

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

Session janvier 2024

Groupe 86

Atelier 2 : Conception d'un cours pour une évaluation hybride

Activité 3 : Élaboration d'une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

I-Description de l'équipe de travail

- **Responsable du groupe :** Chihoub Rima
 - **Établissement:** Université Jijel
- **Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille:**

| Nom et Prénom | Établissement |
|------------------------|--|
| 1- Allem Fatima | Université de Tlemcen |
| 2 -Aoues Wissam | Université Alger 1 – Faculté de droit- |
| 3-Baroudi khadidja | École normale supérieure -Mostaganem |
| 4-Belouadeh Rabie | Université de Djelfa |
| 5- Bouchena Abdessamed | Université d'Adrar |
| 6- Boughari Aicha | Université Mustafa Stambouli -Mascara |
| 7-Chihoub Rima | Université de jijel |
| 8-Chouaf Safa | École nationale polytechnique- Constantine 3 |
| 9-Dabeh Aicha | Université Tessemsilet |
| 10-Guenaoui Yamina | Université Ain temouchent |
| 11-Harrath Imane | Université de Guelma |
| 12-Khoualed Samir | Université de Skikda |
| 13-Mati Sihem | Université Alger 1 |
| 14-Maiche Amira | Centre universitaire Abdelhafid Boussouf-Mila |
| 15 -Messaoudi Noura | Université de M'sila |
| 16-Mouhoub Faiza | Université M'hamed bougara Boumerdès |
| 17-Semchedine Nesrine | École normale supérieure de Setif –messaoud Zeghar |
| 18-Trodi Linda | Université de Constantine 3 Salah Boubnider |
| 19-Toumi Selma | Université Yahia Fares -Médea |

- Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille

| Nom et Prénom | Établissement |
|---------------|----------------------|
| Bahi Omar | Université de M'sila |
| Mabrouk Asma | |

II-Méthode d'évaluation :

| Les mentions choisies par le groupe | Échelles d'appréciations |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Excellent | 100% |
| Très bien | 85% |
| Bien | 70% |
| Passable | 50% |
| Insuffisant | 35% |
| Inexistant | 0% |

III- Composition de la grille d'évaluation

La grille d'évaluation sera divisée en quatre sections pour évaluer différents aspects du cours :

1. L'aspect organisationnel du cours
2. Le système d'entrée
3. Le système d'apprentissage
4. Le système de sortie

IV- Grille d'évaluation :

| Les critères d'évaluation | | Les mentions | | | | | | Note |
|---------------------------|--|--------------|-----------|------|----------|-------------|------------|------|
| | | Excellent | Très bien | Bien | Passable | Insuffisant | Inexistant | |
| Aspect Organisationnel | Informations sur l'auteur (nom, prénom, email, grade, université...) | | | | | | | |
| | Structure générale et logique du cours: évaluer l'organisation du plan général du cours y compris les ressources | | | | | | | |
| | Clarté de la présentation et qualité de la langue utilisée dans le cours | | | | | | | |
| | Présence des éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (public cible, coefficient, crédit, volume horaire et type d'évaluation, ...etc.) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Présentation de la carte conceptuelle | | | | | | | | |
| | Cohérence entre la carte conceptuelle, le plan et le contenu | | | | | | | | |
| | Cohérence entre les trois systèmes (d'entré, d'apprentissage et de sortie) | | | | | | | | |
| Le Système d'entrée | Les objectifs | Présence des objectifs principaux et spécifiques du cours | | | | | | | |
| | | Présence des rappels | | | | | | | |
| | | Clarté ; lisibilité et précision | | | | | | | |
| | | Le cours répond aux besoins du public cible | | | | | | | |
| | Les prés-requis | Présence des prés-requis avec utilisation des verbes d'action mesurable | | | | | | | |
| | | Cohérence entre les près-requis et le contenu du cours | | | | | | | |
| Le Système d'apprentissage | Cohérence dans la construction du système d'apprentissage et répartition logique du cours | | | | | | | | |
| | Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées | | | | | | | | |
| | Les objectifs spécifiques de chaque chapitre sont formulés de manières claires. | | | | | | | | |
| | Présence des supports et des ressources d'apprentissage (images, schémas, tableaux, vidéo, bibliographie,...) et accessibilité à des ressources d'apprentissage externes. | | | | | | | | |
| | Qualité de la présentation et de l'interface, lisibilité, qualités d'images, navigations, etc. | | | | | | | | |
| | Présence des balises pédagogiques (définitions, remarques exemples ...etc.) | | | | | | | | |
| | Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations, ...etc.) | | | | | | | | |
| | Présence et diversité des exercices d'évaluation des acquis à la fin de chaque unité d'apprentissage (QCU ; QCM...etc.) | | | | | | | | |
| | Présence des espaces de communication (forum, salon de chat ...etc.). | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Système de sortie | Présence de test final avec remédiation en cas d'échec | | | | | | | | |
| | Clarté des critères d'évaluation et correction du test | | | | | | | | |
| | Bibliographie | Actualité des références | | | | | | | |
| | | Variété | | | | | | | |
| Respect des normes de citation | | | | | | | | | |

V-Évaluation du cours :

- Aspect organisationnel :%
- Système d'entrée :.....%
- Système d'apprentissage :.....%
- Système de sortie :.....%
- Note globale :%