الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف ميلة
وعلوم التسيير

معهد العلوم الاقتصادية والتجارية

مخطط درس إحصاء 3

الأستاذة: قادري مريم

السنة الجامعية: 2023-2024

فهرس المحتويات

1- معلومات حول المقياس..... - 2 -
2- معلومات حول الأستاذة ..... - 2 -
3-تقديم المقياس..... - 2 -
4- محتوى المقياس..... - 2 -
5- المكتسبات القبلية..... - 2 -
6- الأهداف التعليمية..... - 2 -
7- كيفية تقييم التعلم ..... - 2 -
8- أنشطة التعليم والتعلم ..... - 2 -
9- المقاربة البيداغوجية ..... - 2 -
10- سيرورة العمل..... - 2 -
11- المراجع والمصادر ..... - 2 -

1- معلومات حول المقياس

معلومات حول المقياس	
المؤسسة	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة
الكلية	معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
القسم	العلوم التجارية
الفئة المستهدفة	سنة ثانية ليسانس علوم تجارية السداسي الثالث
المقياس	إحصاء 3
وحدة التعلم	المنهجية
المعامل	3

الرصيد	5
أيام وتوقيت التدريس	الأحد من الساعة 8:00 إلى 12:30
مكان التدريس	المحاضرات في المدرج والأعمال الموجهة في قاعات التدريس (القاعة 20،القاعة 24)
نمط التدريس	حضوري وعن بعد
الحجم الساعي الاسبوعي	4.5 ساعة (المحاضرة 3 ساعة، الأعمال الموجهة 1.5 ساعة)
طبيعة المقياس	سداسي (يدرس خلال السداسي الاول من الموسم الجامعي)
لغة التدريس	العربية
طريقة التقييم	تقيم مستمر + إمتحان نهائي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (40%) والأعمال الموجهة (60%). معدل المادة =نقطة المحاضرة *0.6+ نقطة الأعمال الموجهة *0.4

2- معلومات حول الأستاذة

معلومات حول الأستاذة	
أستاذة المقياس	مريم قادري
الرتبة	أستاذ مساعد
البريد الإلكتروني	kadri.m@centre-univ-mila.dz
رقم الهاتف	0698343833
ساعات الاستقبال	يوم الثلاثاء والأربعاء من الساعة 11:00 إلى 12:30
مكان الاستقبال	المكتب 21

3-تقديم المقياس

الاحصاء علم يهتم بجمع وعرض ووصف البيانات وتحليلها بهدف اتخاذ القرارات والتوصل إلى نتائج دقيقة،كل هذا يجعله ذو أهمية تطبيقية واسعة في شتى مجالات الحياة خاصة مع التطورات التكنولوجية الحديثة ودخول عصر المعلومات،حيث يساعد على توفير فهم أفضل ووصف دقيق لمختلف الظواهر والمشكلات المدروسة عن طريق مختلف الطرق والاساليب الإحصائية التي يوفرها الاحصاء كنظرية الاحتمالات والتوزيعات الاحتمالية التي تستخدم لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.

يعد مقياس الاحصاء 3 من أهم المقاييس المقررة لطلبة السنة الثانية بمختلف التخصصات وهو يتضمن محتوى نظري وتطبيقي يخص التوزيعات الاحتمالية والمتغيرات العشوائية الثنائية وذلك بالتطرق لأهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمتصلة وتقارب بعض التوزيعات الاحتمالية بالإضافة إلى المتغيرات العشوائية

المزدوجة المنفصلة والمتصلة ، خواصها ودوالها.كما يتضمن هذا المقياس أيضا العديد من الأمثلة والتمارين التوضيحية لمختلف التوزيعات الاحتمالية والمتغيرات العشوائية الثنائية.ويهدف إلى تزويد الطالب من مجموعة من المهارات التي تمكنه من توظيف مختلف الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وحل مختلف المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والادارية، وعلى الطالب أن يكون ملم بمجموعة من المكتسبات في الرياضيات ،الاحصاء الوصفي والاحتمالات، كونها تعد من الكلمات المفتاحية التي تمكن الطالب من استعاب المقرر.

