

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
scientifique
Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf-Mila

Institut des lettres et des langues étrangères
Département des lettres et langues étrangères- français

Niveau : Master I / SDL

Module : Théories et démarches en didactique

Enseignant : Dr. AZZOUZI. Tarek

Semestre :

Année universitaire : 20024/2025

Cours N° 8: Les théories d'apprentissage des langues étrangères

- *Le behaviorisme*
- *Le cognitivisme*
- *Le constructivisme*
- *Le socioconstructivisme*
- *La pédagogie par objectif*
- *La pédagogie par compétence*

□ Introduction

Apprendre fut une des préoccupations majeures de l'homme qui essaie non seulement d'apprendre mais de comprendre et d'apprendre comment apprendre, d'où la naissance des théories d'apprentissage.

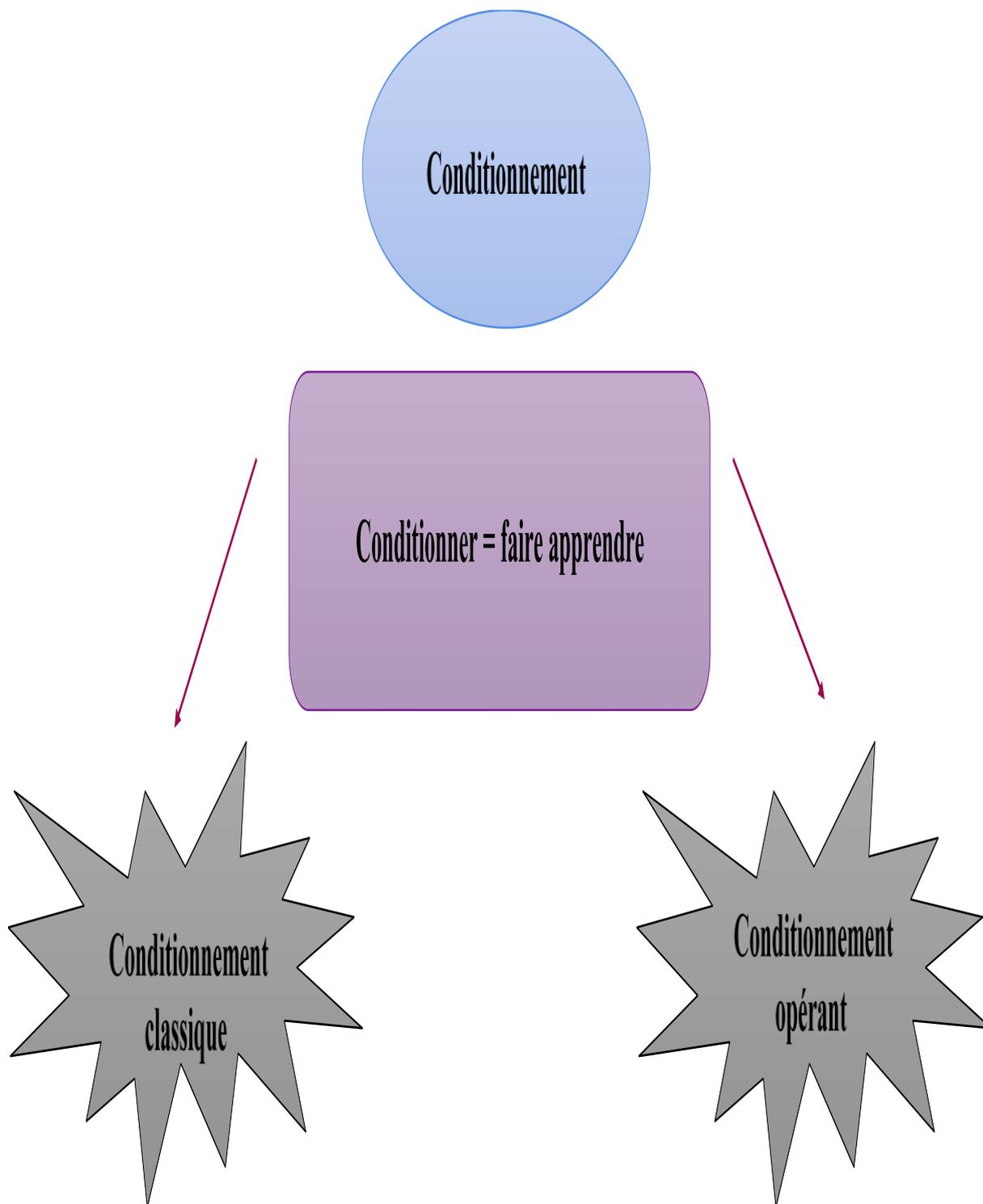
Ce terme « **théorie d'apprentissage** » désigne habituellement un ensemble de lois ou de principes qui décrivent et expliquent la manière dont l'apprentissage se déroule.

