|  |
| --- |
| **Forme 05pts** |
| Organisation générale de la réponse (introduction développement, conclusion) 02 pts |
| Maitrise de la langue 02 pts |
| Cohérence et cohésion de la réponse 01 pts |
| **Fond 10 pts** |
| Pour élaborer un état de l’art efficace, plusieurs phases essentielles doivent être respectées |
| **Introduction** : quelle est l’utilité/objectifs de l’état de l’art ? quelles sont ses étapes? |
| **Le corps de la dissertation**  | **1. Recherche bibliographique****Collecte de documents** Rassembler une large gamme de sources, y compris des articles scientifiques, des thèses, et des conférences pertinentes. Utiliser des mots-clés spécifiques au sujet pour maximiser la pertinence des résultats **Organisation des informations** Classer les documents selon leur pertinence et leur contribution au sujet étudié | **2. Analyse critique****Évaluation des travaux existants**Analyser chaque source pour identifier ses contributions, ses limites et son impact sur le domaine. Cette étape implique de questionner les résultats et les méthodologies utilisées dans les études précédentes**identification des lacunes**Mettre en lumière ce qui n'a pas été abordé ou ce qui nécessite une exploration plus approfondie | **3. Synthèse et rédaction****Rédaction structurée** Organiser les informations collectées sous forme d'un document clair et cohérent, qui présente les infos de manière logique. Inclure une discussion sur comment ces connaissances influencent la recherche en cours**Conclusion et recommandations** Terminer par une synthèse qui souligne l'importance de la recherche proposée dans le contexte des connaissances existantes. |
| **Conclusion** : synthèse + utilité de l’état de l’art  |

**Sujet 02 / 05 pts**

1. Vous devez donc consulter ce petit guide tout au long de l’année. Mais de nombreux autres éléments sont nécessaires pour votre travail et c’est à vous qu’il appartient de savoir les mobiliser : lisez, servez-vous des cours et conférences de méthodes **pour** nourrir votre réflexion
2. Les hypothèses doivent être capables d’être vérifiée et **de ce fait** retenues ou rejetées dans les limites des ressources disponibles dans le cadre du projet de recherche
3. Ce cours va s’articuler autour de trois thèmes pour mieux appréhender les objectifs spécifiques d’une recherche : **d’abord**, nous commencerons par une classification de la recherche et les difficultés de la méthodologie. **ensuite** nous exposerons les effets et l’importance de la disponibilité des ressources pour la recherche ; **en fin** nous terminerons le cours par les principaux éléments des projets de recherche.

**Sujet 01/ 05 pts**

1. Ce travail qui est essentiel **en raison** de ses enjeux scientifiques, sociaux, économiques, politiques et prospectifs, demande que l’on en étudie les fondamentaux et la méthode. En effet, le travail de recherche est une clef aux mains de l’homme qui, non seulement ouvre les portes du changement, de la prospective et de l’innovation, **mais** également aide à optimiser ses outils, ses techniques de production, **et** à améliorer ses conditions de vie.
2. Une situation problématique est une situation qui existe **alors** qu**’**un problème de recherche doit non seulement être identifié **mais** il doit être formulé.