*** الخريطة الذهنية للمقياس**

الشكل رقم (01): الخريطة الذهنية لمقياس احصاء 3

4- محتوى المقياس

يحتوي مقياس احصاء 3 على أربعة محاور كما يلي:

المحور الأول: أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة

يحتوي على الدروس التالية:

- توزيع بيرنولي؛توزيع ذي الحدين (الثنائي)
- توزيع بواسون؛
- التوزيع الهندسي
- التوزيع فوق الهندسي

المحور الثاني: أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتصلة

- التوزيع الطبيعي
- التوزيع المنتظم
- التوزيع الأسي
- توزيع قاما(Gamma)
- توزيع Betta
- توزيع كاي مربع؛ توزيع ستيودنت؛ توزيع فيشر
- توزيع ستيودنت؛ توزيع فيشر

المحور الثالث: تقارب بعض التوزيعات الاحتمالية

يضم الدروس التالية:

-تقارب توزيع ذي الحدين إلى التوزيع الطبيعي

-تقارب توزيع ذي الحدين إلى توزيع بواسون

-تقارب التوزيع الطبيعي من توزيع بواسون

المحور الرابع: المتغيرات العشوائية الثنائية

يضم الدروس التالية:

- المتغيرات العشوائية المزدوجة المنفصلة والمتصلة وخواصها
- دوال المتغيرات العشوائية المزدوجة.

*** تموضع المحاضرات المقدمة ضمن برنامج المقياس**

تم التطرق لمحورين هما المحور الأول والمحور الثالث نظرا لارتباطهما ببعضهما البعض المحور الأول متعلق بأهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمحور الثالث متعلق بتقارب بعض التوزيعات الاحتمالية.

5- المكتسبات القبلية

حتى يتمكن الطالب من دراسة واستعاب مقرر الاحصاء 3، يجب أن تكون لديه خلفية نظرية وتطبيقية عن بعض المفاهيم الاساسية في الرياضيات،الاحصاء الوصفي والاحتمالات نذكر منها:
- المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإحصاء الوصفي
- مصطلحات ومفاهيم خاصة بالإحصاء الرياضي كالمتغيرات العشوائية، الاحتمالات والتوزيعات الاحتمالية.

من اجل التأكد من هده المكتسبات نضع اختبارات قبلية لهذه المكتسبات وفي حالة كانت نتيجة الاختبار غير مرضية ينبغي للطالب تحسين معارفه من خلال الاطلاع على المراجع المرفقة.

6- الأهداف التعليمية

الهدف العام لهذا المقياس هو التمهيد التطبيقي للنماذج الاقتصادية النظرية وإعطائها صيغة رياضية ويمكن تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف خاصة مصنفة حسب نوعية المعرفة المكتسبة كما يلي:

- **مستوى المعرفة:**

- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بأهم التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة؛
- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالتقارب بين التوزيعات الاحتمالية؛
- استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.
- التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.

- **مستوى الفهم والادراك:**

- أن يفرق الطالب بين مختلف قوانين التوزيعات الاحتمالية وكيفية استعمالها؛
- اكساب الطالب القدرة على اختيار قانون التوزيع الاحتمالي المناسب لحل المسائل المختلفة
- استعاب شروط التقارب بين التوزيعات الاحتمالية
- اكتساب القدرة على اختيار التقريب المناسب لحل مختلف المسائل

- **مستوى التحليل:**

- اكساب الطالب القدرة على التحليل الإحصائي لعدد من الظواهر باستخدام مختلف قوانين التوزيعات الاحتمالية وخصائصها للوصول إلى نتائج دقيقة.

- **مستوى التطبيق:**

- اكتساب القدرة على تطبيق قوانين التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل مختلف المشكلات الاقتصادية والادارية والاجتماعية.

7- كيفية تقييم التعلم

تدرس المادة في شكل محاضرات وأعمال موجهة/تطبيقية و طبيعة تقييمها امتحان و مراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

معدل المادة =نقطة المحاضرة *0.6+ نقطة الأعمال الموجهة *0.4

أولا. التقييم في المحاضرات

تم التقييم في المقياس بإجراء امتحان كتابي في نهاية السداسي الثالث، يشمل جميع البرنامج الذي تم تدريسه.