□ LE BÉHAVIORISME (Thorndike- Skinner-Pavlov-Watson)

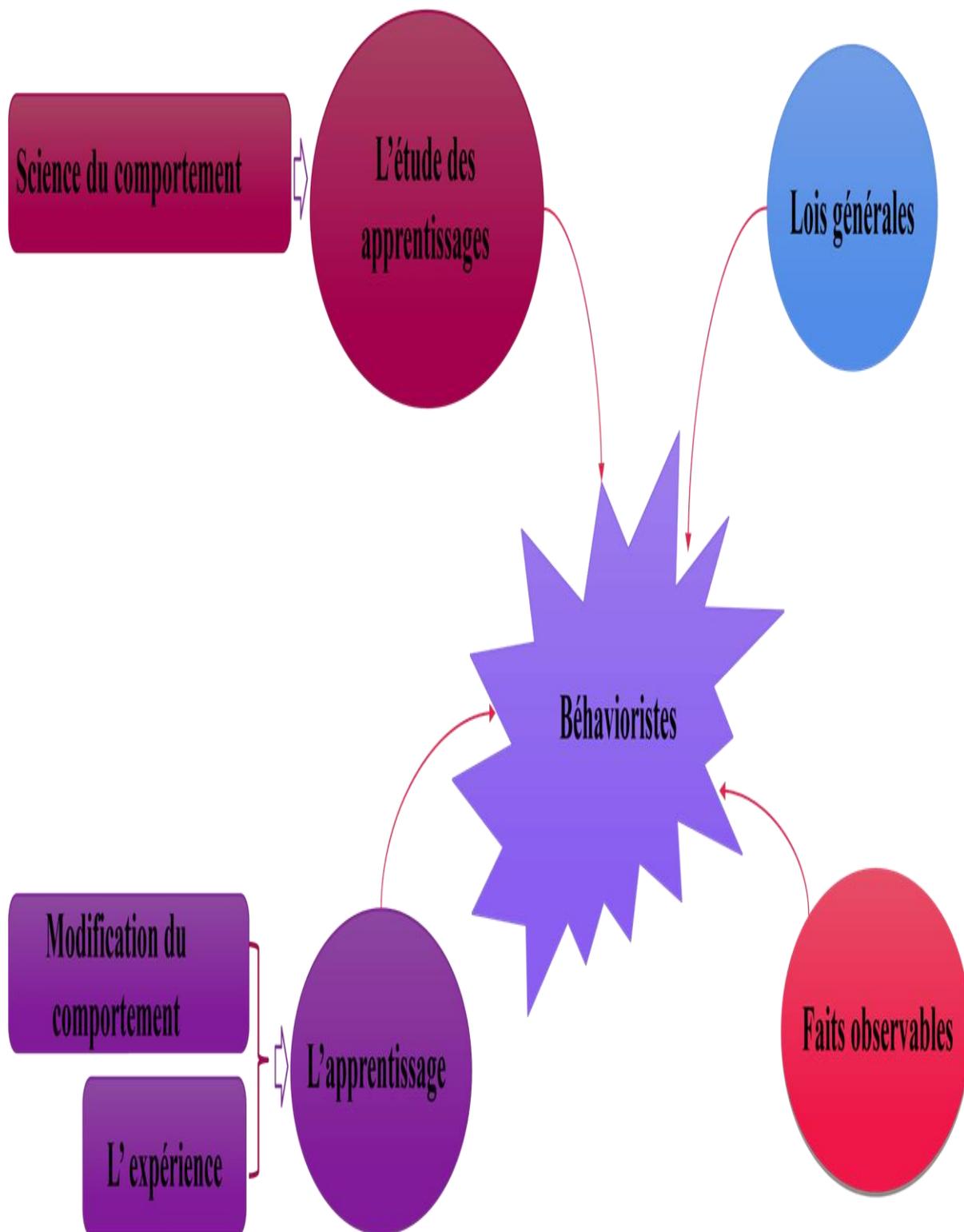
Le terme « **béaviorisme** » vient du mot anglais « **behavior** » qui signifie

« **Comportement** ». Ce comportement est marqué par une manifestation observable de la maîtrise d'une connaissance qui permet de s'assurer l'atteinte des objectifs visés. Le béaviorisme (ou comportementalisme) définit l'apprentissage comme un processus de modification du comportement par l'établissement et le renforcement de nouvelles associations entre des stimuli et des réponses (apprendre à répondre de telle ou telle manière en présence de tels facteurs déclenchant).

