

**Atelier 2 / Activité 3 : Evaluation d'un cours en ligne**

<b>Session :</b>	<b>Mars 2022</b>
<b>Groupe</b>	<b>20</b>
<b>Tuteur</b>	<b>Mr. Imad Mennai</b>
<b>Editeur de cours:</b>	<b>Touahria abdeljoud</b>
<b>Etablissement :</b>	<b>Centre Universitaire Mila, Algérie</b>
<b>testeur : Litouche bilhel</b>	
<b>Grade et spécialité : docteur en génie mécanique – énergétique. Centre Universitaire Mila, Algérie</b>	
<b>E-mail : <a href="mailto:b.litouche@cent-univ-mila.dz">b.litouche@cent-univ-mila.dz</a>, "litouche bilhel" &lt;litouchebil01@gmail.com&gt;</b> ,	

**Grille d'évaluation du cours : thermodynamique appliquée**

Catégorie	Critères d'analyse	Mention				
		Excellent	Très Satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
<b>Organisation et présentation générale du cours</b>	Présence d'une page d'accueil et présentation de l'enseignant	X				
	Présence de la description du cours et du public ciblé	X				
	Présence d'une table de matières	X				
	Présence d'un calendrier des sessions en ligne et en présentiel					X
	Calendrier des activités, dates limites de remise des travaux et des tests.					X
	Présentation du mode d'évaluation			X		

	Présence des recommandations et des conseils pour la réussite dans ce cours.					<b>X</b>
	Le contenu est clairement présenté et peut être facilement localisé (par exemple : liens hypertextes, directives, vidéos, évaluations, travaux, etc.)	<b>X</b>				
	Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation	<b>X</b>				
	Existence des références et bibliographies, abréviations, et glossaires.		<b>X</b>			
<b>Système d'entrée</b>	Les objectifs généraux sont-ils clairs et mesurables ?	<b>X</b>				
	Respect du principe de polyvalence dans l'élaboration des objectifs et des pré-requis	<b>X</b>				
	Les objectifs dans le cours sont variés (généraux et spécifiques)		<b>X</b>			
	Les règles d'édition des objectifs sont respectées			<b>X</b>		
	Les prérequis ont été clairement énoncés	<b>X</b>				
	Présence d'un test des pré-requis (Le pré-test)		<b>X</b>			
	L'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) sont utilisées dans le cours	<b>X</b>				
	Les objectifs assurent les deux fonctions (Orientation et apprentissage)	<b>X</b>				

	Classement des objectifs selon la taxonomie de bloom	X				
<b>Système d'apprentissage</b>	Les objectifs spécifiques sont- ils claires et mesurables ?			X		
	Cohérence dans la présentation du contenu (cours, TD et TP)	X				
	Utilisation des espaces de communication (forum, wiki, chat)	X				
	Présence d'une bibliothèque multimédia (galerie des images, vidéos,...)	X				
	La carte conceptuelle est claire et lisible	X				
	La carte conceptuelle récapitule clairement les unités d'apprentissage	X				
	Les stratégies d'apprentissage proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours		X			
	Les activités d'apprentissage locales proposées traitent des situations-problèmes			X		
	La présence des activités d'apprentissage pour chaque unité d'apprentissage		X			
	Les méthodes d'évaluation des unités d'apprentissages sont satisfaisantes	X				
	Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant	X				
	Les objectifs spécifiques développés dans les activités permettent d'atteindre la compétence visée		X			

<b>Système de sortie</b>	Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage		X			
	Existence de plusieurs types d'exercices (Vrai/Faux-QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement,...) pour une évaluation selon le niveau cognitif visé			X		
	Existence d'une Stratégie d'orientation (en cas de réussite au post-test)					X
	Présence de rétroaction vers des éléments du système d'apprentissage en cas d'échec au post-test en guise de remédiation					X

**Signature :**

