

Corrigé type – L3 S6 Linguistique

PARTIE 1 – Introduction à la pragmatique du langage (/12 points)

I. QCM (3 points – 0,5 pt/question)

1. ✓ aux usages du langage en contexte
✓ à la relation entre énoncé, locuteur et situation
2. ✓ un acte locutoire
✓ un acte illocutoire
✓ un acte perlocutoire
3. ✓ l'intention du locuteur en disant quelque chose
4. ✓ expliquer comment les échanges verbaux sont interprétés
✓ définir les conditions de coopération dans la conversation
5. ✓ une déduction faite à partir du contexte
✓ un processus central dans la compréhension implicite
6. ✓ liée à l'effet produit sur le destinataire
✓ liée à l'intention performative du locuteur

II. Analyse et réflexion (/9 points)

1. Analyse d'énoncés en contexte (/4 points)

a. « Tu peux baisser la musique ? Il est tard. »

- **Acte locutoire** : production de l'énoncé interrogatif : Tu peux baisser la musique ? Il est tard
- **Acte illocutoire** : requête/politesse déguisée (demande de baisser le volume).
- **Acte perlocutoire** : faire en sorte que l'interlocuteur baisse la musique.
- **Contexte** : le caractère indirect de la requête et la justification ("il est tard") indiquent une demande implicite formulée poliment.

b. « Je vois que tu as encore oublié ton cahier... »

- **Acte locutoire** : constat de l'oubli. Le fait de dire : Je vois que tu as encore oublié ton cahier
- **Acte illocutoire** : reproche implicite, critique déguisée.
- **Acte perlocutoire** : provoquer une prise de conscience ou un sentiment de culpabilité.
- **Contexte** : ton ironique, situation d'enseignement, récurrence de l'oubli.

2. Réflexion argumentée (/5 points)

Exemple de réponse attendue :

Un même énoncé peut être interprété différemment selon les éléments du **contexte situationnel** (identité des locuteurs, lieu, moment, relation, intonation). En **pragmatique**, l'interprétation dépend des **actes de langage** (illocutoires) et du **sens implicite**.

Exemple :

L'énoncé « Tu viens souvent ici ? » peut être une simple question factuelle entre collègues ou une tentative de séduction dans un bar. L'intention (illocutoire) varie, et donc l'effet perlocutoire aussi.

PARTIE 2 – Introduction à la sociolinguistique (/8 points)

III. QCM (2 points – 0,5 pt/question)

- ✓ **la variation linguistique dans ses dimensions sociales**
✓ **le lien entre langue et société**
- ✓ **le niveau social des locuteurs**
✓ **les groupes sociaux**
- ✓ **un phénomène où un locuteur tente de s'aligner sur une norme perçue**
✓ **une tentative de correction exagérée**
- ✓ **une construction sociale et historique**
✓ **liée aux institutions éducatives**

IV. Activité de réflexion sociolinguistique (/6 points)

Exemple de réponse attendue :

La variation linguistique peut favoriser **l'exclusion** si un parler est jugé non conforme à la **norme dominante**. Elle peut aussi devenir un facteur **d'intégration** quand la diversité est valorisée.

Notions mobilisées :

- **Norme** : souvent définie par les institutions (école, médias).
- **Insécurité linguistique** : malaise du locuteur qui ne maîtrise pas la langue légitime.
- **Prestige / Stigmatisation** : certaines variétés sont valorisées (français standard), d'autres dévalorisées (parlers populaires, dialectes).

Exemple :

Un élève parlant un dialecte local à l'école peut se sentir marginalisé, ce qui affecte sa réussite. À l'inverse, dans un milieu valorisant le bilinguisme, cela peut devenir un atout.