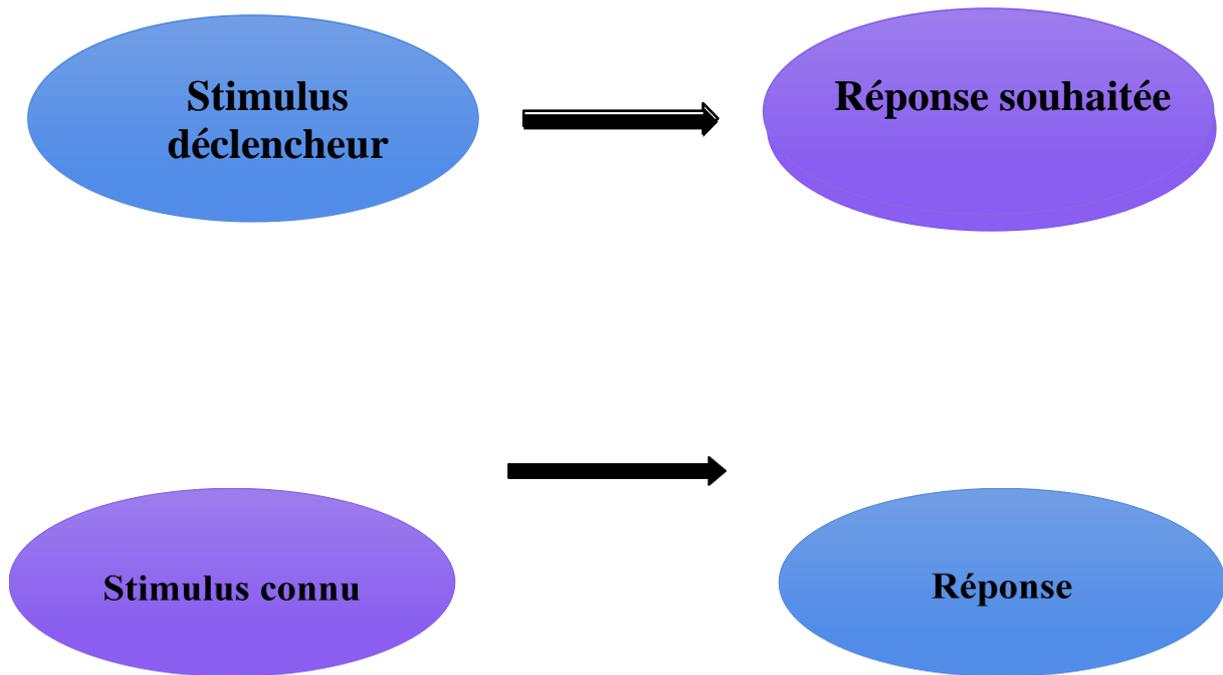
□ LE CONCEPT GÉNÉRAL DE CETTE THÉORIE



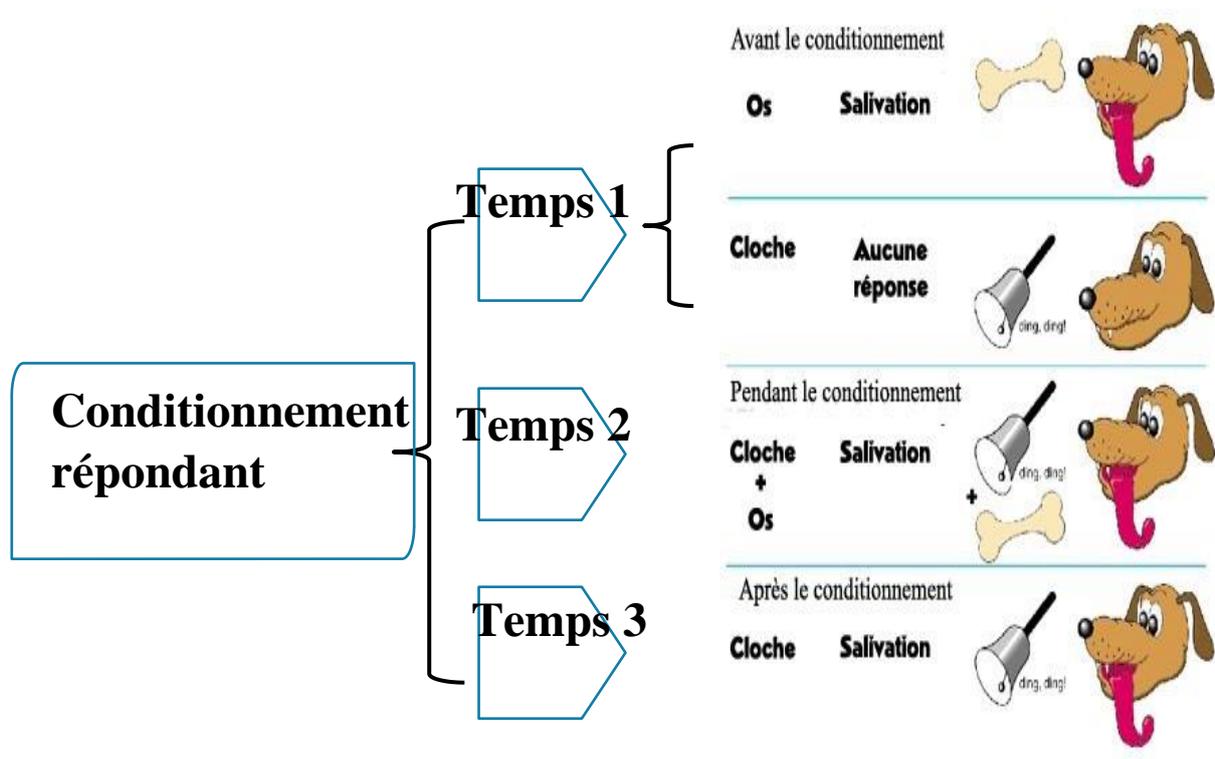
□ **CONCEPTION DE L'APPRENTISSAGE**



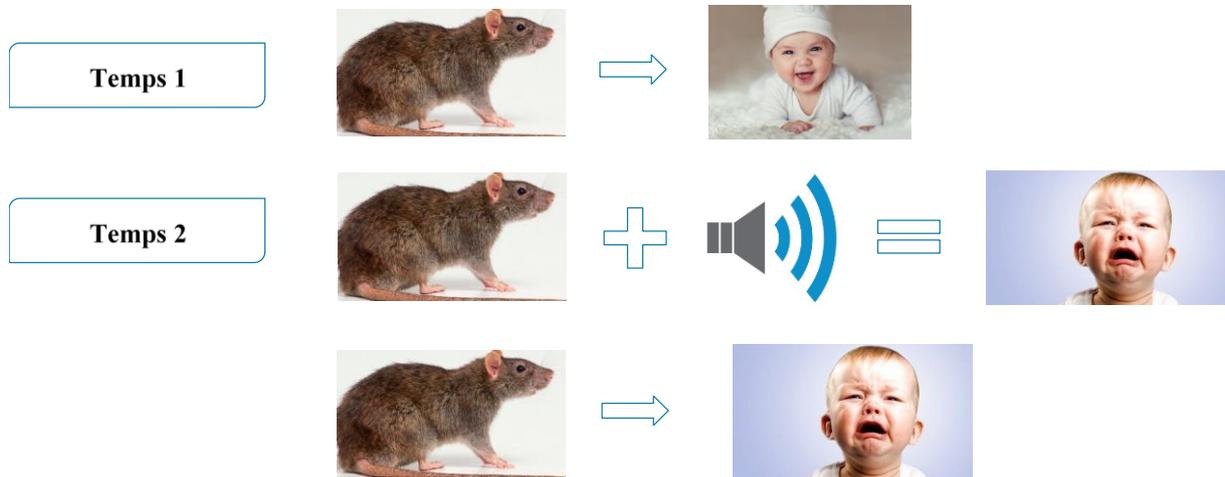
□ **Finalité**



□ **Conditionnement**



