**A**nnée **u**niv **:**24/25 **- M1/**SDL **-S:01- -Durée:**01H30 Janvier **2025** -**E**nseignant**: Dr. A**ZZOUZI**.T**

**Corrigé Examen de-Remplacement-« Théories** et **D**émarchesen **D**idactique**»**

**Sujet de dissertation :** (Barème 20/20 pts)

Dans quelle mesure le rôle de l’enseignant en tant que facilitateur est-il déterminant pour le développement de l’autonomie chez les apprenants **?**

**-Discutez** en vous appuyant sur des exemples.

**…………………………………………………………………………………**

**Barème** et **corrigé** : 20/20 pts ;

* **Introduction** **(2pts)**
* Présentation du sujet ;
* Repérage des concepts clés des citations ;
* Annonce du plan de la réponse.
* **Développement** en 2 ou 3 partie **(8pts)**
* Définition(s) ;
* Cerner l’apprentissage des langues*,* les défis interculturels et l’évolution de l'enseignement des langues, en donnant des exemples ;
* Illustration / consolidation.
* **Conclusion**  **(2pts)**

Récapitulation du cheminement des idées apposées dans l’introduction et présentées dans le développement.

* **A retenir** (la **forme**): **(8 pts)**
* Usage et pertinence de la langue ;
* Cohérence
* Eléments de transition entre les différentes parties de réponse ;
* Illustrations et citations.
* **Type de Corrigé :**

*(Introduction)*

Accroche : La pédagogie moderne insiste sur le développement des compétences transversales, parmi lesquelles l’autonomie figure comme une priorité.

Problématique : Comment l’enseignant, en tant que facilitateur, contribue-t-il efficacement au développement de l’autonomie des apprenants ?

Annonce du plan :

Dans une première partie, on analysera les dimensions du rôle de l’enseignant en tant que facilitateur.

Ensuite on scrute les pratiques qui encouragent l’autonomie dans le cadre éducatif.

*(Développement)*

*(Le rôle multidimensionnel de l’enseignant-facilitateur)*

Création d’un environnement favorable :

Importance d’un cadre bienveillant et structuré pour encourager l’apprentissage.

Pescheux (2007) : l’enseignant agit comme un guide et un soutien, instaurant la confiance nécessaire pour que l’apprenant prenne des initiatives.

Encadrement personnalisé :

Adapter les méthodes en fonction des besoins individuels (différenciation pédagogique).

Exemple : offrir des activités diversifiées selon le niveau des apprenants.

Encouragement à la réflexion critique :

Rôle de médiateur dans les discussions, pose de questions ouvertes.

Objectif : développer l’esprit critique et les capacités d’auto-apprentissage.

Introduction progressive de l’autonomie :

Confier des responsabilités croissantes pour que l’apprenant devienne indépendant.

*(Pratiques concrètes favorisant l’autonomie dans le contexte éducatif)*

*Activités :*lecture de textes authentiques, visionnage de vidéos éducatives, écoute de podcasts.

*Avantages :*engagement actif et exposition à des contextes réels.

*Portfolios d’apprentissage :*

Utilisation pour suivre les progrès, fixer des objectifs personnels et évaluer les réalisations.

*Développement d’un apprentissage auto-dirigé.*

*Travail collaboratif :*

Formation de groupes pour partager stratégies et expériences.

Renforcement de l’autonomie sociale et cognitive (apprentissage entre pairs).

*Équilibre entre liberté et encadrement :*

Porcher (1995) : une pédagogie de l’autonomie repose sur cet équilibre essentiel.

Exemple: guider sans imposer, en adaptant les consignes aux progrès de l’apprenant.

*(Conclusion)*

Résumé de l’argumentation : Le rôle de l’enseignant-facilitateur est crucial dans la promotion de l’autonomie à travers un accompagnement adapté, des stratégies pédagogiques variées et une progression vers l’indépendance.

Ouverture : À l’ère des apprentissages tout au long de la vie, le défi reste de former des enseignants capables d’allier expertise et flexibilité pour répondre aux besoins changeants des apprenants.

-**BONNE CHANCE-**