

Cours 2 : l'imparfait et le passé simple

Cours 2 : l'imparfait et le passé simple

Objectifs du cours :

- Maîtriser l'utilisation de l'imparfait et du passé simple pour distinguer entre des descriptions ou des actions habituelles (imparfait) et des actions ponctuelles ou principales (passé simple), afin de mieux raconter ou comprendre des récits.
- Apprendre à utiliser correctement l'imparfait et le passé simple pour exprimer des actions passées avec précision et cohérence

Pour écrire un récit au passé, je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif.

L'imparfait : est un temps simple qui exprime les actions prolongées dans le temps et c'est aussi le temps de la description.

Ex : Des figuiers poussaient dans le jardin.

Le passé simple : est un temps composé souvent utilisé pour exprimer les actions brèves(courtes)

Ex : L'ennemi nous aperçut, se mit à nous bombarder.

Les valeurs

Se demander quelle est la valeur d'un temps, c'est chercher **pourquoi ce temps-là est utilisé**, ce qu'il sert à exprimer.

Le passé simple et l'imparfait sont les deux temps utilisés dans **les récits au passé**.

1. L'imparfait

L'imparfait s'utilise pour l'arrière-plan du récit.

L'imparfait peut servir à exprimer :

➤ Une **description** :

Outre que Nourounihar était d'une beauté singulière, cette princesse possédait des qualités d'esprit qui la distinguaient entre toutes les princesses de son temps.

➤ Une **répétition ou une habitude** :

Il y avait autrefois un roi et une reine qui disaient chaque jour (...).

➤ Une **action qui dure** :

Il y avait peut-être cent vingt ou cent quarante ans qu'elle était endormie dans le château.

➤ Une **explication** :

Tout le monde se réjouissait : les vacances approchaient à grands pas.

➤ Une **action secondaire** :

Elle travaillait quand quelqu'un sonna à la porte.

1. Utilisation : L'imparfait est utilisé pour décrire des actions, des états ou des situations dans le passé. Voici ses principaux usages :

1. Décrire une habitude ou une répétition dans le passé : Exemple : « **Quand j'étais petit, je jouais souvent au football.** » Indique une action récurrente.

2. Faire une description ou un contexte dans le passé : Exemple : « **Il faisait beau, les oiseaux chantaient, et le vent soufflait doucement.** » Met en place une ambiance ou un décor.

3. Exprimer une action en cours dans le passé : Exemple : « **Je lisais un livre quand tu es arrivé.** » Souvent utilisée avec une action au passé composé ou au passé simple.

4. Exprimer des émotions, des pensées ou des états mentaux dans le passé : Exemple : « **Elle était triste.** »

2. Le passé simple

Le passé simple est le **temps de référence dans un récit au passé**.

Il sert à exprimer des **actions de premier plan**, c'est-à-dire les actions les plus **importantes**, les actions **principales** qui **font avancer le récit**.

Ces actions sont à **durée limitée**, elles sont **achevées**.

- 1. Utilisation :** Le passé simple est un temps littéraire. Il est utilisé surtout à l'écrit pour : 1. Raconter des actions ponctuelles et achevées dans le passé : Exemple : « Il entra dans la pièce et alluma la lumière. »
2. Événements successifs ou chronologiques dans un récit : Exemple : « Elle ouvrit la porte, trouva une lettre et la lut. »
3. Action principale d'un récit littéraire : Exemple : « Ils combattirent avec courage jusqu'à la fin. »

La conjugaison

L'imparfait

A l'imparfait, les terminaisons sont toujours les mêmes :

Je mangeais	Je grandissais	J'exauçais	Je criais	J'effrayais
Tu mangeais	Tu grandissais	Tu exauçais	Tu criais	Tu effrayais
Il mangeait	Il grandissait	Il exauçait	Il criait	Il effrayait
Nous mangions	Nous grandissions	Nous exaucions	Nous criions	Nous effrayions
Vous mangiez	Vous grandissiez	Vous exauciez	Vous criiez	Vous effrayiez
Ils mangeaient	Ils grandissaient	Ils exauçaient	Ils criaient	Ils effrayaient

Le passé simple

a	i	u	in
Verbes du 1^{er} groupe+ aller Ex : monter	Verbes du 2è groupe (ex :finir) + quelques verbes du 3è groupe (ex :partir)	Autres verbes du 3è groupe + auxiliaires Ex :Connaître / être / avoir	Tenir + venir + verbes de la même famille
je mont ai	Je fin is / part is	Je conn us / fus / e us	Je tin s / rev ins
tu mont as	Tu fin is / part is	Tu conn us / fus / e us	Tu ret ins / souv ins
il mont a	Il fin it / part it	Il conn ut / fut / e ut	Il maint int / surv int
nous mont âmes	Nous fin îmes / part îmes	Nous conn ûmes /f ûmes / e ûmes	Nous t înmes / v înmes
vous mont âtes	Vous fin îtes / part îtes	Vous conn ûtes /f ûtes / e ûtes	Vous t întes / v întes
ils mont èrent	Ils fin irent / part irent	Ils conn urent / f urent / e urent	Ils tin rent / vin rent

Centre universitaire Mila

Faculté des lettres et des langues/Département des langues étrangères/ Module : langue française(langue étrangère) / 2 ème LMD , 3 ème semestre, spécialité : langue anglaise / enseignante : Boulaiche.R