظرة عامة حول منهجية البحث العلمي، بغرض التعرف على كيفية إستخدام مصادر المعلومات المختلفة، وإختيار المناسب منها ؛ وأيضا معرفة المناهج العلمية المتبعة للوصول لحل مشكل مطروح، أما الكفاءات التطبيقية تتمثل في تعلم فنيات تحرير وتنظيم المذكرة او تقرير تربص مستقبلا.			
الهدف العام للمادة التعليمية			
تدريب الطالب على كيفية تطبيق مناهج البحث العلمي في متابعة وتحليل إشكاليات علم الاقتصاد والادارة، باستخدام تقنيات البحث العلمي المناسبة من خلال إعداد وتنفيذ الاستقراءات وتحليل وتفرغ البيانات وإعداد التقارير النهائية.			
الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية			
البحث العلمي- أخلاقيات البحث العلمي -مناهج البحث العلمي -مراحل إعداد البحث العلمي- المعاينة والعينات - الاقتباس والتمهيش -أدوات جمع البيانات -بطاقة القراءة.			
محاور المادة التعليمية			
I. مفاهيم أساسية حول البحث العلمي II. أخلاقيات البحث العلمي والسرقة العلمية III. مناهج البحث العلمي IV. مراحل إعداد البحث العلمي, Zotero, Producteev... V. مشكلة البحث وصياغة الفرضيات VI. المعاينة والعينات وأساليب القياس VII. الاقتباس والتمهيش واستخدام المراجع... Paperrater APA, MLA, Mendeley			

[kc13] [Commentaire]: ما هي المهارات المطلوبة والتي يجب أن يحصلها الطالب لدراسة هذه المادة (التوضيح مرفق)

[kc14] [Commentaire]: الكفاءات التي يتحصل عليها الطالب بعد دراسته للمادة، يجب الفصل بين الكفاءات النظرية والكفاءات التطبيقية (الأهم)

[kc15] [Commentaire]: الهدف العام للمادة حسب ما هو موضح في عرض التكوين (المثال مرفق)

[kc16] [Commentaire]: ذكر المحاور الكبرى للمادة، مع استخدام الترميم الروماني كما هو موضح في المثال

VIII. أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة...) IX. الطرق الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات X. الطرق الحديثة لتحليل البحوث العلمية IMRAD XI. بطاقة القراءة، أنواعها وكيفية تحريرها	
الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية	
إستعراض الخارطة الذهنية المعرفية الخاصة بمحاور المادة التعليمية	البطاقة المفاهيمية الذهنية
صور، جداول، معادلات، مخططات وأشكال، روابط لفيدويوهات توضيحية	إستعراض موارد مختلفة
نظام الدخول للمادة التعليمية (Le système D'entrée)	
وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم	
إستعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ	
الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية (اجراء اختبارات القبول les tests d'entrées)	إرتباط المكتسبات القبلية بمحتوى المادة التعليمية
نظام التعلم Système D'apprentissage	
المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراك savoir, auto apprentissage, savoir faire	إستعراض محتوى لإكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها
بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية	
الإختبارات التقييمية les postes-tests عبارة عن QUIZ	إستعراض تمرين في كل درس
نظام الخروج Système de sortie	
أنشطة تقييمية مختلفة الطرح	تقييم الكفاءات المستهدفة حسب الأهداف المسطرة
توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص	أنشطة تدعيمية

		للطالب في حالة فشله
توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم		إستراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب
Bibliographie بيبليوغرافيا		
توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية		
إحترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية		
البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية		
المحاور والمفاهيم المستهدفة	الكفاءة المستهدفة	الاسبوع
1- كلمة بحث Recherche 2- كلمة علمي Scientifique 3- أهداف البحث العلمي 4- أنواع البحوث العلمية	مفاهيم أساسية حول البحث العلمي	الأسبوع 01
1- تعريف أخلاقيات البحث العلمي 2- أخلاقيات البحث العلمي 1-2- الأخلاقيات والصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث 2-2- الأخلاقيات والصفات التي يجب أن يتحلى بها البحث 3- تعريف السرقة العلمية 4- أشكال السرقة العلمية 5- مكافحة السرقة العلمية	أخلاقيات البحث العلمي والسرقة العلمية	الأسبوع 02
-تعريف المنهج في البحث العلمي أولا: المنهج الإستدلالي 1-تعريف 2-أنواع الاستدلال 1-2-الاستنتاج 2-2-الاستقراء ثانيا: المنهج التاريخي (الاستردادي) 1-تعريف المنهج التاريخي (الإستردادي) 2-أهداف المنهج التاريخي	مناهج البحث العلمي	الأسبوع 03

