

Accompagnement pédagogique des enseignants 2023/2024

Grille d'Évaluation d'un cours en ligne

Atelier 3 : j'enseigne avec Moodle

Groupe : 134

Tuteur : Dr. Rim nouari

Éditeur de cours : Dr. Nadia Zidelkhir

Établissement : Centre universitaire Mila, Algérie

Grille d'évaluation du groupe 134 Section Janvier 2024

La grille comporte:

- Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé, ils sont tirés de la présentation « Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride »

Critères d'analyse		Evaluation				
		Mention «A»	Mention «B»	Mention «C»	Mention «D»	Mention «E»
Organisation du cours	Présentation du programme de la matière proposée (sous format d'un plan général du cours ou présentation d'une carte mentale)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Alignement de tous éléments composants le cours qui garantit une progression logique (objectifs, contenu, méthodes d'apprentissages et les moyens d'évaluation)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Accès facile au contenu du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coordonnées de l'enseignant	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Qualité de l'interface (lisibilité des textes, clarté de la langue utilisée pour le cours et qualité du cours présenté)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prévision des interfaces de communication dédiés aux interactions étudiants-tuteur et étudiant-étudiant (existence des activités de travail collaboratif favorisant l'échange telles que les Forums, Wiki, Glossaire, ou autres)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Système d'entrée	Existence d'une préface du cours mentionnant les objectifs, les pré-requis et le public ciblé afin de donner une orientation claire sur le contenu et les attentes du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clarté et précision des objectifs et prérequis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d'apprentissage)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orientation de l'apprenant à suivre ou non le cours (fonction d'orientation)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilisation des verbes d'action (Bloom)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Hiérarchie du général au particulier	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Existence et adéquation des pré-tests dans la motivation de l'apprenant, et ce test doit confirmer la maîtrise des pré-requis par les étudiants	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Système d'apprentissage	Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Compatibilité du cours avec la carte mentale proposée/programme donné	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diversité des activités d'apprentissage et leur adaptation à chaque unité d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Existence et pertinence des outils d'aides en fonction des cibles d'apprentissage (ressources externes : livres, vidéos, liens...) adaptés à la matière enseignée	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Progression logique des apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Harmonisation entre les activités d'enseignement (cours) et d'apprentissage (TD, projet et/ou TP...)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diversification des activités d'évaluation des apprentissages (Quiz, Questionnaires, et autres) avec utilisation d'une évaluation individuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Système de sortie	Présence d'une évaluation (sommativ et/ou formative) à la fin de chaque unité d'apprentissage (Tests, QCM ...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clarté de la présentation des critères d'évaluation et leurs adaptations avec l'unité d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Phase post-test : stratégies d'orientation en cas de réussite et de remédiation en cas d'échec	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliographie	Proposition d'une bibliographie et/ou webographie suffisantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mention des références d'actualité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Respect des normes usuelles de rédaction et citation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le barème :

A (Excellent)	B (Très bien)	C (Bien)	D (moyen)	E (Insuffisant)
≥90%	≥75%	≥60%	≥50%	<50%

Evaluation du cours :

Aspect organisationnel	100 %
Système d'entrée	100 %
Système d'apprentissage	90 %
Système de sortie	100%
Bibliographie	100 %

Moyenne générale	98 %
Mention générale	Excellent

Dr. Redhewane Dif
MCB
Centre Universitaire Mila