



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلا  
معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم الجذع المشترك

---

---

## مخطط الدرس لمادة الاقتصاد الجزئي 2 موجه للسنة أولى جذع مشترك

---

---

من إعداد الأستاذ:

د. الوافي حمزة

اعد في إطار التكوين عن بعد دفعة مارس 2022



## فهرس المحتويات:

فهرس المحتويات		
03	معلومات حول المقياس	1
03	تقديم المقياس	2
04	محتوى المقياس	3
05	المكتسبات القبلية	4
05	الأهداف التعليمية	5
06	طريقة التقويم	6
06	أنشطة التعلم	7
07	طريقة العمل	8
08	المقاربة البيداغوجية	9
08	المراجع المساعدة	10

## 1. معلومات حول المقياس: (Information sur le cours)

الجامعة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة.

المعهد: العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

القسم: قسم الجذع المشترك.

الفئة المستهدفة: طلبة السنة أولى ل م د جذع مشترك علوم اقتصادية وتجارية وعلوم التسيير.

اسم المقياس: اقتصاد جزئي 2.

الرصيد: 05 المعامل: 01

مدة التدريس : 14- 16 أسبوع.

الحجم الساعي: 3 ساعات كل أسبوع.

مدة المحاضرة : ساعة ونصف.

مدة الأعمال الموجهة: ساعة ونصف

الأستاذ: الوافي حمزة

نافذة التواصل:

• الإيميل: louafi.hamza@centre-univ-mila.dz

• منصة الجامعة: <http://elearning.centre-univ-mila.dz>

الجامعة : وفق اليوم المحدد في الأسبوع لها.

## 2. تقديم المقياس: (Présentation du Cours):

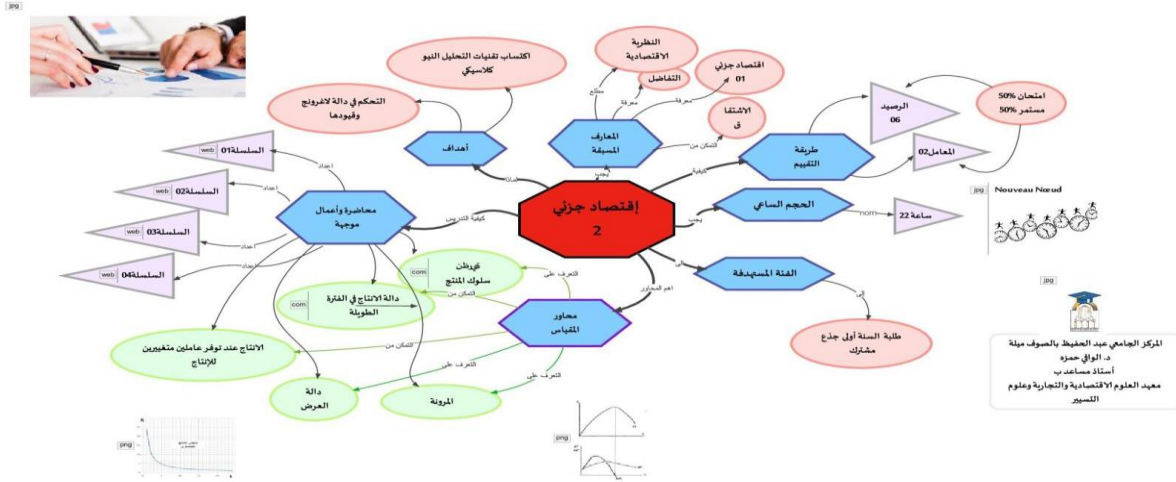
بعد التطرق لأول طرف من أطرف السوق والممثل في المستهلك، ودراسة سلوكه. نحاول في هذا الفصل التعرف ودراسة سلوك الطرف الثاني من السوق والممثل في المنتج. يعرف الإنتاج على أنه عملية يتم من خلالها تحويل المدخلات من عوامل الإنتاج المختلفة: عمل، أرض، رأس مال وتنظيم إلى مخرجات من خدمات و سلع مختلفة. أما دالة الإنتاج The Production Function فتعبر عن العلاقة بين المدخلات والمخرجات. أي العلاقة بين كمية الإنتاج وعوامل الإنتاج المستخدمة في إنتاجها.

