



Centre
universitaire
Abdelhafid
Boussouf
Centre
D'enseignement
à distance



Langue étrangère
– Licence 2

– Cours 1 –
L'imparfait et le
passé simple

Staff pédagogique

<i>Nom</i>	<i>Grade</i>	<i>Institut /département</i>	<i>Adresse e-mail</i>
<i>Boulaiche Radia</i>		<i>Lettres et langues Langue arabe Langues Étrangères</i>	<i>boulaicheradia7@gmail.com</i>

Etudiants concernés Semestre 1

<i>Institut</i>	<i>Département</i>	<i>Année</i>	<i>Spécialité</i>
<i>Lettres et langues</i>	<i>Lettre et langue arabe Langues Étrangères</i>	<i>2 ème année</i>	<i>Langue anglaise</i>

Objectifs du cours

- *Faire comprendre aux étudiants l'imparfait et le passé simple et d'identifier leurs valeurs, ainsi de savoir conjuguer les verbes à ces temps.*

L'imparfait et le passé simple de l'indicatif

I/ La conjugaison

L'imparfait

A l'imparfait, les terminaisons sont toujours les mêmes :

Je mangeais	Je grandissais	J'exauçais	Je criais	J'effrayais
Tu mangeais	Tu grandissais	Tu exauçais	Tu criais	Tu effrayais
Il mangeait	Il grandissait	Il exauçait	Il criait	Il effrayait
Nous mangions	Nous grandissions	Nous exauçions	Nous criions	Nous effrayions
Vous mangiez	Vous grandissiez	Vous exauçiez	Vous criiez	Vous effrayiez
Ils mangeaient	Ils grandissaient	Ils exauçaient	Ils criaient	Ils effrayaient

Le passé simple

a	i	u	in
Verbes du 1 ^{er} groupe+ aller Ex : monter	Verbes du 2 ^e groupe (ex :finir) + quelques verbes du 3 ^e groupe (ex :partir)	Autres verbes du 3 ^e groupe + auxiliaires Ex :Connaître / être / avoir	Tenir + venir + verbes de la même famille
je montai tu montas	Je finis / partis Tu finis / partis	Je connus / fus / eus Tu connus / fus / eus	Je tins / revins Tu retins / souvins

il monta	Il finit / partit	Il connut / fut / eut	Il maintint / survint
nous montâmes	Nous finîmes / partîmes	Nous connûmes/fûmes/ eûmes	Nous tînmes / vînmes
vous montâtes	Vous finîtes / partîtes	Vous connûtes /fûtes / eûtes	Vous tîntes / vîntes
ils montèrent	Ils finirent / partirent	Ils connurent / furent / eurent	Ils tinrent / vinrent

III/ Les valeurs

Se demander quelle est la valeur d'un temps, c'est chercher **pourquoi ce temps-là est utilisé**, ce qu'il sert à exprimer.

Le passé simple et l'imparfait sont les deux temps utilisés dans **les récits au passé**.

1. L'imparfait

L'imparfait s'utilise pour l'arrière-plan du récit.

L'imparfait peut servir à exprimer :

➤ Une **description** :

Outre que Nourounihar était d'une beauté singulière, cette princesse possédait des qualités d'esprit qui la distinguaient entre toutes les princesses de son temps.

➤ Une **répétition ou une habitude** :

Il y avait autrefois un roi et une reine qui disaient chaque jour (...).

➤ Une **action qui dure** :

Il y avait peut-être cent vingt ou cent quarante ans qu'elle était endormie dans le château.

➤ Une **explication** :

Tout le monde se réjouissait : les vacances approchaient à grands pas.

➤ Une **action secondaire** :

Elle travaillait quand quelqu'un sonna à la porte.

2. Le passé simple

Le passé simple est le **temps de référence dans un récit au passé**.

Il sert à exprimer des **actions de premier plan**, c'est-à-dire les actions les plus **importantes**, les actions **principales** qui **font avancer le récit**.

Ces actions sont à **durée limitée**, elles sont **achevées**.

Et dans la cour les chevaux se levèrent et se secouèrent, les chiens de chasse sautèrent et remuèrent la queue, les pigeons du toit sortirent leur tête de dessous leur aile, regardèrent autour d'eux et prirent leur vol vers les champs.