

## TD : Les Attitudes Linguistiques et leurs Impacts Sociaux

### Objectifs du TD :

- Approfondir la compréhension des attitudes linguistiques et de leurs composantes.
  - Analyser les impacts des attitudes linguistiques sur les comportements sociaux, les interactions et les dynamiques de pouvoir.
  - Discuter des mécanismes de préjugés et d'insécurité linguistique dans des contextes réels.
  - Étudier les implications sociales et culturelles des attitudes linguistiques.
- 

### Activité 1 : Définir et analyser les composantes des attitudes linguistiques

#### 1. Questionnaire sur les trois composantes des attitudes linguistiques

- **Cognitive** : Quelles sont les connaissances que vous avez sur la langue ou le dialecte en question ? (Exemple : un étudiant peut avoir une attitude cognitive positive envers le français standard en raison de ses connaissances sur la culture française, mais une attitude négative envers un dialecte régional qu'il connaît moins.)
- **Affective** : Quelles émotions la langue ou le dialecte suscite-t-il en vous ? (Exemple : la fierté ou le mépris envers une langue ou un accent particulier.)
- **Conative** : Quels comportements sont associés à l'usage de cette langue ? (Exemple : un individu choisira-t-il d'utiliser une langue en fonction des personnes avec lesquelles il parle ?)

**Objectif** : Après avoir répondu, comparez les réponses en petits groupes et discutez des différences dans les perceptions des diverses langues.

---

### Activité 2 : Analyse des préjugés linguistiques dans la société

#### 2. Étude de cas sur les préjugés linguistiques

- Proposez des exemples de stéréotypes linguistiques courants dans votre société (par exemple, les accents régionaux, les variations de langage en fonction des origines sociales, etc.).
- Identifiez les origines possibles de ces préjugés (historique, culturel, politique).
- Décrivez les conséquences de ces préjugés sur les interactions sociales (par exemple : comment un accent particulier peut influencer l'intégration sociale d'une personne ou ses opportunités professionnelles).

**Objectif** : Réaliser une analyse critique de l'impact de ces préjugés sur les individus et les groupes sociaux, et proposer des solutions pour atténuer ces biais dans la société.

---

### **Activité 3 : Sécurité et insécurité linguistique**

#### **3. Étude de cas sur l'insécurité linguistique**

- Demandez aux étudiants de réfléchir à une situation dans laquelle ils ont ressenti de l'insécurité linguistique (par exemple, parler une langue étrangère dans un contexte professionnel ou académique, ou utiliser un dialecte moins valorisé dans une discussion).
- Discutez en groupe des effets de l'insécurité linguistique sur l'estime de soi et l'intégration sociale.
- En petits groupes, identifiez des stratégies pour renforcer la confiance linguistique et lutter contre l'insécurité linguistique dans des contextes comme les écoles, le milieu de travail, ou la vie publique.

**Objectif :** Développer une réflexion sur les pratiques et politiques sociales qui peuvent favoriser la sécurité linguistique pour toutes les langues et variantes linguistiques.

---

### **Activité 4 : Les attitudes linguistiques et le changement linguistique**

#### **4. Débat sur le changement linguistique et l'acceptation des nouvelles formes linguistiques**

- Organisez un débat où les étudiants sont divisés en deux groupes : un groupe pour la valorisation des formes linguistiques nouvelles (ex. : l'usage des anglicismes dans les jeunes générations) et un groupe contre (ex. : préserver la langue traditionnelle).
- Chaque groupe doit appuyer ses arguments avec des exemples concrets de changements linguistiques dans leur propre environnement.
- Analysez ensuite les résultats du débat en vous appuyant sur des modèles théoriques comme ceux de Rosenberg et Hovland ou de Lambert.

**Objectif :** Comprendre les mécanismes de résistance ou d'acceptation face aux changements linguistiques et les liens avec les attitudes des individus ou des groupes.

---

### **Activité 5 : Application des théories des attitudes linguistiques**

#### **5. Exercice pratique sur les modèles théoriques des attitudes linguistiques**

- Présentez brièvement les modèles de Rosenberg et Hovland, et de Lambert.
- Demandez aux étudiants de les appliquer à une situation linguistique réelle (ex : une langue minoritaire qui cherche à s'imposer dans un milieu éducatif, ou l'usage d'un accent spécifique dans une publicité).
- Les étudiants devront expliquer, selon chaque modèle, comment les attitudes linguistiques peuvent influencer cette situation.

**Objectif :** Analyser des comportements linguistiques complexes en utilisant des outils théoriques et discuter de leur pertinence dans des contextes contemporains.

---

## **Activité 6 : Attitudes linguistiques et politiques inclusives**

### **6. Atelier sur les politiques linguistiques inclusives**

- Demandez aux étudiants de rechercher des exemples de politiques linguistiques qui ont favorisé l'inclusion (par exemple : le bilinguisme officiel dans certains pays, les politiques de protection des langues régionales).
- En groupes, les étudiants devront créer une proposition de politique linguistique pour lutter contre les discriminations linguistiques et promouvoir la diversité linguistique dans un contexte donné (éducation, travail, etc.).
- Chaque groupe présentera sa politique et discutera de ses avantages et limites.

**Objectif** : Encourager la réflexion sur les moyens d'adopter des pratiques inclusives pour valoriser la diversité linguistique.

---