لكل مؤسسة دالة إنتاج خاصة بها يتحدد شكلها بالفروق الفنية للإنتاج، وتجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من دوال الإنتاج إلا أن أشهرها دالة كوب دوغلاس Douglas Cobb التي تتضمن المدخلات من العمل ورأس المال. وتجدر الإشارة أيضاً أنه عند دراسة دوال الإنتاج يجب التفريق بين المدى الطويل والمدى القصير.

### 3. محتويات المقياس:

يحتوي المقياس على العناصر التالية:

- ✓ دالة الانتاج في الفترة القصيرة
- ✓ مفهوم الانتاج
- ✓ عناصر الانتاج
- ✓ قانون تناقص الغلة
- ✓ دالة الانتاج في الفترة الطويلة
- ✓ منحني الناتج المتساوي
- ✓ المعدل الحدي للاحلل الفني
- ✓ مسار التوسع
- ✓ خط التكلفة المتساوية
- ✓ توازن المنتج
- ✓ الدوال المتجانسة



#### 4. المكتسبات القبلية: Pré-requis

يستعيد الطالب في هذا المستوى (المكتسبات القبلية)، إذ يقومون بحفظ التعريفات المرتبطة مفهوم الاقتصاد الجزئي ومبادئ التحليل النيو كلاسيكي- يتم إعطاء الطلاب أسئلة اختيار متعددة، ويطلب منهم الإجابة عليها. هدفها استحضار ما لديه من مكتسبات قبلية تتعلق مفهوم دالة الانتاج، وما يندرج ضمنه من معلومات حول المراجعة. (مستوى المعرفة والتذكر)

من أجل ربط السوابق القبلية للطالب بما هو جديد ولجذب توجيه الطالب للتركيز حول الدرس المطروح، وتنشيط عملية التذكير لدى الطالب.

#### 5. الأهداف التعليمية:

الفهم والاستيعاب: يقوم الطلاب بتحديد المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمحور الخاص بدوال الإنتاج في فترتيه القصيرة والطويلة. من خلال مجموعة من الأسئلة، تم الاستفادة منها وفهمها للدرس.

لمعرفة مدى استيعاب لمحتوى الدرس. ومعرفة مستوى الطلاب وقدرة الاستيعاب عندهم.

التطبيق: يتعرف الطلاب على مختلف المتغيرات النظرية لسلوك المنتج. ويطلب منهم استخراج مراحل الانتاج.

من أجل التجسيد الفعلي للمادة العلمية، وتأكيد فهم الطلاب.

التحليل: يقوم الطلاب بتتبع مراحل الإنتاج عند توفر متغيرين. وتحديد الفرق بين كل نوع وآخر انطلاقاً من آليات التحليل المتبعة في الاقتصاد الجزئي.

تمكن هذه الاسئلة الطلاب من التفريق بين مراحل الانتاج.

الانشاء: يبحث الطلاب عن دور توازن المنتج. ومعرفة خصائص توازن المنتج.

تنظيم المعلومات دلالة على فهم الطلاب

التقويم: دراسة محتوى الاقتصاد الجزئي ومعرفة تحليل البيانات

وضع تمرين نهائي يحدد فيه درجة استيعاب لمحتوى الدرس وكل ما يتعلق الاقتصاد الجزئي.

