

برنامج تكوين الأساتذة الجدد

دورة جانفي 2024

الدكتورة: اميرة معاش/أستاذة مساعدة بالمركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميله /معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية

البريد الإلكتروني: a.maiche@centre-univ-mila.dz

شبكة تقييم عبر الإنترنت في منصة موودل لمقياس: "منهجية البحث العلمي"

أولا/ الأستاذ المُقيّم أو الطالب المُقيّم

- الاسم واللقب:
- المؤسسة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميله /معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية
- البريد الإلكتروني:

ثانيا/ طريقة التقييم

مقاييس التقييم (%)	الملاحظات / التقييمات
100%	ممتاز
85%	جيد جدا
70%	جيد
50%	حسن
35%	غير كافٍ
0%	غير موجود

ثالثا/ عناصر شبكة التقييم

سيتم تقسيم شبكة التقييم إلى أربعة أقسام لتقييم الجوانب المختلفة للمقياس

1. الجانب التنظيمي
2. نظام الدخول
3. نظام التعلم
4. نظام الخروج

رابعاً/ شبكة التقييم

النقطة/ العلامة	الملاحظات/التقييمات						معايير التقييم	
	غير موجود	غير كاف	حسن	جيد	جيد جدا	ممتاز		
							معلومات عن الأستاذ(الاسم، اللقب، البريد الإلكتروني، الدرجة، الجامعة، إلخ...).	الجانب التنظيمي
							الهيكل العام للمقياس/الدرس: تقييم تنظيم الخطة العامة للمقياس/الدرس بما في ذلك الموارد.	
							وضوح العرض.	
							وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي (الجمهور المستهدف، المعامل، الحجم الساعي ونوع التقييم، إلخ...).	
							عرض للخريطة الذهنية.	
							الاتساق بين الخريطة الذهنية والخطة والمحتوى.	
							الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (المدخلات والتعلم والمخرجات)	
							وجود الأهداف الرئيسية للمقياس	الأهداف
							وجود الهدف المحدد للدرس	
							وضوح، سهولة القراءة والدقة	
							تلبية احتياجات الطلاب	
							وجود المكتسبات القبلية مع استخدام أفعال بنجامين بلوم	المكتسبات القبلية
							المطابقة مع محتوى الدرس	
							وجود الاختبار القبلي(اختبار الدخول)	نظام الدخول
							خطة الدرس "الاتساق في بناء نظام التعلم"	
							التوزيع المنطقي والمتناسك للدرس	
							الترباط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة	
								نظام التعلم

							جودة العرض والواجهة وسهولة القراءة وجودة الصورة...	
							التوافق بين الأهداف والمحتوى	
							تمت صياغة الأهداف المحددة لكل فصل بطريقة واضحة ودقيقة	
							استخدام عناصر التركيز (التركيز البصري، صور، جداول، فيديوهات...).	
							استخدام الوسائل المعرفية (مختصرات، عرض الخرائط المفاهيمية، وما إلى ذلك)	
							وجود تقييم للمعرفة المكتسبة في نهاية وحدات التعلم	
							وجود وتنوع تمارين التقييم حسب الفصل (MCQ، QCU... الخ).	
							احترام الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية (الفصل، TD أو TP)	
							جودة اللغة المستخدمة	
							وجود مساحات التواصل (المنتدى، غرفة الدردشة).	
							الاستعانة بمراجع متنوعة	
							هل هناك اختبار خروج؟	نظام الخروج
							المراجع	

• تعليقات وملاحظات إضافية:

الاسم واللقب:

إمضاء المعني/ة: