

Accompagnement pédagogique des enseignements

Session Mars 2022

Grille d'Evaluation d'un cours en ligne

Atelier 3 : j'enseigne avec Moodle

Groupe : 20

Tuteur : Dr. Imad Mennai

Editeur de cours : Dr. Belalite Halima

Etablissement : Centre universitaire Mila, Algérie

| Grille d'évaluation du cours : Propulsion et traction électrique | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Catégorie | Critères d'analyse | Mention | | | | |
| | | Excellent (100%) | Très Satisfaisant (75%) | Satisfaisant (50%) | Insuffisant (25%) | Inexistant (0%) |
| Organisation et présentation générale du cours | Présence d'une page d'accueil et présentation de l'enseignant | ✓ | | | | |
| | Présence de la description du cours et du public ciblé | ✓ | | | | |
| | Présence des objectifs du cours | ✓ | | | | |
| | Présence d'une table de matières | ✓ | | | | |
| | Le contenu est clairement présenté et peut être facilement localisé (par exemple : liens hypertextes, directives, vidéos, évaluations, travaux, etc.) | ✓ | | | | |
| | Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation | ✓ | | | | |
| | Existence des références et bibliographies, abréviations, et glossaires. | ✓ | | | | |
| | Les objectifs généraux sont-ils claires et mesurables ? | ✓ | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| Système d'entrée | Respect du principe de polyvalence dans l'élaboration des objectifs et des pré-requis | ✓ | | | | | |
| | Les objectifs dans le cours sont variés (généraux et spécifiques) | ✓ | | | | | |
| | Les règles d'édition des objectifs sont respectées | ✓ | | | | | |
| | Les prérequis ont été clairement énoncés | ✓ | | | | | |
| | Présence d'un test des pré-requis (Le pré-test) | ✓ | | | | | |
| | L'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) sont utilisées dans le cours | ✓ | | ✓ | | | |
| | Les objectifs assurent les deux fonctions (Orientation et apprentissage) | ✓ | | | | | |
| | Classement des objectifs selon la taxonomie de bloom | ✓ | | | | | |
| | Les objectifs spécifiques sont- ils claires et mesurables ? | ✓ | | | | | |
| | Utilisation des espaces de communication (forum, wiki, chat) | ✓ | | | | | |
| | La carte conceptuelle est claire et lisible | ✓ | | | | | |
| | Présence d'une bibliothèque multimédia (galerie des images, vidéos,...) | ✓ | | | | | |
| | La carte conceptuelle récapitule clairement les unités d'apprentissage | ✓ | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Système d'apprentissage | Les stratégies d'apprentissage proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours | ✓ | | | | |
| | Les activités d'apprentissage locales proposées traitent des situations-problèmes | | ✓ | | | |
| | La présence des activités d'apprentissage pour chaque unité d'apprentissage | | ✓ | | | |
| | Les méthodes d'évaluation des unités d'apprentissages sont satisfaisantes | ✓ | | | | |
| | Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant | ✓ | | | | |
| | Les objectifs spécifiques développés dans les activités permettent d'atteindre la compétence visée | ✓ | | | | |
| | Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage | ✓ | | | | |
| Système de sortie | Existence de plusieurs types d'exercices (Vrai/Faux-QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement,...) pour une évaluation selon le niveau cognitif visé | ✓ | | | | |

Résultat d'évaluation du cours

| Axe d'évaluation | Pourcentage (%) |
|--|-----------------|
| Organisation et présentation générale du cours | 100 |
| Système d'entrée | 97.22 |
| Système d'apprentissage | 94.45 |
| Système de sortie | 100 |
| La moyenne | <u>98.17</u> |

Evaluateur : Dr. ATHAMENA ALI

Signature