ثانيا. التقييم في الأعمال الموجهة:

يتم التقييم عن طريق المراقبة المستمرة التي تشمل عدة عناصر كمايلي:

الجدول رقم (01):طريقة التقييم المستمر لمقياس احصاء 3

العنصر	العلامة	طريقة التقييم
امتحان جزئي	6	امتحان مدته تتراوح ما بين ربع ونصف ساعة، ويكون قبل نهاية السداسي بأسبوعين أو ثلاثة أسابيع.
العمل الفردي	4	واجب منزلي عبارة عن بعض المسائل والتمارين تخص محتوى الدرس تسلم للطالب ويطالب بتسليمها في اجل معين،ويتحصل الطالب على العلامة كاملة إذا سلم الواجب خلال الاجل المطلوب وكانت الاجابة صحيحة.
المواظبة (الحضور / الغياب)	6	لكي يتحصل أي طالب على هذه النقطة، يجب ألا تكون لديه أي غيابات خلال كل حصص السداسي.
عناصر أخرى (المشاركة)	4	المشاركة الفعلية في حل أسئلة وتمارين السلاسل المقترحة من طرف أستاذ المقياس والصعود إلى السبورة، وكل طالب تثبت له 4 مشاركات فعلية يتحصل على مجموع رصيد المشاركة.

8- أنشطة التعليم والتعلم

لكي يستطيع الطالب فهم واستعاب الدرس ينبغي على الطالب:

- الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات
- طرح الأسئلة
- المشاركة الفعلية في حل التمارين والمسائل
- انجاز الواجبات
- التواصل عبر المنتدى والايميل
- انجاز سلاسل التمارين

9- المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز **المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة وتوظيف المعرفة**، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية عملية التعلم الفعالة ، حيث تساعد على اكتساب المعارف النظرية وترجمتها إلى خبرات عملية قابلة للتطبيق في مجالات العمل المختلفة.

لركيزة الأولى:المعرفة: سيكتسبها الطالب من خلال المفاهيم النظرية والمعلومات الأساسية المتعلقة بموضوع الدرس والتي يحصل عليها من خلال المحاضرات والمواد التعليمية المقدمة.

الركيزة الثانية: وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف حول موضع الدرس كقوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطة مثلا وتدعم هذه الكفاءة بمجموعة متنوعة من التمارين والمسائل التي تعزز من استعاب الطالب لمختلف المفاهيم النظرية التي تلقاها خلال الدرس،

الركيزة الثالثة وهي كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق هذه المعارف على ارض الواقع أي كيف يقوم الطالب بتطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.

10- سيرورة العمل

مقياس إحصاء 3 مقسم إلى محاضرات وأعمال موجهة،كما يلي:

- المحاضرات مقسمة الى حصص نظرية تكون حضوريا في المدرج وقاعات التدريس مدتها 3 ساعات اسبوعيا كما تكون عن بعد في منصة التعليم عن بعد وهذا يسمح للطالب بالحصول عليها، وفي المحاضرة يتمكن الطالب من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتوظيفها في حل مختلف المسائل والتمارين.
- الاعمال الموجهة عبارة عن حصص تطبيقية مدتها ساعة ونصف، تهدف إلى تمكين الطالب من تطبيق المعارف والمفاهيم المكتسبة خلال المحاضرات وذلك من خلال سلاسل من التمارين والمسائل المتنوعة

بالإضافة إلى كل ماسبق فهناك منصة التعليم التي تمكن الطالب من تدعيم معارفه ومكتساباته يجد فيها الدروس مفصلة ومدعمة بالامثلة والصور والفديوهات بالاضافة الى التمارين المتنوعة ومراجع خارجية.

11- المراجع والمصادر

1. بوعبد الله صالح مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين، 2006.
2. بوعبد الله صالح، محاضرات الاحصاء الرياضي لطلبة كلية العلوم الاقتصادية،2005-2006
3. دومينيك سالفادور، ترجمة سعدية حافظ منتصر، ملخصات شوم، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، الدار الدولية للنشر والتوزيع جمهورية مصر العربية، 1982
4. السعدي رجال، نظرية الاحتمالات ومبادئ الحساب الاحتمالي: دروس وتمارين الجزء الأول، الطبعة02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،2005 .
5. عبد الحفيظ محمد فوزي مصطفى، نظرية التقدير) الاحصاء الاستدلالي((1) ،مجموعة النيل العربية، 2000.
6. عبد الحميد ربيع غيطان،نظرية الاحتمالات، الجزء الثاني،دار الكتب الأكاديمية، مصر،2004 ،ط1
7. علي عبد السلام العماري، علي حسين العجيلي، الإحصاء و الاحتمالات: النظرية والتطبيق ، (ELGA)منشورات، مالطا 2000.
8. محمد كبيه وماهر بدوي " الإحصاء التطبيقي" منشورات جامعة حلب، كلية الاقتصاد، 2003.