□ **Conditionnement classique: Expérience du petit « ALBERT »**

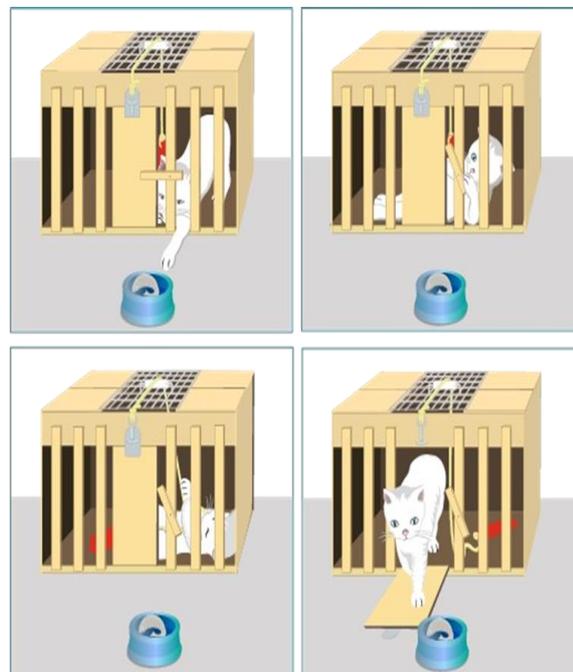


□ **Le conditionnement opérant : L'expérience de théorie de THORNDIKE**

Edward Lee Thorndike a conçu « une boîte problème » dans laquelle il enfermait un chat affamé.

