

Atelier 2 / Activité 3 : Evaluation d'un cours en ligne

Session :	Mars 2022
Groupe	20
Tuteur	Mr. Imad Mennai
Editeur de cours:	Touahria abdeldjouad
Etablissement :	Centre Universitaire Mila, Algérie
testeur : Litouche bilhel	
Grade et spécialité : docteur en génie mécanique – énergétique. Centre Universitaire Mila, Algérie	
E-mail : b.litouche@cent-univ-mila.dz, "litouche bilhel" <litouchebil01@gmail.com> ,	

Grille d'évaluation du cours : thermodynamique appliquée

Catégorie	Critères d'analyse	Mention				
		Excellent	Très Satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
Organisation et présentation générale du cours	Présence d'une page d'accueil et présentation de l'enseignant	X				
	Présence de la description du cours et du public ciblé	X				
	Présence d'une table de matières	X				
	Présence d'un calendrier des sessions en ligne et en présentiel					X
	Calendrier des activités, dates limites de remise des travaux et des tests.					X
	Présentation du mode d'évaluation			X		

	Présence des recommandations et des conseils pour la réussite dans ce cours.					X
	Le contenu est clairement présenté et peut être facilement localisé (par exemple : liens hypertextes, directives, vidéos, évaluations, travaux, etc.)	X				
	Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation	X				
	Existence des références et bibliographies, abréviations, et glossaires.		X			
Système d'entrée	Les objectifs généraux sont-ils clairs et mesurables ?	X				
	Respect du principe de polyvalence dans l'élaboration des objectifs et des pré-requis	X				
	Les objectifs dans le cours sont variés (généraux et spécifiques)		X			
	Les règles d'édition des objectifs sont respectées			X		
	Les prérequis ont été clairement énoncés	X				
	Présence d'un test des pré-requis (Le pré-test)		X			
	L'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) sont utilisées dans le cours	X				
	Les objectifs assurent les deux fonctions (Orientation et apprentissage)	X				

	Classement des objectifs selon la taxonomie de bloom	X				
Système d'apprentissage	Les objectifs spécifiques sont-ils clairs et mesurables ?			X		
	Cohérence dans la présentation du contenu (cours, TD et TP)	X				
	Utilisation des espaces de communication (forum, wiki, chat)	X				
	Présence d'une bibliothèque multimédia (galerie des images, vidéos,...)	X				
	La carte conceptuelle est claire et lisible	X				
	La carte conceptuelle récapitule clairement les unités d'apprentissage	X				
	Les stratégies d'apprentissage proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours		X			
	Les activités d'apprentissage locales proposées traitent des situations-problèmes			X		
	La présence des activités d'apprentissage pour chaque unité d'apprentissage		X			
	Les méthodes d'évaluation des unités d'apprentissage sont satisfaisantes	X				
	Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant	X				
	Les objectifs spécifiques développés dans les activités permettent d'atteindre la compétence visée		X			

Système de sortie	Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage		X			
	Existence de plusieurs types d'exercices (Vrai/Faux-QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement,...) pour une évaluation selon le niveau cognitif visé			X		
	Existence d'une Stratégie d'orientation (en cas de réussite au post-test)					X
	Présence de rétroaction vers des éléments du système d'apprentissage en cas d'échec au post-test en guise de remédiation					X

Signature :

