

Télé-Université frères Mentouri Constantine1

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

2024

Groupe :81

Le Responsable du groupe : Si Mohand Mounir ;Université d'Alger 1

✚ Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :

Nom et prénom	Nom et prénom

• Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille

Nom et prénom	Nom et prénom

✚ Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention
Excellent
Très bien
Bien
Insuffisant
Partie non faite

la grille d'analyse du cours

Les critères d'évaluation		Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite
Aspect Organisationnel	L'existence des trois systèmes (entrée, apprentissage, sortie) et leurs cohérence					
	Organisation générale logique et précise					
	Une structure propre au type de cours présenté					
	Présentation de la carte conceptuelle.					
	Existence des information liés à l'enseignant et au cours (description du cours, présentation de l'auteur...)					
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc					
	langue claire et adaptée aux apprenants.					
	L'existence d'un réseau terminologique approprié					
	Espaces de communication pour les apprenants (chat, forum)					
	Adéquation des objectifs dans la prise de décision pour la participation au cours					
Le Système d'entrée	Les objectifs	Présentation de l'objectif principal et des objectifs spécifiques				
		Les objectifs sont clairs, précis et mesurable				
		Les objectifs ciblent le savoir, le savoir faire, et le savoir-être				
		Respect du principe de polyvalent vis-à-vis des pré-requis				
		Utilisation des verbes d'action				
		Les objectif assurent				

		la motivation des apprenants					
		Description des compétences liés aux objectifs (APC)					
	les pré-requis	Présence de pré-requis précis et concrets					
		Cohérente des pré-requis avec et le cours et les objectifs					
Pré-test	Présence d'un pré-test adapté aux apprenants						
Système d'apprentissage	Cohérence entre les objectifs et les activités d'apprentissages						
	-Description claire du contenu du cours.						
	-Progression logique des apprentissages, et division cohérente par chapitre						
	-Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage.						
	-Système d'apprentissage basé sur un feedback.						
	-Avoir des activités pour chaque classe TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.)						
	Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides pédagogiques et d'éléments visuelles interactifs (pdf- site web- vidéos...)						
	Niveau de difficulté adapté aux apprenants						
	Volume horaire adapté au cours et aux exercices						
Diversification des apprentissages proposé							
Système de sortie	-intégration d'un system d'évaluation						
	-Stratégie d'orientation en cas de succès.						
	-En cas d'échec présence de remédiation/réorientation						
	Connaissance de l'apprenant de la correction avec précision						
	Définition des objectif atteint et non atteint						

	évaluation cohérent avec l'apprentissage					
Bibliographie	Proposition d'une bibliographie					
	Présence de références récentes					
	Respect des normes de citation					
Evaluation globale						