**Sujet n°01 (05pts)**

 Y. CITTON, *Lire, interpréter, actualiser. Pourquoi les études littéraires ?*, éd. Amsterdam, Paris, 2007, p. 42.

 Ibid., p. 46.

 D. BARIL, *Techniques de l'expression écrite*, éd. Sirey, Paris, 2002, p. 78.

 Y. CITTON, *op. cit.*, p. 80.

 D. BARIL, *op. cit.*, p. 102.

**Sujet n°02 (05pts)**

 Fr. BON, *Tous les mots sont adultes. Méthode pour l’atelier d’écriture*, éd. Fayard, Paris, 2000, p. 26.

  D. BUCHETON, *Refonder l’enseignement de l’écriture*, éd. Retz, Paris, 2014, p. 42.

 Fr. BON, *op. cit.*, p. 32.

 D. BUCHETON, *op. cit.*, p. 45.

 Ibid., p. 48.

**Exercice n°02 (15pts)**

**En sociolinguistique, l’entretien s’impose comme un outil méthodologique essentiel. La compréhension de sa définition, des caractéristiques propres à chaque type ainsi que de leurs modalités d’utilisation constitue une condition préalable à la collecte rigoureuse de données qualitatives.**

***Développez une réflexion structurée selon les consignes de rédaction suivante:***

|  |
| --- |
| Votre réflexion doit être organisée en **paragraphes clairs** (introduction, développement, conclusion). |
| Utilisez des **exemples concrets** pour illustrer les trois types d’entretiens. |
| Soignez **l’orthographe, la syntaxe et la cohérence des idées**. |

**Exercice n°01**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ****Introduction**** | L’entretien est un outil fondamental pour accéder aux pratiques langagières/ représentations sociales / dynamiques discursives. Il permet d’obtenir des données qualitatives riches et détaillées *Comment choisir le type d’entretien le plus adapté aux objectifs de la recherche ?* *En quoi les caractéristiques de chaque type influencent-elles la nature et la qualité des données recueillies*  | 2pts |
| ****Développement********11 pts**** | L'entretien une méthode de collecte de données qui implique une interaction directe entre un chercheur et un participant. Il vise à recueillir des informations qualitatives à travers des déclarations authentiques sur les pratiques linguistiques, les attitudes linguistiques, ou d'autres aspects liés au langage. | 2pts |
| L’entretien directif : suit une structure rigide et son protocole préétabli. Le chercheur utilise un guide d’entretien précis, posant des questions fermées ou semi-ouvertes dans un ordre déterminé. Le chercheur prend le contrôle de la conversation.Ce type d’entretien vise à obtenir des réponses comparables et facilite l’analyse quantitative des résultats.  | 2pts |
| Exemple : dans une étude sur les attitudes linguistiques envers les du français en Algérie, un sociolinguiste pourrait utiliser un entretien directif pour interroger systématiquement des locuteurs de différente région de la l’Algérie sur le français. | 1pts |
| L’entretien semi-directif combine préparation et souplesse. Il repose sur un guide d’entretiens, mais ne respecte pas forcément l’ordre des questions.Il laisse une certaine liberté à l’interviewé dans le développement de ses réponses. Le chercheur est guide seulement.Ce type favorise l’émergence de discours personnels, tout en garantissant une couverture des sujets principaux.  | 2pts |
| Exemple : un chercheur souhaitant explorer les pratiques de l’alternance codique dans les familles bilingues pourrait mener des entretiens semi-directifs : il aborderait des thèmes comme les contextes d’usage des langues ou les perceptions identitaires, tout en laissant les participants exprimer librement leur vécu. | 1pts |
| L’entretien non directif (libre) est le plus ouvert : Le sujet enquêté oriente lui-même la conversation, le rôle du chercheur se limitant à relancer discrètement pour encourager le discours. Le chercheur est auditeur. Cette méthode est particulièrement adaptée pour accéder aux représentations subjectives et aux expériences intimes.  | 2pts |
| Exemple, lors d’une enquête sur les politique et les aménagements linguistiques, un entretien non directif permettrait à décideur de s’exprimer les librement sur les langues en algérie et leurs statuts.  | 1pts |
| ****Conclusion**** | L’entretien, sous ses formes directif, semi-directif et non directif, constitue un outil méthodologique incontournable en sociolinguistique. Chaque type présente des avantages et des limites selon les objectifs de recherche visés. La maîtrise de ces techniques permet non seulement de garantir la qualité des données recueillies, mais aussi de respecter leurs l’authenticité, La réflexion méthodologique sur le choix et l’usage des entretiens s’avère essentielle pour tout travail sociolinguistique rigoureux. | **2 pts** |

