

TD 1/ Introduction à la Pragmatique

Objectif du TD :

Ce TD a pour but d'amener les étudiants à analyser des énoncés en mobilisant les notions de **contexte, intention du locuteur et interprétation pragmatique**. Il vise également à les initier aux concepts de **rhétorique aristotélicienne** et de **relations binaires du langage** (sémantique, syntaxique, pragmatique).

Exercice 1 : Analyse pragmatique d'énoncés

Consigne : Pour chaque énoncé suivant, analysez :

- **L'interprétation linguistique** (sens littéral)
- **L'interprétation pragmatique** (sens en fonction du contexte)
- **Une hypothèse sur le contexte possible**

Énoncés :

1. « *Il fait froid ici.* »
2. « *Tu pourrais peut-être m'appeler de temps en temps.* »
3. « *Est-ce que vous avez l'heure ?* »
4. « *Bravo, c'est vraiment malin de ta part !* »
5. « *Je n'ai rien contre toi, mais...* »

Exercice 2 : Complétion d'un énoncé implicite

Consigne : Complétez les phrases suivantes en tenant compte d'une interprétation pragmatique différente selon le contexte.

1. « *Je crois que la porte est ouverte...* » → (Demande implicite : _____)
2. « *Tu as encore oublié ?* » → (Reproche implicite : _____)
3. « *Ce restaurant est... intéressant.* » → (Interprétation ironique : _____)
4. « *Ah, c'est vraiment une idée géniale...* » → (Ironie ou sincérité ? Justifiez votre réponse.)
5. « *Vous êtes libre demain matin ?* » → (Quelle peut être l'intention du locuteur ?)

Exercice 3 : Application des notions de rhétorique d'Aristote

Consigne : Classez les discours suivants en **genre judiciaire, épideictique ou délibératif** et justifiez votre réponse.

1. Un avocat qui défend son client en affirmant qu'il n'a pas commis le crime.

2. Un politicien qui tente de convaincre son public de voter pour lui lors d'un débat télévisé.
3. Un professeur qui fait l'éloge d'un ancien élève devenu célèbre.
4. Un discours d'un militant écologique sur la nécessité d'adopter de nouvelles lois pour le climat.
5. Une critique d'un film expliquant pourquoi il est un chef-d'œuvre du cinéma.

Exercice 4 : Analyse d'un syllogisme

Consigne : Complétez les syllogismes suivants et expliquez leur structure logique.

1. Tous les étudiants sont sérieux. Or, Paul est étudiant. Donc, _____.
2. Les chats sont des animaux. Or, tous les animaux respirent. Donc, _____.
3. (Créer votre propre syllogisme en respectant la structure logique.)

Exercice 5 : Création et mise en situation

Consigne : Imaginez une situation de communication dans laquelle l'énoncé suivant pourrait être interprété différemment selon le contexte. Expliquez **au moins deux interprétations possibles**.

- « *Ça ne va pas être facile.* »
- « *Il faudrait peut-être que tu révises un peu plus...* »
- « *Je ne dis pas que tu as tort, mais...* »