**Grille d'évaluation du groupe 21 (2020-2021)**

- La grille d'évaluation est faite sur la base des critères vus dans le cours " **Structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride**".

- Pour mener à bien notre travail, nous avons suivi le barème ci dessous:

**A:** Excellent

**B:** Bien

**C:** Passable

**D:** Insuffisant

- La grille d'évaluation a été réalisée avec la participation des membres dont les noms sont mentionnés ci-dessous:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Noms et prénoms des membres ayant participé à l'élaboration de la grille** | | | |
| **Gr 21** | **Nom et prénom** | **Établissement** | **Qualité** |
| 1 | OUBABAS Sarah | Université de Tizi Ouzou | Responsable du groupe |
| 2 | MORTET Ahmed | Université de Djelfa | Membre |
| 3 | MERINE Mohammed | Centre universitaire de Naama | Membre |
| 4 | MAHI Mohamed | Centre universitaire Aflou | Membre |
| 5 | HALA Salima | Centre universitaire de Mila | Membre |
| 6 | HACHELAF Hayet | Centre universitaire de Tipaza | Membre |
| 7 | ZERGOUG Soumia | Centre universitaire de Tipaza | Membre |
| 8 | Youcef MOUMNI | Centre universitaire d'El Bayadh | Membre |
| 9 | ELAFFIFI Mohamed | Ecole Supérieure Agronomique de Mostaganem | Membre |
| 10 | BOUZID-DAHO Abdellatif | Université de Tizi Ouzou | Membre |
| 11 | BOULGUEMH Imededdine | Université frères Mentouri Constantine 1 | Membre |
| 12 | JEAIDIR Benrabeh | Université  de Djelfa | Membre |
| 13 | AISSA Romana | Université  de Tlemcen | Membre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Présentation et organisation du cours** | | | | |
| **Critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** Structure générale et organisation du cours. |  |  |  |  |
| **2.** Présence d'un plan général du cours. |  |  |  |  |
| **3.** Adaptation de la langue au public ciblé. |  |  |  |  |
| **4.** Présentation et cohérence des trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). |  |  |  |  |
| **5.** Utilisation d'une carte mentale qui définit les stratégies d'apprentissage. |  |  |  |  |
| **6.** Présence de la description du cours (public ciblé, volume horaire, type d'évaluation, etc.). |  |  |  |  |
| **7.** Planification d'un calendrier des sessions du cours. |  |  |  |  |
| **II. Le système d’entrée** | | | | |
| **Critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** Présenter en clair les compétences à développer chez l'apprenant en suivant le cours. |  |  |  |  |
| **2.** Définition des objectifs principaux et spécifiques du cours. |  |  |  |  |
| **3.**  Les objectifs cités sont précis, clairs et mesurables(évaluables). |  |  |  |  |
| **4.** Les objectifs assignés décrivent clairement les niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application, etc.). |  |  |  |  |
| **5.**  Chaque objectif définit une seule affirmation à la fois. |  |  |  |  |
| **6.**  Respect du principe de polyvalence: maximiser les objectifs et minimiser les pré-requis. |  |  |  |  |
| **7.** Existence d'une évaluation des objectifs qui permet à l'apprenant de s'engager dans le cours. |  |  |  |  |
| **8.** Présence d'un Pré-test placé juste après la formulation des objectifs. |  |  |  |  |
| **9.** Orientation vers des ressources (en cas d’échec au test) afin d’atteindre le seuil de connaissance nécessaire. |  |  |  |  |
| **10.** Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est conditionné par la maîtrise des pré-requis. |  |  |  |  |
| **III) Système d’apprentissage** | | | | |
| **Critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** Division du cours en chapitres cohérents. |  |  |  |  |
| **2.** Progression logique des unités d'apprentissages. |  |  |  |  |
| **3.** Présence des Tp/Td comme complément au cours suivi. |  |  |  |  |
| **4.** Cohérence entre les Tp/Td avec le contenu du cours proposé. |  |  |  |  |
| **5.** Intégration de différentes ressources d’aide externes dans le cours; tels que: les vidéos, les images, les tableaux, les équations et les fichiers. |  |  |  |  |
| **6.** Diversité des activités données dans le cours ( question à trous, Qcm, etc.) et leurs adaptation aux unités d'apprentissages. |  |  |  |  |
| **7.**  Présence des espaces de communication (forum, salon de chat). |  |  |  |  |
| **8.**  Utilisation des outils permettant de faciliter l’apprentissage (liens internet, forums, wikis, glossaires, etc.). |  |  |  |  |
| **9.** Répartition appropriée de la charge de travail pour la session. |  |  |  |  |
| **10.** Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées. |  |  |  |  |
| **11.** Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage. . |  |  |  |  |
| **IV. Système de sortie** | | | | |
| **Critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** Atteindre les compétences et les objectifs visés |  |  |  |  |
| **2.** Présence d'un post test pour chaque unité d'apprentissage |  |  |  |  |
| **3.** Existence des orientations en cas de réussite du post test |  |  |  |  |
| **4.** Mise en place des moyens de remédiation en cas d'échec à l'examen final. |  |  |  |  |
| **5.** Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction |  |  |  |  |
| **IV. Bibliographie** | | | | |
| **Critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** Nombre suffisant de références |  |  |  |  |
| **2.** Variété des références |  |  |  |  |
| **3.** Respect des normes de citation |  |  |  |  |
| **4.** Références bibliographiques d’actualité |  |  |  |  |