**Sujet n°01**

Lisez attentivement chaque question et choisissez **la seule réponse correcte** parmi les propositions.

**1. À quel moment le chercheur présente-t-il la démarche de recherche à son lecteur ?**
a) À la fin de son travail
b) Dès le début de sa recherche
c) Après avoir rédigé la conclusion
d) Lors de la soutenance

**2. La démarche de recherche comprend :**
a) Uniquement les activités pratiques
b) La présentation des objectifs sans expliquer la méthode
c) L'explication de la méthodologie sur les plans théorique et pratique
d) L’analyse statistique des résultats

**3. Dans l’aspect pratique de la démarche, le chercheur doit préciser :**
a) Le coût total de sa recherche
b) Les conditions de l’enquête et les moyens techniques à utiliser
c) Le nombre exact de pages du mémoire
d) Les théories principales de sa discipline

**4. À propos du plan de travail, il est vrai que :**
a) Il est définitif dès le début de la recherche
b) Il n’est pas utile de le partager avec l’encadrant
c) Il sert uniquement à rédiger la problématique
d) Il est provisoire et peut être modifié en cours de recherche

**5. Le plan de travail :**
a) Est identique à la table des matières
b) Se construit sous forme de parties, chapitres et sous-points
c) Est destiné au jury uniquement
d) Doit rester inchangé jusqu’à la soutenance

**Exercice n°02**

**Sujet n°02**

Lisez attentivement chaque question et choisissez **la seule réponse correcte** parmi les propositions.

**Où se place généralement la table des matières dans un mémoire ou une thèse ?**a) À la fin du travail
b) Au début du travail
c) Au milieu du travail
d) Au choix : début ou fin

**Quelle est la fonction signalétique de la table des matières ?**a) Résumer les conclusions du mémoire
b) Faciliter l’accès au contenu en indiquant les différentes parties
c) Fournir les références bibliographiques
d) Citer les auteurs consultés

**La fonction synthétique de la table des matières consiste à :**
a) Éviter les répétitions
b) Proposer un sommaire illustré
c) Donner une vue d’ensemble de la structure du travail
d) Présenter les annexes

### Parmi les points suivants, lequel ne fait pas partie de l’exposé de soutenance ?a) Présentation du sujet et problématiqueb) Description des choix méthodologiquesc) Lecture intégrale du chapitred) Perspectives de recherche

**Quel est l'enjeu fondamental de l’exposé de soutenance :**

a) Valoriser les sources bibliographiques et justifier leur pertinence dans l'analyse
b) Démontrer la capacité à synthétiser une démarche scientifique tout en en défendant la cohérence
c) Convaincre le jury du caractère novateur de la problématique choisie à travers une discussion ouverte
d) Présenter en détail l’intégralité du mémoire, en suivant son ordre linéaire

**Exercice n°02**

**« Méthode fondamentale de collecte de données qualitative, l’observation scientifique s’appuie sur une démarche rigoureuse et méthodiquement construite. Déclinée en plusieurs types selon le degré de participation du chercheur et la structuration de l’observation, elle constitue un outil essentiel pour l’exploration de divers champs d’application en sciences humaines et sociales. »**

