**Corrigé de l’examen « Introduction à la Linguistique »**

**Sujet : une copie annexée**

* **BARЀME D’ÉVALUATION: (20/20 pts,** y compris **02pt** sur les fautes d’orthographe**)**

**-RQ01** (6pts) **; RQ02** (03pts) ; **QR03** (3pts) ; **QR04** (6pts).

* **CORRIGÉ :**

**RQ 1°) – Définissez** les concepts suivants : **(6pts)**

1. **Le Distributionnalisme** **(2pts)**

Le distributionnalisme: est un courant apparaît aux états unis vers 1930 par Léonard Bloom Field "langage 1933"

La théorie est développée et formalisée par Z. Harris. Donc, le distributionnalisme est une approche purement formelle qui écarte toutes considérations relatives au sens.

1. **La Syntaxe Transformationnelle** : **(2pts)**

La syntaxe transformationnelle : on appelle syntaxe m, la partie de la grammaire décrivant les règles par lesquelles on combine en phrase des unités significatives

La syntaxe se donne pour objectif l'étude de la structure de la phrase, elle traite de la combinaison des monèmes dans l'énoncé de leurs fonctions et les classes en catégories.

1. **La Grammaire Générative Transformationnelle(GGT) : (2pts)**

La G.G.T : est une grammaire conçue comme un ensemble de règles se devait d'être capable d'énumérer toutes les phrases de la langue étudiée.

**RQ 2°)** - **Dites** quelle est la **distinction** entre la compétence et la performance, en matière

créativité linguistique  **(3pts)**

**La distinction compétence / performance** nous fait revenir à la dichotomie Saussurienne langue / parole. Ce rapprochement n'est pas fortuit. Cependant, il y a une différence fondamentale entre la perspective de Chomsky et celle de Saussure

Pour ce dernier la langue est un produit social: elle est un patrimoine culturel commun, la parole étant un **produit individuel**

Pour Chomsky, la compétence est une aptitude dynamique du **sujet** à produire un nombre infini de phrases correctes. La performance devient alors **l'exercice** de cette aptitude.

**RQ 3°)** - En analyse structurale, **le syntagme** est l’isolement d’une suite de monèmes par **l’analyse en constituants immédiats : (3pts)**

**Illustration :**

**SN** et **SV** mais aussi **S Adj**, **S prép**, **S adv**.

**RQ-°04) - Analysez** les phrases suivantes selon le modèle de la syntaxe

transformationnelle de Harris**. (6pts)**

1. Je ne suis pas venu car il était tard.
2. Ce petit garçon reprenait le refrain que lui chantait sa grand-mère.

**Corrigé :**

1. Je ne suis pas venu car il était tard = je suis venu +**transformation** : **la négation**.

-Il était tard + **transformation** : l’**enchâssement**. **(03pts).**

**2.** Ce petit garçon reprenait le refrain que lui chantait sa grand-mère= ce **petit garçon**

**reprenait** **le refrain**.

-La grand-mère chantait le refrain au petit garçon +**transformation** :la

**relativisation** et **la pronominalisation**. **(03pts).**

**-Bonne chance-**