

Télé-Université frères Mentouri Constantine1

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés



Atelier 02: Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Activité 03: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

1. Présentation du Groupe

❖ **Groupe : 08**

❖ **Session : Janvier 2024**

❖ **Responsable du groupe : MENNAD Boulouar Ilias Zakaria**

❖ **Établissement : Université d'Aïn Témouchent**

❖ **Membres participants :**

Nom	Prénom	Email	Etablissement
BOULARES	Ahmed	boulares.a@centre-univ-mila.dz	Centre universitaire de Mila
KAUCHE	Naima	n.kaouche@univ-tissemsilt.dz	Centre Universitaire de Tissemsilt
MOKHTARI	Samah	samah.mokh@hotmail.fr	Ecole Nationale Supérieure des Forêts
KOUDDAD	Elhachemi	kouddad20@hotmail.fr	Université d'Adrar
BENLATRECHE	Abdelmadjid	abdelmadjid.benlatreche@univ-msila.dz	Université de M'sila
SAMANE	Ali	samane.ali@univ-msila.dz	Université de M'sila
BENAISSA	Amal	aml1.benaissa@gmail.com	Université de Tlemcen
SAHRAOUI	Noureddine	sahraouinouri@gmail.com	Université de Tlemcen
BEN SMAILI	Mohamed	m.bensmaili@univ-alger.dz	Université d'Alger 1
OUKACI	Khalida	k.oukaci@univ-alger.dz	Université d'Alger 1
MENNAD	Boulouar Ilias zakaria	zakariamennad94@gmail.com	Université d'Aïn Témouchent
HACINI	Ismail	hacinismail@yahoo.fr	Université de Boumerdès
AOUMRI	Akila	akilaaoumri@hotmail.com	Université de Djelfa
BENBOULERBAH	Sarra	sara.benboulerbah@gmail.com	Université de Djelfa
MERZOUGUI	Abdelhamid	merzougui.abdelhamid@univ-guelma.dz	Université de Guelma
GRIMES	Zeyneb	zeyneb.grimes@univ-jijel.dz	Université de Jijel
CHIKH	Karim	k.chikh@univ-mascara.dz	Université de Mascara
ATTIA	Nesrine	atianesrine@univ-tam.dz	Université de Tamanghasset
TALBI	Hanane	h.talbi@univ-eltarf.dz	Université d'El Tarf
HAMAIDI	Abderrazek	a.hamaidi@univ-skikda.dz	Université de Skikda

2. Échelles d'appréciation

La grille d'évaluation a été élaborée sur la base des critères mentionnés dans le cours «structuration pédagogique d'un cours pour un enseignant hybride». Pour faciliter notre travail collaboratif, le groupe 08 a suggéré l'utilisation d'une échelle d'appréciation uniforme, à la fois qualitative (excellent (A), très bien (B), bien (C) etc.) et quantitative (100%, 80%, 60%, etc.), afin d'assurer une évaluation plus précise. Et le système d'évaluation est comme suit :

Tableau 1 : Les mentions suivies lors de l'évaluation du cours.

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
A	B	C	D	E	F
100%	80%	60%	50%	30%	0%

3. Grille d'évaluation élaborée

Tableau 2 : Grille d'évaluation élaborée.

Axe	Critères d'analyse	Évaluation						Moyen
		A	B	C	D	E	F	
1. Structure pédagogique	Respect de la structure générale et organisation du cours.	●	○	○	○	○	○	79%
	Présentation et coordonnées de l'auteur.	●	○	○	○	○	○	
	Description du cours (public ciblé, coefficient et crédit, volume horaire et type d'évaluation, Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	○	○	○	●	○	○	
	Organisation du cours via une carte conceptuelle.	○	○	○	○	○	●	
	L'accès facile au contenu du cours sur le site.	●	○	○	○	○	○	
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	○	●	○	○	○	○	
	Qualité et consistance des sources d'information (papiers, numériques, sites web...).	○	●	○	○	○	○	
	Existence de références bibliographiques, glossaire et abréviations.	○	●	○	○	○	○	
	Qualité de l'interface (lisibilité des textes, qualité des images...).	●	○	○	○	○	○	
	Disponibilité des moyens de communication pour les étudiants (Forums, chat ...).	●	○	○	○	○	○	

2. Système d'entrée	Objectifs	La présence des objectifs généraux, intermédiaires, spécifiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		La formulation des objectifs est Clairs, précis et mesurable (évaluable).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Assurent les deux fonctions : Apprentissage et orientation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		La formulation des objectifs Ciblent : - Savoir (Connaissance, Compréhension) ; - Savoir-faire (Application) ; - Savoir être (Analyse, Synthèse).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		présentent en clair les compétences à développer chez l'apprenant en suivant le cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Préciser les niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application, analyse, synthèse, jugement, ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Respect du principe de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Utilisation des verbes d'action.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pré-requis	Présence de pré-requis clairs et précis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Cohérence entre les pré-requis et le contenu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Existence d'un test d'entrée (Test des pré-requis).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Présence de ressources externes (en cas d'échec au test des pré-requis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
42.5%								

3. Système d'apprentissage

Présence d'un plan du cours.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Division du cours en chapitres cohérents (en se basant sur une carte mentale).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilisation d'une approche d'apprentissage (APC ou APO).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stratégies d'apprentissage (tirées d'une carte mentale).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les objectifs spécifiques sont-ils bien formulés dans chaque chapitre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Présentation du contenu est-elle bien adaptée au public cible.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe-il une relation explicite entre les éléments du contenu.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intégration de différentes ressources d'aide externes dans le cours (les vidéos, les images, les tableaux, les équations et les fichiers).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, liste d'abréviations, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plusieurs activités locales ou quiz pour les différentes tâches d'une unité d'apprentissage.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volume horaire imparti à chaque chapitre (tirée d'une carte mentale).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Présence des espaces de communication (forum, salon de chat, etc.).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68.67%

4. Système de sortie	Présence d'un test de sortie (poste-test) pour chaque unité d'apprentissage.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40%
	Adapter les activités de sortie au contenu global de cours.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Clarté de la présentation critères d'évaluation et de correction.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Respect du Règlement pédagogique (utilisation de plus d'une activité d'évaluation, utilisation d'une évaluation individuelle).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Existence d'orientation vers une autre unité d'apprentissage en cas de réussite du post-test.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Mise en place des stratégies de remédiation en cas d'échec à l'examen final.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
5. Bibliographie	Présence d'une bibliographie à la fin du cours.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.75%
	Présence d'une bibliographie à la fin de chaque chapitre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Variété, qualité et actualité des références bibliographiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Nombre suffisant de références.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Présence du glossaire et abréviation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Respect des normes usuelles de citation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Mentionné les ouvrages utilisés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Utilisation d'un style de référence (APA, MLA,...) et Utilisation de (EndNote).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

Evaluation du cours :

La note finale de chaque unité (partie) est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des critères analysés :

Tableau 3 : Evaluation du cours.

Axe	Evaluation
Structure pédagogique	79%
Système d'entrée	42.5%
Système d'apprentissage	68.67%
Système de sortie	40%
Bibliographie	38.75%
Moyenne générale	53.77%
Mention générale	Satisfaisant

Tableau 4 : Barème (mention générale).

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
≥90%	≥75%	≥60%	≥50%	≥30%	<30%