***Développez une réflexion structurée selon les consignes de rédaction suivante:***

|  |
| --- |
| Votre réflexion doit être organisée en **paragraphes clairs** (introduction, développement, conclusion). |
| Utilisez des **exemples concrets** pour illustrer les trois types d’entretiens. |
| Soignez **l’orthographe, la syntaxe et la cohérence des idées**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ****Introduction**** | L’observation scientifique occupe une place centrale en sciences humaines et sociales, notamment en sociolinguistique. Elle repose sur une démarche rigoureuse permettant de récolter des données qualitative, construite autour d’objectifs précis et d’un cadre méthodologique clair. Selon le degré d’implication du chercheur et la structuration de l’observation, différents types sont distingués. - *Comment l’observation, sous ses diverses formes, permet-elle de capter la richesse des pratiques langagières en contexte ? - - Quels choix méthodologiques garantissent la validité des données recueillies* ? Comment mobiliser efficacement l’observation dans une approche scientifique rigoureuse. | 2pts |
| ****Développement****  | L’observation participante est la plus immersive. Le chercheur prend part aux activités du groupe observé tout en poursuivant ses objectifs d’analyse. En sociolinguistique, cette méthode est particulièrement adaptée à l’étude des pratiques langagières dans leur environnement naturel et réel.  | 2pts |
| Exemple : un sociolinguiste souhaitant étudier les interactions en milieu scolaire plurilingue pourrait s’intégrer dans une classe bilingue pour observer les changements de langues ou le recours aux phénomènes linguistiques entre élèves, tout en participant aux activités éducatives. Cette immersion permet d'accéder à des dynamiques de communication souvent imperceptibles lors d'une observation extérieure. | 1pts |
| L’observation non participante suppose que le chercheur reste extérieur au groupe étudié, afin de limiter son influence sur le comportement des participants. Cette posture favorise une analyse plus neutre et descriptive des faits linguistiques. . | 2pts |
| Exemple : une étude sur la manière dont les usagers communiquent dans les transports publics urbains : le chercheur, en se tenant discrètement à l'écart, peut noter les choix de langues en fonction des situations sociales sans perturber les interactions spontanées | 1pt |
| L’observation systématique est structurée autour d’une grille d’observation rigoureuse soigneusement élaborée et un carnet de bord. Le chercheur cible des comportements linguistiques précis, qu’il observe et enregistre méthodiquement. Cette approche est utile lorsque l’objectif est de vérifier des hypothèses spécifiques.  | 2pts |
| Exemple : dans une enquête sur les formes de politesse employées dans les commerces, le sociolinguiste pourrait utiliser une grille pour noter de manière standardisée la fréquence d'utilisation de formules comme « s'il vous plaît » ou « merci » selon le type de clientèle. | 1pts |
| **L’observation non systématique :** est moins structurée et repose sur une approche plus exploratoire. * Le chercheur n’utilise pas de grille préétablie ; il se laisse guider par les événements et les interactions observées, tout en restant attentif aux phénomènes linguistiques qui émergent.
* Cette méthode est particulièrement utile lorsque l'on cherche à découvrir de nouvelles tendances sans hypothèses précises au départ.
* Ce type d’observation, en favorisant la souplesse, permet de saisir la richesse et l'imprévisibilité des pratiques langagières quotidiennes.
 | 2pts |
| * **Exemple**, un chercheur souhaitant étudier les usages spontanés du verlan dans les conversations de jeunes en milieu urbain pourrait opter pour une observation non systématique : il assisterait à des échanges dans des lieux publics comme les parcs ou les centres commerciaux, notant librement les termes utilisés, les contextes d'emploi et les réactions des interlocuteurs.
 | 1pt |
| ****Conclusion**** | L’observation scientifique, qu’elle soit participante, non participante, systématique ou non systématique, offre au sociolinguiste des outils adaptés à la diversité des terrains et des objets d’étude. - La rigueur de la démarche, le positionnement du chercheur et la clarté des critères d’analyse déterminent la qualité des données recueillies. Bien choisie et correctement appliquée.- L’observation permet de révéler la complexité des pratiques langagières en contexte, ouvrant la voie à une compréhension fine des dynamiques sociales à travers le langage. | **1 pt** |