Cette boîte, contient:

- Un grillage pour l'observation.
- Un système d'ouverture interne pour que le chat puisse sortir.



□ Le béhaviorisme

Statut de l'erreur dans toutes les conceptions inspirées du béhaviorisme, l'enseignement est fondé sur le découpage des connaissances. L'élève ne progresse pas à pas, l'apprentissage étant renforcé par des constats de réussite. L'erreur est donc à éviter. Si, toutefois elle survenait, c'est que l'élève n'aurait pas maîtrisé certains prérequis indispensables. Ou que la connaissance n'aurait pas été décomposée en éléments suffisamment petits pour être confondue avec une réponse adaptée à un stimulus.

□ Le rôle de l'enseignant

Le béhaviorisme donne à l'enseignant un rôle central puisque c'est lui qui doit créer les conditions environnementales qui vont permettre l'atteinte des objectifs. Au travers d'un système de renforcements positifs et de récompenses, l'enseignant change le comportement des apprenants en provoquant de nouvelles réponses à des stimulus spécifiques. L'apprentissage s'effectue essentiellement par le biais de la répétition et essais-erreurs.

□ Avantages du modèle comportementaliste :

- Prof attentif aux possibilités et à l'évolution individuelle de l'élève.
- Proposition d'activités bien adaptées avec des tâches très structurées, délimitées, progressives.
- Progression à son rythme pour l'élève.
- Evaluation facilitée, résultats clairs et précis.

□ Limites du modèle comportementaliste :

- Tâches découpées, manque de vision d'ensemble, manque des aspects synthétiques et globaux d'apprentissage,
- Conceptions initiales pas prises en compte
- Transfert des connaissances dans d'autres situations pas explicites.
- Risque d'assimilations figées.
- Conflits cognitifs (sociocognitifs) pas prévus...

□ LE COGNITIVISME

- Le cognitivisme, dont l'appellation renvoie au terme cognition, regroupe tous les modèles d'apprentissage construits en opposition plus ou moins radicale au béhaviorisme.

- Il « privilégie l'étude du fonctionnement de l'intelligence, de l'origine des connaissances ainsi que des stratégies employées pour assimiler, retenir et réinvestir les connaissances ; et s'intéresse essentiellement à la perception, le traitement en mémoire, le langage....

- **Traitement de l'information :**

Cette théorie se fonde sur la représentation des opérations qui se déroulent dans un ordinateur et assimile l'esprit humain à un système de traitement de l'information.

Dans cette optique, on considère les processus mentaux comme responsables de cette succession d'étapes du traitement. Parmi les auteurs les plus influents ayant développé la théorie du traitement de l'information on retrouve les travaux de **Gagné** ainsi que ceux de **Ausubel**.

