

## **Cours2 : La lecture.**

### **Introduction.**

D'un point de vue étymologique, le terme lecture découle du latin « *lectura* » renvoyant au « fait de lire ».

La lecture est un processus complexe qui consiste à décoder des symboles écrits (comme des lettres et des mots) pour en comprendre le sens. Pour Vigner (1976) lire , c'est comprendre.

### **I. Les bienfaits cognitifs de la lecture**

#### **1. Développement des compétences linguistiques**

- Amélioration du vocabulaire (Stanovich, K. E. (1986). "Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy.")
- Exposition à différentes structures grammaticales.

#### **2. Stimulation intellectuelle**

- Lecture et activation de zones cérébrales (Nell, V. (1988). "Lost in a Book: The Psychology of Reading for Pleasure.")
- Effet sur la mémoire et la concentration.

#### **3. Pensée critique et analytique**

- Développement de la capacité à analyser des textes (Wolf, M. (2008). "Proust and the Squid: The Story and Science of the Reading Brain.")

### **II. L'impact de la lecture sur le développement émotionnel et social**

#### **1. Empathie et compréhension des autres**

- La lecture de fictions et son effet sur l'empathie (Mar, R. A., & Oatley, K. (2008). "Reading fiction facilitates the development of empathy.")
- Exemples de romans qui illustrent des expériences humaines variées.

#### **2. Évasion et gestion du stress**

- La lecture comme moyen de s'évader (Csikszentmihalyi, M. (1990). "Flow: The Psychology of Optimal Experience.")
- Impact sur la santé mentale.

#### **3. Renforcement des liens sociaux**

- Groupes de lecture et leur rôle social (Tough, P. (2014). "How Children Succeed: Grit, Curiosity, and the Hidden Power of Character.")

- Échanges culturels à travers la littérature.

La lecture enrichit notre esprit et notre cœur, créant des individus plus informés et empathiques.

### **III. Les stratégies de lecture.**

Le terme « stratégie » est souvent rattaché au domaine de la cognition. Il désigne un type spécifique de moyens et de procédures mis en œuvre pour réaliser une tâche donnée. Ce terme est à différencier du terme « habileté » qui réfère à des techniques basées sur la répétition machinale et l'habitude contrairement à la stratégie qui relève du domaine du cognitif et du réflexif (c'est un agissement pensé et réfléchi).

Malley et al, 1985a, (1985b) cités par Cornaire et Germain, (1999) distinguent trois catégories de stratégies :

#### **a-Métacognitives :**

Comme l'indique le préfixe « méta », ces stratégies portent sur tout type d'apprentissage. Elles ont pour objet la régulation du processus de ce dernier ainsi que l'évaluation de l'apprenant de son propre progrès et du niveau atteint.

#### **b-Cognitives :**

Elles sont directement rattachées à la tâche à réaliser. Elles visent la réalisation adéquate de dernière. On peut citer l'exemple de l'utilisation du dictionnaire pour chercher le sens de certain mots, exploiter les indices périphériques du document, ...

#### **c-Socio-affectives.**

Ce type de stratégies intervient lors des échanges verbaux avec l'enseignant (demander des précisions sur un point donné) ou encore avec les pairs (travail collaboratif). Ulérieurement, Oxford et Crookall, (1989) ajoutent à cette classification une autres catégorie de stratégies. Notamment, celles d'ordre mnémonique et compensatoire.

Les stratégies mnémoniques renvoient aux moyens et procédures déployés en vue de conserver une nouvelle information et de l'intégrer aux anciennes de sorte à la retrouver ultérieurement. Le soulignement, le dressage de tableaux, etc sont autant de stratégies mnémoniques lors d'une lecture.

Quant aux stratégies compensatoires, elles interviennent lors d'un blocage (un problème). C'est ainsi que le lecteur malhabile va essayer de créer des liens entre un mot et des dérivés afin d'en déduire le sens. Comme il peut essayer de l'interpréter en se référant à son contexte (environnement de droite et de gauche).

Cuq et Gruca (2017) discernent d'autres stratégies lectorales correspondants aux différents types de compréhension recherchées :

**a- La lecture écrémage :**

Elle consiste à parcourir un texte de façon hâtive et rapide en vue de repérer l'idée globale de sa teneur (contenu). Cette technique s'opère de façon non-linéaire. Elle permet un éventuel retour aux parties qui nous intéressent pour une lecture plus détaillée cette fois-ci. C'est le type de lecture réalisé quand on feuilète un journal afin de choisir les articles qui nous motivent à les lire.

**b- La lecture balayage.**

C'est une lecture plus réfléchie qui a pour but de repérer l'essentiel d'un texte ou encore une information précise. Elle est sélective et pensée.

**c-La lecture critique.**

Ce type de lecture appelle un travail minutieux de la part du lecteur. Elle demande une grande attention et une concentration de la part de ce dernier. Elle vise à repérer les informations détaillées contenues dans le texte et peut être terminée par la réalisation d'un commentaire.

**d- La lecture studieuse :**

Cette lecture est vise la rétention du maximum d'informations présentées dans le texte. C'est pourquoi, elle demande une concentration extrême de la part du lecteur.

**Conclusion.**

La lecture est une compétence fondamentale qui joue un rôle essentiel dans l'apprentissage et le développement personnel. Elle ne se limite pas à la simple décodification des mots, mais implique des processus cognitifs complexes qui permettent la compréhension et l'interprétation des textes. Pour maximiser l'efficacité de la lecture, il est crucial d'adopter des stratégies appropriées.