يستطيع الطالب فهم محتوى الدرس وتقييم المحتوى

#### 6. طريقة التقييم: Modalités d'évaluation des apprentissages

طريقة التقييم: Modalités d'évaluation des apprentissages		
امتحان الأعمال الموجهة %30		امتحان المحاضرة %70
الانضباط/المشاركة %40	اختبار التقييم المستمر %60	اختبار نهائي حضوري
تقديم سلاسل تمارين حول كل محور، والتي يكلف من الطالب محاولة حل هذه التمارين قبل حلها في الحصة أعمال الموجهة، بحيث تقيم هذه المحاولات مع إدراج المشاركة والانضباط الخاصة بكل طالب بـ 8 نقاط، كما أنه يجري امتحان التقييم المستمر في محاور المادة على 12 نقطة.		يشمل كل ما تم التطرق إليه خلال محاضرات المقياس والتي تعكس محاور مقياس الاقتصاد الجئي 02، ويكون في نهاية هذا السداسي الثاني، والذي يقيم على 20 نقطة

#### 7. أنشطة التعلم: Activités d'enseignement-apprentissage

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المقياس والقدرة على القيام بكل النشاطات لابد عليه بالمواظبة في الحضور المستمر وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي تتبادر في ذهنه، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات، أما في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة في كل محاضرة من المقياس، وذلك من خلال حل السلاسل المقدمة في حصة الأعمال الموجهة من طرف أستاذ المقياس.

هذا ويتم اقتراح مجموعة من الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية للطلبة، حيث يتم المزج بين عدة أنواع من التمارين منها:

- الإجابة على الأسئلة الموجزة.

- اختبار بإجابات متعددة.
- صحيح أم خطأ.
- تمارين ومسائل متنوعة.

## 8. طريقة العمل: Modalités de fonctionnement

كما تم الإشارة إليه سابقا مقياس الاقتصاد الجزئي يتضمن حصة أسبوعية مخصصة للمحاضرة وللأعمال الموجهة لكل فوج ضمن شعبة التخصص، ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم النظرية اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال الموجهة التي يتم فيها حل تمارين الخاصة بكل محور.

نسعى من خلال هذا المقياس أيضا تعزيز مستوى الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب من خلال ما يلي:

- استخدام دروس مرئية ومسموعة عن طريق محاضرات تكوينية عن بعد على مستوى الأرضية. هذا وتسمح أرضية التعليم عن بعد للطالب أن يستفيد من:
  - تحميل المحاضرات وجميع الأنشطة الخاصة بالمقياس في شكل: Word، Pdf، Web.
  - طرح أسئلة على الأرضية وتلقي الإجابات عنها.
  - الإجابة على الفروض.
  - تحميل الموارد المساعدة للتوسع في الدرس.
- ملاحظة: الحضور إجباري في حصص الأعمال الموجهة، حيث يتم التنقيط عليها، علما بأن ثلاث غيابات غير مبررة أو خمس غيابات مبررة تعرض صاحبها للإقصاء.

## 9. المقاربة البيداغوجية: L'approche pédagogique

بشكل عام تركز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية وهي المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة، ويمكن عرض المقاربات البيداغوجية كالآتي:

- **المعرفة:** في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وإدراك المفاهيم الأساسية للمقياس (الاقتصاد الجزئي 2)، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بنشاطات وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.
- **الخبرة المكتسبة من المعرفة:** ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول مقياس الاقتصاد الجزئي 02، ودعم هذه الكفاءة بتحضير مجموعة من التمارين المطلوبة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.
- **توظيف المعرفة:** ومن ثم ينتقل الطالب إلى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي مدى الالتزام بتطبيق مبادئ المقياس (الاقتصاد الجزئي 02) في تفسير الظواهر الاقتصادية.

## 10. المراجع المساعدة: Ressources d'aide

[جبار بوكثير] جبار بوكثير، الاقتصاد الجزئي 1 محاضرات ملخصة مدعمة بتمارين تدريبية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أم البواقي، 2014/2013.

[Cherifi Messaouda]

[https://www.researchgate.net/publication/335327574\\_mhadrat\\_wtmaryn\\_fy\\_alaqtsad\\_aljzyy\\_aljz\\_alawl](https://www.researchgate.net/publication/335327574_mhadrat_wtmaryn_fy_alaqtsad_aljzyy_aljz_alawl)

سيد الخولي: المرشد في علم الاقتصاد ( الكتاب الأول )