

Centre de télé-enseignement-Université frères Mentouri Constantine1

Formation aux TIC et pratiques pédagogiques au profit des enseignants universitaires nouvellement recrutés

Atelier 3: Méthodologie de conception des cours pour un enseignement hybride

Activité 2: Je conçois et diffuse ma matière sur la plateforme Moodle

Session Janvier 2024

Nom du testeur : Radhewane

Prénom du testeur : DIF

Email:redh.dif@centre-univ-mila.dz

Grade : Mètre assistant classe b

Spécialité : Lexical

L'université de rattachement :centre univ Mila

**la grille d'analyse du cours (Groupe : 81)**

Les critères d'évaluation		Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite
Aspect Organisationnel	L'existence des trois systèmes (entrée, apprentissage, sortie) et leurs cohérence	X				
	Organisation générale logique et précise	X				
	Une structure propre au type de cours présenté	X				
	Présentation de la carte conceptuelle.	X				
	Existence des informations liées à l'enseignant et au cours (description du cours, présentation de l'auteur....)	X				
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc	X				
	Langue claire et adaptée aux apprenants.	X				
	L'existence d'un réseau terminologique approprié	X				
	Espaces de communication pour les apprenants (chat, forum)	X				

<b>Le Système d'entrée</b>	<b>Les objectifs</b>	Présentation de l'objectif principal et des objectifs spécifiques	X				
		Les objectifs sont clairs, précis et mesurable	X				
		Les objectifs ciblent le savoir, le savoir-faire, et le savoir-être		X			
		Respect du principe de polyvalent vis-à-vis des pré-requis	X				
		Utilisation des verbes d'action	X				
		Les objectifs assurent la motivation des apprenants	X				
		Description des compétences liées aux objectifs (APC)	X				
		Adéquation des objectifs dans la prise de décision pour la participation au cours	X				
	<b>les pré-requis</b>	Présence de pré-requis précis et concrets	X				
		Cohérence des pré-requis avec le cours et les objectifs	X				
<b>Pré-test</b>	Présence d'un pré-test adapté aux apprenants		X				
<b>Système d'apprentissage</b>	Cohérence entre les objectifs et les activités d'apprentissages		X				
	Description claire du contenu du cours		X				
	Progression logique des apprentissages, et division cohérente par chapitre		X				
	Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage		X				
	Système d'apprentissage basé sur un feedback		X				
	Avoir des activités pour chaque classe TD, TP, Quiz, Questions, etc.)			X			
	Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides pédagogiques et d'éléments visuelles interactifs (PDF, Site web, Vidéos,... etc.)		X				

	Niveau de difficulté adapté aux apprenants	X				
	Volume horaire adapté au cours et aux exercices		X			
	Diversification des apprentissages proposés	X				
<b>Systeme de sortie</b>	Intégration d'un system d'évaluation	X				
	Stratégie d'orientation en cas de succès		X			
	En cas d'échec présence de remédiation/réorientation	X				
	Connaissance de l'apprenant de la correction avec précision	X				
	Définition des objectifs atteint et non atteint	X				
	Evaluation cohérent avec l'apprentissage	X				
<b>Bibliographie</b>	Proposition d'une bibliographie	X				
	Présence de références récentes	X				
	Respect des normes de citation	X				
<b>Evaluation globale (x)</b>		<b>34/39</b>	<b>5/39</b>	<b>/39</b>	<b>/39</b>	<b>/39</b>

- **Barème**

Mention	Pourcentage	Note par critère
Inexistant	0 %	0,00
Insuffisant	0-25 %	0,25
Bien	25-50 %	0,50
Très bien	50-75 %	0,75
Excellent	75-100 %	1,00

Note globale par pondération égale = **0.967** → **Note =9.67 /10**

0.967 → En Pourcentage **96.7%**

- **Remarques de testeur**

.....Travail acceptable.....

.....

Signature de l'examineur