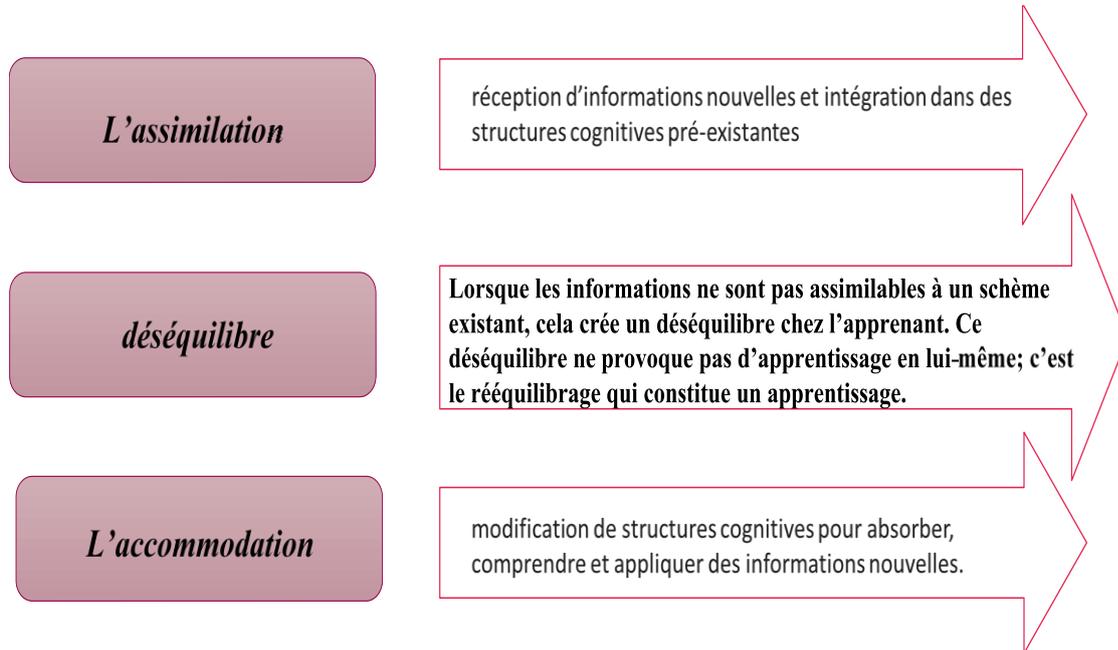
- **Apprentissage stratégique**

Cette théorie est fondée sur l'importance de l'appropriation graduelle et effective des stratégies mentales cognitives et métacognitives (générales et spécifiques aux tâches proposées), jugées nécessaires à une démarche structurée d'apprentissage. Présenté par Tardif, ce modèle a pour objet général de susciter l'engagement cognitif et affectif (motivation scolaire), de montrer à l'apprenant comment traiter les informations d'une façon adéquate, d'amener l'élève à effectuer des transferts.

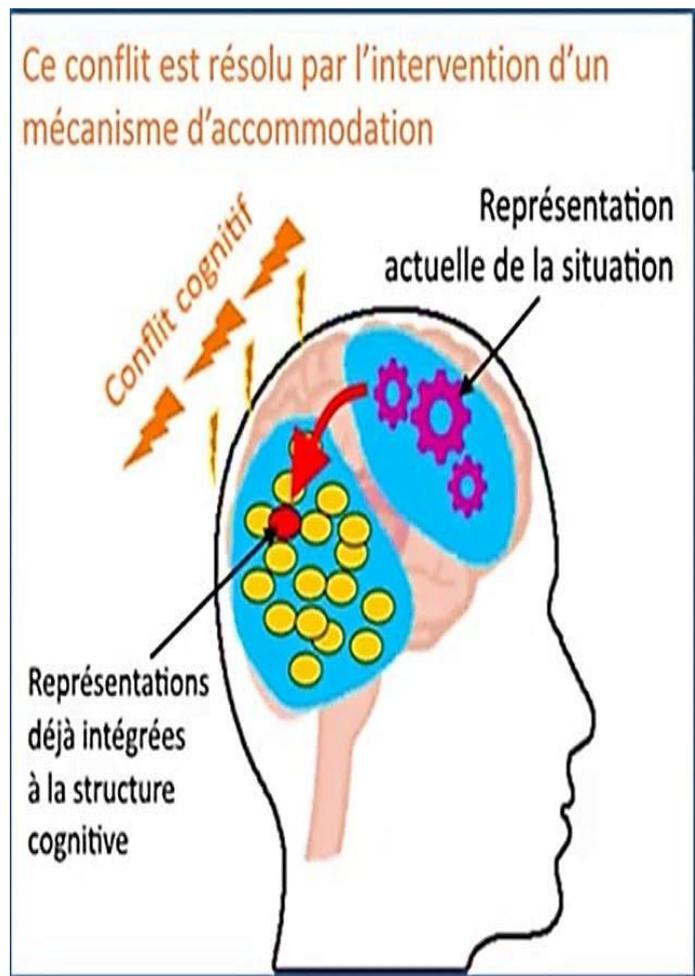
- **Le constructivisme**

- Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage fondée sur l'idée que la connaissance est construite par l'apprenant sur la base d'une activité mentale.
- Le constructivisme est basé sur l'hypothèse que, en réfléchissant sur nos expériences, nous construisons notre propre vision du monde dans lequel nous vivons.
- Apprendre est donc simplement un processus d'ajustement de nos modèles mentaux pour s'adapter à de nouvelles expériences. (Jean Piaget)

