

Télé-Université frères Mentouri Constantine 1

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés



شبكة تقييم الأساتذة المتدربين

الأستاذ المختير: د/ سمية زعير

الرتبة: أستاذ محاضر قسم "ب"

المركز الجامعي عبد الحفيظ أبو الصوف - ميلة

معهد الحقوق والعلوم السياسية

الأستاذ: أحمد بوعراس

عنوان الدرس: العقود الخاصة 1

الطالبة المعينين بالدرس: طلبة السنة الثالثة ليسانس

تخصص: قانون خاص

قسم: الحقوق

Tableau 1 : Les notations suivies lors de l'évaluation du cours

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
A	B	C	D	E	F
100%	80%	60%	50%	30%	0%

1. Échelles d'appréciation

La grille d'évaluation a été élaborée sur la base des critères motionnées dans le cours « structuration pédagogique d'un cours pour un enseignant hybride ». Pour faciliter notre travail collaboratif, le groupe 08 a suggéré l'utilisation d'une échelle d'appréciation uniforme, à la fois qualitative (excellent (A), très bien (B), bien (C) etc.) et quantitative (100%, 80%, 60%, etc.), afin d'assurer une évaluation plus précise. Et le système d'évaluation est comme suit :

Tableau 1 : Les mentions suivies lors de l'évaluation du cours.

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
A	B	C	D	E	F
100%	80%	60%	50%	30%	0%

2. Grille d'évaluation élaborée

Tableau 2 : Grille d'évaluation élaborée.

Axe	Critères d'analyse	Évaluation						Moyen
		A	B	C	D	E	F	
1. Structure pédagogique	Respect de la structure générale et organisation du cours.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	100%
	Présentation et coordonnées de l'auteur.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Description du cours (public ciblé, coefficient de crédit, volume horaire et type d'évaluation, Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Organisation du cours via une carte conceptuelle.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	L'accès facile au contenu du cours sur le site.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Qualité et consistance des sources d'information (papiers, numériques, sites web...).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Existence de références bibliographiques, glossaire et abréviations.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Qualité de l'interface (lisibilité des textes, qualité des images...).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
	Disponibilité des moyens de communication pour les étudiants (Forums, chat...).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

2. Système d'entrée

		100%									
Objectifs		La présence des objectifs généraux, intermédiaires, spécifiques.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		La formulation des objectifs est Clairs, précis et mesurable (évaluable).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Assurent les deux fonctions : Apprentissage et orientation.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		La formulation des objectifs Ciblent : - Savoir (Connaissance, Compréhension) ; - Savoir-faire (Application) ; - Savoir être (Analyse, Synthèse).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		présentent en clair les compétences à développer chez l'apprenant en suivant le cours.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Préciser les niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application, analyse, synthèse, jugement, ...).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Respect du principe de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Utilisation des verbes d'action.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Présence de pré-requis clairs et précis.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Cohérence entre les pré-requis et le contenu.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pré-requis		Existence d'un test d'entrée (Test des pré-requis).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		Présence de ressources externes (en cas d'échec au test des pré-requis)	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3. Système d'apprentissage

[illegible]

	Adapter les activités de sortie au contenu global de cours.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	100%
	Clarté de la présentation critères d'évaluation et de correction.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Respect du Règlement pédagogique (utilisation de plus d'une activité d'évaluation, utilisation d'une évaluation individuelle).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Existence d'orientation vers une autre unité d'apprentissage en cas de réussite du post-test.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Mise en place des stratégies de remédiation en cas d'échec à l'examen final.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5. Bibliographie	Présence d'une bibliographie à la fin du cours.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	100%
	Présence d'une bibliographie à la fin de chaque chapitre.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Variété, qualité et actualité des références bibliographiques.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Nombre suffisant de références.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Présence du glossaire et abréviation.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Respect des normes usuelles de citation.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Mentionné les ouvrages utilisés.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	Utilisation d'un style de référence (APA, MLA,...) et Utilisation de (EndNote).	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
		☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
		☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

Evaluation du cours :

La note finale de chaque unité (partie) est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des critères analysés :

Tableau 3: Evaluation du cours.

Axe	Evaluation
Structure pédagogique	100%
Système d'entrée	100%
Système d'apprentissage	100%
Système de sortie	100%
Bibliographie	100%
Moyenne générale	100%
Mention générale	Excellent

Tableau 4: Barème (mention générale).

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
$\geq 90\%$	$\geq 75\%$	$\geq 60\%$	$\geq 50\%$	$\geq 30\%$	$< 30\%$

Pr. Zouhair Samir
Zouhair Samir