|  |
| --- |
| ***GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE*** |
| * ***Nom et Prénom****:* Samia Bendris
* ***Établissement :*** centre universitaire Abedelhafid Boussof- Mila-

**Intitulé du cours : theorie litteraire/ cours/ Mastre/ litterature Algerienne.** |
| **La grille comporte :** * Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé, ils sont tirés de la présentation "structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
* Les mentions que les membres du groupe ont choisies sont :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| A | B | C | D | E | F |

* La bonne mention est cochée :
 |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B**  | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Aspect Organisationnel** | Structuration et organisation du cours. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présentation de la carte conceptuelle. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours et les coordonnées du professeur  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Clarté de la présentation | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Détermination du public ciblé | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B**  | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Système d'entrée** | **Les objectifs** | Clairs | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Précis | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mesurables | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ciblent |  Savoir | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Savoir faire | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Savoir être | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Assurent | La fonction d’orientation | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| La fonction d’apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hiérarchie du général au particulier | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Utilisation des verbes d’action | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général/objectif spécifique  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Respecte le principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Les pré-requis** | Présence de pré-requis | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Précision des pré-requis | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Respecte le principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cohérence entre les pré-requis et le contenu | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence de testespré-requis | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence de ressources (en cas d’échec au test)  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Les pré-tests** | Présence de pré-test | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Système d'apprentissage** | Agencement du cours | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Caractère réaliste du contenu en fonction du temps alloué. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, pdf, tableaux, équations... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Progression logique des apprentissages  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d'apprentissage  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations, la présentation des cartes conceptuelles…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence des tests auto-correctifs | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B**  | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à un examen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Nombre suffisant de références | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Références bibliographiques d'actualité et disponibles. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Respect des normes usuelles de rédaction  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mention des documents utilisés | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

* **Evaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspect Organisationnel** | ………………….% |
| **Système d’entrée** | ………………….% |
| **Système d’apprentissage** | ………………….% |
| **Système de sortie** | ………………….% |
| **Bibliographie** | ………………….% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation du cours** | ………………….% |
| **Feedback** | …………………. |

* **Le barème :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| >=90% | >=75% | >=60% | >=50% | <50% | 0% |