[Commentaire [kc17]: يبنى البرنامج التفصيلي بناء على محاور المادة التعليمية التي توزع على 30 أسبوعا (للمادة السنوية) بما فيها أسابيع التقييم والامتحانات (15 أسبوعا للسداسي بما فيها أسابيع الامتحانات) المثال مرفق

3- أهمية المنهج التاريخي 4- العمليات الأساسية في المنهج التاريخي 5- مصادر المعلومات في المنهج التاريخي		
ثالثا: المنهج الوصفي 1-تعريف المنهج الوصفي 2- أهداف المنهج الوصفي 3- خطوات المنهج الوصفي 4- مجالات تطبيق المنهج الوصفي 5- بعض القضايا المتصلة بالبحث الوصفي رابعا: المنهج التجريبي 1-تعريف المنهج التجريبي 2-أساس المنهج التجريبي 3- مقومات المنهج التجريبي 4-فائده	مناهج البحث العلمي	الأسبوع 04
1-تعريف 2-هيكل البحث العلمي وعناصره	مراحل إعداد البحث	الأسبوع 05
1-تعريف المشكلة والاشكالية 2- صياغة التساؤلات 3- خطوات بناء إشكالية البحث	مشكلة واشكالية البحث	الأسبوع 06
1-تعريف الفرضيات في البحث العلمي 2- أهمية الفرضيات في البحث العلمي 3- شروط الفرضيات في البحث العلمي 4- أنواع الفرضيات 5- عدد الفرضيات وخصائصها	صياغة الفرضيات	الأسبوع 07
1- تعريف مجتمع البحث 2- تعريف العينة 3-أنواع العينات	المعينة والعينات وأساليب القياس	الأسبوع 08
1-تعريف الاقتباس والتمهيش والتوثيق 2- تعريف طريقة APA 2-نظام التوثيق داخل البحث مع امثلة 3- نظام التوثيق في نهاية البحث مع امثلة	الاقتباس والتمهيش	الأسبوع 09
أولاً: الملاحظة OBSERVATION 1-تعريف الملاحظة Définition	أدوات جمع البيانات	الأسبوع 10

1-2-الملاحظة في البحث العلمي l'observation en recherche scientifique: 2-شروط الملاحظة Conditions d'observation 3-أنواع الملاحظة Types d'observation 4-تقييم عام للملاحظة		
ثانيا: المقابلة ENTRETIEN 1-تعريف المقابلة Définition 2-شروط المقابلة Conditions d'entretien 3-أنواع المقابلة Types d'entretien 4-خطوات إجراء المقابلة Étapes d'action 5-تقييم عام للمقابلة Évaluation générale ثالثا: الاستبيان (الاستمارة) QUESTIONNAIRE 1-تعريف الاستبيان 2-صياغة اسئلة الاستبيان 3-تقييم عام للاستبيان	أدوات جمع البيانات	الأسبوع 11
اولا: الطرق الاحصائية لتحليل البيانات 1-شرح برنامج التحليل الإحصائي SPSS 2-الفوائد التي تحصل عليها من استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS 3-نظام عمل برنامج التحليل الإحصائي SPSS 4-أهم المخرجات التي تحصل عليها كباحث من برنامج SPSS ثانيا :أهم طرق ووسائل اختبار الفرضيات	الطرق الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات	الأسبوع 12
1-تعريف أسلوب IMRAD لإعداد البحوث 2-مخطط تنظيم المذكرة 3- أهمية أسلوب IMRAD لإعداد البحوث	الطرق الحديثة لتحرير البحوث العلمية IMRAD	الأسبوع 13
1-تعريف بطاقة القراءة، 2-أهمية بطاقة القراءة 3-الخطوات المنهجية لبطاقة القراءة 1-3- الدراسة الظاهرية 2-3-الدراسة الباطنية 4- نماذج	بطاقة القراءة، أنواعها وكيفية تحريرها	الأسبوع 14
-تطبيقات على الاشكالية والفرضيات -تطبيقات على المعاينة والتعيين -تطبيقات على طرق التهميش والتوثيق -تطبيقات على بطاقة القراءة	مراجعة عامة وتطبيقات	الأسبوع 15

[kc18] Commentaire: الكفاءات التي يحصلها الطالب بعد نهاية دراسته للمادة (التركيز على الكفاءات المتخصصة)

الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية	
- اكتساب الطالب لمؤهل التفكير السليم بخصوص معالجة مسألة اقتصادية والقدرة على اعداد بحث علمي على اسس منهجية سليمة.	
Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية	
● التذكر (Remembering) يستطيع الطالب تعريف المفاهيم الأساسية مثل الأصول، الخصوم، حقوق الملكية، والإيرادات . ● الفهم (Understanding) يفسر الطالب الفرق بين المحاسبة المالية والمحاسبة الإدارية، ويفهم كيفية تأثير المعاملات المالية على القوائم المالية . ● التطبيق (Applying) يقوم الطالب بإعداد قيود اليومية وتحليل العمليات المالية لمؤسسة معينة وفقاً لمبادئ المحاسبة . ● التحليل (Analyzing) يحدد الطالب الأخطاء المحاسبية في ميزان المراجعة، ويحلل تأثيرها على القوائم المالية . ● التقييم (Evaluating) يقيم الطالب الوضع المالي للشركة من خلال تحليل النسب المالية واتخاذ قرارات استثمارية بناءً على البيانات المحاسبية . ● الإبداع (Creating) يصمم الطالب نظاماً محاسبياً مبسطاً لشركة صغيرة أو يقترح حلولاً مبتكرة لتحسين عملية إعداد التقارير المالية.	
كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية	
المحاضرة	تقييم كتابي آخر السداسي ويتضمن أسئلة التحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 60 % من المعدل العام
الأعمال الموجهة	40 % تكون علامة الاعمال الموجهة و المقسمة بين المراقبة المستمرة، أعمال يكلف بها الطالب ،استجواب...الخ
أنشطة التعليم	لاستيعاب الطالب كل المفاهيم التي يتم التطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته في الحضوري ، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة او في حصة الأعمال الموجهة الخاص بالمقياس لإثراء المكتسبات والمعلومات وفي حصة حصة الأعمال الموجهة أيضا يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة

[kc19] Commentaire: تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) هو إطار تصنيفي طورته عالم النفس التربوي بنجامين بلوم عام 1956، ويهدف إلى تصنيف الأهداف التعليمية إلى مستويات هرمية تعكس درجات مختلفة من التعلم والفهم. يتكون هذا التصنيف من ستة مستويات مرتبة تصاعدياً من البسيط إلى المعقد، وهي: التذكر (Remembering)، الفهم (Understanding)، الذي يشمل تفسير المعاني والمفاهيم؛ التطبيق (Applying)، الذي يتطلب استخدام المعرفة في مواقف جديدة؛ التحليل (Analyzing)، حيث يتم تفكيك المعلومات إلى مكوناتها لفهم العلاقات بينها؛ التقييم (Evaluating)، الذي يتضمن إصدار الأحكام بناءً على معايير ومعطيات؛ وأخيراً الإبداع (Creating)، وهو أعلى مستوى، ويتطلب توليد أفكار أو منتجات جديدة بناءً على المعرفة المكتسبة. يساعد تصنيف بلوم في تصميم المناهج الدراسية، وصياغة الأهداف التعليمية، وتقييم تعلم الطلاب بطريقة أكثر شمولية وفعالية. (المثال مرفق)

من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث،، مع أخذ بعين الإعتبار نقطة المشاركة لإتخاذها كمعيار جزئي لمنح العلامة	والتعلم
المقاربة البيداغوجية	
الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية	المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعارف
سيرورة عمل المادة التعليمية	
خلال تقديم المادة التعليمية في المحاضرة: - يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجهة - يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجهة - يتم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.	
المراجع الأساسية للمادة التعليمية	
-صالح الدين شروخ. (2003). منهجية البحث العلمي. عناية.الجزائر: دار العلوم للنشر والتوزيع. - سلاطنية بلقاسم وحسان الجيلالي.(2009).محاضرات في المنهج والبحث العلمي.بن عكنون.الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. -أحمد بن مرسل.(2005). مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال. بن عكنون الجزائر:ديوان المطبوعات الجامعية. -حسن، أحمد عبد المنعم.(1996). أصول البحث العلمي. الدقي. القاهرة : المكتبة الاكاديمية. -قاسم، محمد محمد .(1999). مدخل إلى مناهج البحث العلمي. بيروت : دار النهضة العربية. -عبيدات، ذوقان وآخرون.(1984). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية. -العزاوي، رحيم يونس كرو.(2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان : دار دجلة. -الفضلي، عبد الهادي.(1992). أصول البحث. بيروت: دار المؤرخ العربي. -الدويدري وحيد، رجاء.(2000).البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق : دار الفكر المعاصر. -Angers, M. (1997).Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines . Alger : Casbah université. -Daniel K. Schneider. (2004). Balises de méthodologie pour la recherche en sciences sociales.(version 1.5 - octobre 2004), TECFA,Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education .Université de Genève. Genève.	

[Commentaire [kc20]: (التهميش وفق APA، والتركيز على المراجع الحديثة والمراجع باللغة الانجليزية)

- Loubet del Bayle, J-L. (2000).Initiation aux méthodes des sciences sociales. Paris - Montréal : L'Harmattan.
- HAMEL ,j.(1997). Étude de cas et sciences sociales. Montréal-Paris : Les Éditions L'Harmattan.
- Monik Bruneau et Villeneuve ,A.(2007).Traiter de recherche création en art .canada :presse de l'Université du Québec.