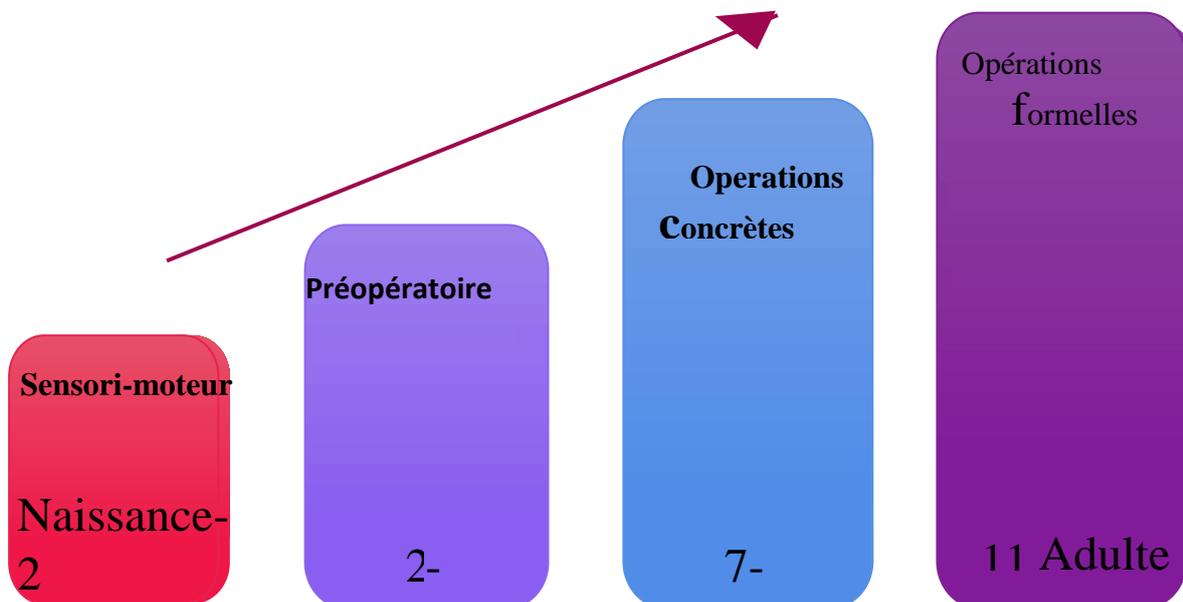
□ MÉCANISMES DE L'APPRENTISSAGE



Le conflit cognitif



□ LES STADES DU DÉVELOPPEMENT



□ LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT

- Repérer les obstacles récurrents
 - Proposer des activités de réflexion à propos des représentations préalables des élèves.
 - Proposer des activités qui amènent les élèves à réfléchir.
 - Mettre en place des séquences didactiques qui favoriseront l'établissement d'un nouveau rapport au savoir chez les apprenants.
 - Permettre aux apprenants de poser leurs propres questions et de chercher leurs propres réponses.
 - Accompagner l'apprenant dans ses tentatives de recherche de solutions sans se substituer à lui en l'aidant ainsi à construire ses nouveaux savoirs.
- **Avantages du constructiviste**
- L'élève est confronté à un problème à résoudre, ce qui lui permet de mettre du sens à son apprentissage

- Les conceptions initiales inadéquates détruites ou réorganisées, pas de risque de refaire surface, nouvel état d'équilibre dans la durée.

□ **Limites du constructiviste**

- Enseignement très coûteux en temps,
- Haut niveau de compétence de l'enseignant, pour la conception de la situation didactique que pour la gestion des relations et de la communication.
- Difficulté à trouver des situations problèmes adéquates et suffisamment résistantes pour mobilisation de nouvelles compétences.

□ **Socioconstructivisme (Vygotsky)**

- Le Socioconstructivisme est une théorie du développement cognitif, qui confère une dimension sociale essentielle aux processus cognitifs qui régissent l'apprentissage.
- Le terme socioconstructivisme est composé du mot constructivisme, qui traduit l'idée que toute connaissance relève d'un processus de construction dont le principal acteur et l'apprenant.
- Le préfixe **socio** souligne l'importance des interactions sociales qui influencent sur ce processus.

□ **Zone proximale de développement (ZPD)**

- Ce concept central dans les travaux de Vygotsky exprime la différence entre ce que l'enfant apprendra s'il est seul, et ce qu'il peut potentiellement apprendre si on lui fournit une aide.
- Dans la théorie de Vygotsky, la ZPD représente avant tout ce que l'apprenant est capable de réaliser avec l'aide d'une personne plus compétente. Deux sortes d'apprentissages peuvent y être distingués :
 1. les apprentissages faisant partie du cursus de développement normal, qui seront développés par l'enfant : l'aide d'un expert permet alors de faciliter et d'accélérer l'apprentissage.
 2. les apprentissages sociaux tirés de la collaboration avec autrui, exclusivement relatifs à la gestion de l'environnement social.

