

Atelier 2 / Activité 3 : Evaluation d'un cours en ligne

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Session : | Mars 2022 |
| Groupe | 20 |
| Tuteur | Mr. Imad Mennai |
| Editeur de cours: | Touahria abdeljoud |
| Etablissement : | Centre Universitaire Mila, Algérie |
| testeur : hassinet Liemna | |
| Grade et spécialité : | |
| E-mail : hassinet@gmail.com | |

Grille d'évaluation du cours : thermodynamique appliquée

| Catégorie | Critères d'analyse | Mention | | | | |
|--|---|-----------|-------------------|--------------|-------------|------------|
| | | Excellent | Très Satisfaisant | Satisfaisant | Insuffisant | Inexistant |
| Organisation et présentation générale du cours | Présence d'une page d'accueil et présentation de l'enseignant | X | | | | |
| | Présence de la description du cours et du public ciblé | X | | | | |
| | Présence d'une table de matières | X | | | | |
| | Présence d'un calendrier des sessions en ligne et en présentiel | | | | | X |
| | Calendrier des activités, dates limites de remise des travaux et des tests. | | | | | X |
| | Présentation du mode d'évaluation | | | | X | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|----------|--|----------|
| | Présence des recommandations et des conseils pour la réussite dans ce cours. | | | | | X |
| | Le contenu est clairement présenté et peut être facilement localisé (par exemple : liens hypertextes, directives, vidéos, évaluations, travaux, etc.) | | X | | | |
| | Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation | | X | | | |
| | Existence des références et bibliographies, abréviations, et glossaires. | | X | | | |
| Système d'entrée | Les objectifs généraux sont- ils claires et mesurables ? | | | X | | |
| | Respect du principe de polyvalence dans l'élaboration des objectifs et des prés-requis | | | X | | |
| | Les objectifs dans le cours sont variés (généraux et spécifiques) | | X | | | |
| | Les règles d'édition des objectifs sont respectées | | | X | | |
| | Les prérequis ont été clairement énoncés | X | | | | |
| | Présence d'un test des pré-requis (Le pré-test) | | X | | | |
| | L'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) sont utilisées dans le cours | | X | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | Les objectifs assurent les deux fonctions (Orientation et apprentissage) | | X | | | |
| | Classement des objectifs selon la taxonomie de bloom | | X | | | |
| Système d'apprentissage | Les objectifs spécifiques sont-ils claires et mesurables ? | | | X | | |
| | Cohérence dans la présentation du contenu (cours, TD et TP) | | X | | | |
| | Utilisation des espaces de communication (forum, wiki, chat) | | X | | | |
| | Présence d'une bibliothèque multimédia (galerie des images, vidéos,...) | | X | | | |
| | La carte conceptuelle est claire et lisible | | X | | | |
| | La carte conceptuelle récapitule clairement les unités d'apprentissage | | X | | | |
| | Les stratégies d'apprentissage proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours | | X | | | |
| | Les activités d'apprentissage locales proposées traitent des situations-problèmes | | | X | | |
| | La présence des activités d'apprentissage pour chaque unité d'apprentissage | | X | | | |
| | Les méthodes d'évaluation des unités d'apprentissages sont satisfaisantes | | X | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant | | X | | | |
| | Les objectifs spécifiques développés dans les activités permettent d'atteindre la compétence visée | | X | | | |
| Système de sortie | Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage | | X | | | |
| | Existence de plusieurs types d'exercices (Vrai/Faux-QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement,...) pour une évaluation selon le niveau cognitif visé | | | X | | |
| | Existence d'une Stratégie d'orientation (en cas de réussite au post-test) | | | | | X |
| | Présence de rétroaction vers des éléments du système d'apprentissage en cas d'échec au post-test en guise de remédiation | | | | | X |

Signature :