□ **Le rôle de l'enseignant**

1. L'enseignant organisateur:

- Analyse les données à sa disposition
- Organise le diaporama en définissant: la tâche; le matériel; les groupes....

2. L'enseignant médiateur:

- Entre le savoir et les élèves
- Entre les élèves eux-mêmes

3. L'enseignant communicateur

La place de l'erreur

Le statut de l'erreur est différent; désormais l'erreur fait partie de l'apprentissage et peut servir de tremplin vers l'autocorrection, elle n'est plus punie. On part du principe qu'il n'y a que ceux qui n'apprennent pas qui ne commettent pas d'erreurs.

Avantages du socioconstructiviste

- Il est important que l'apprenant soit au centre de l'apprentissage
- Le travail est coopératif
- L'enseignant en tant que guide, facilitateur et non plus en tant qu'instructeur
- L'apprentissage est fondé sur l'autonomie
- L'enseignant crée des situations problèmes

Limites du socioconstructiviste

- La gestion de la classe n'est pas simple (classe surchargée demande du temps)
- Pas de prise en compte du rôle du psychologique

LA PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS

La pédagogie par objectifs est née aux États Unis dans l'enseignement technique. Elle consiste à définir une tâche à apprendre et de la découper en sous tâches et capacités à mettre en œuvre ou à acquérir pour bien la maîtriser.

Cette définition simple continue de s'appliquer aux matières techniques, mais elle a dû être adaptée pour pouvoir s'appliquer à toutes les matières de l'enseignement. Aujourd'hui, la pédagogie par objectifs consiste à définir précisément les objectifs attendus d'une séquence d'apprentissage et de les décliner en :

Sous objectifs de : **savoir, savoir-faire** et **savoir être** que doit atteindre l'enfant
Contenus liés à ces sous-objectifs Méthodes et outils mis en œuvre pour parvenir à l'objectif Validation et évaluation des objectifs effectivement atteints

☐ LA NOTION DE COMPÉTENCE

Définition

- ☐ « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (Décret du 24 juillet 1997 indiquant les missions de l'école pour la Belgique francophone).
- ☐ « Savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources » (Programme de formation de l'école québécoise, 2000).
- ☐ « C'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes ». Le Socle commun des connaissances et des compétences (France, 2006)

- ☐ « Le fait de savoir accomplir une tâche ». (Rey,1996)

☐ LES AVANTAGES DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCE

- L'approche par compétences présente plusieurs avantages comme :

Encourager le développement d'une approche réflexive des problèmes.

- Permettre à l'élève de s'initier à l'analyse et à l'action dans des situations complexes.
- Favoriser la formation globale de l'élève.
- Favoriser l'engagement de l'élève dans la construction de ses apprentissages.
- Permettre l'intégration des apprentissages dans un contexte significatif.
- Donner du sens aux apprentissages.

Ces deux approches ne se rencontrent pas parce qu'elles portent sur des objectifs différents : la (PPO) prescrit des comportements que l'apprenant doit reproduire alors que l'APC ne formule que des hypothèses à propos de traitements compétents que peut réaliser une personne en situation.

□ **Références bibliographiques**

ALVAREZ G et Perron D, *Concepts linguistiques en didactique des langues*, Presses de l'Université Laval, 1995

BESSE H et Galission r, *Polémique en didactique: du renouveau en question*, CLE International, 1980

BARBE G & COURTILLON J (sous-direction), *Apprentissage d'une langue étrangère/seconde*, De Boek, 2012

BLOOM B.S, *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, Presses de l'Université du Québec, 1982.

Cuq JP & Gruca I, *Cours de didactique langue étrangère et seconde*, PUG, 2005

DEFAYS J M, *Le français langue étrangère et seconde, enseignement et apprentissage*, MADRAGA, 2003

GALISSON R, *D'hier à aujourd'hui la didactique générale des langues étrangères: du structuralisme au fonctionnalisme*, CLE Internationale, 1980

MAALOUM. Cours de didactique

PORCHER L, *Le français langue étrangère: émergence et enseignement d'une discipline*, Hachette Education, 1995

PUREN C, Bertoccini et Costanzo E, *Se former en didactique des langues*, ellipses, 1998.

PESCHEUX M, *Analyse de pratique enseignante en FLE/SMémento pour une ergonomie didactique en FLE/S*, L'Harmattan, 2007