**Centre de télé-enseignement-Université frères Mentouri Constantine1**

**Formation aux TIC et pratiques pédagogiques au profit des enseignants universitaires nouvellement recrutés**

**Atelier 3: Méthodologie de conception des cours pour un enseignement hybride**

**Activité 2: Je conçois et diffuse ma matière sur la plateforme Moodle**

**Session Janvier 2024**

Nom du testeur : **BOUMEHADIOU**

Prénom du testeur : **Nassima**

Email: **n.boumehadiou@centre-univ-mila.dz**

Grade : Mètre assistant classe b

Spécialité : **Linguistique arabe**

L'université de rattachement :centre univ Mila

**la grille d’analyse du cours (Groupe : 81)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Partie non faite** |
| **Aspect Organisationnel** | L’existence des trois systèmes (entrée, apprentissage, sortie) et leurs cohérence | X |  |  |  |  |
| Organisation générale logique et précise | X |  |  |  |  |
| Une structure propre au type de cours présenté | X |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle. | X |  |  |  |  |
| Existence des informations liées à l’enseignant et au cours (description du cours, présentation de l’auteur….) | X |  |  |  |  |
| Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, …etc |  | X |  |  |  |
| Langue claire et adaptée aux apprenants. | X |  |  |  |  |
| L’existence d’un réseau terminologique approprié | X |  |  |  |  |
| Espaces de communication pour les apprenants (chat, forum) | X |  |  |  |  |
| **Le Système d'entrée** | **Les objectifs** | Présentation de l’objectif principal et des objectifs spécifiques | X |  |  |  |  |
| Les objectifs sont clairs, précis et mesurable | X |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent le savoir, le savoir-faire, et le savoir-être |  | X |  |  |  |
| Respect du principe de polyvalent vis-à-vis des pré-requis | X |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action | X |  |  |  |  |
| Les objectifs assurent la motivation des apprenants | X |  |  |  |  |
| Description des compétences liées aux objectifs (APC) | X |  |  |  |  |
| Adéquation des objectifs dans la prise de décision pour la participation au cours | X |  |  |  |  |
| **les pré-requis**  | Présence de pré-requis précis et concrets | X |  |  |  |  |
| Cohérence des pré-requis avec le cours et les objectifs | X |  |  |  |  |
| **Pré-test** | Présence d’un pré-test adapté aux apprenants |  | X |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Cohérence entre les objectifs et les activités d’apprentissages | X |  |  |  |  |
| Description claire du contenu du cours | X |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages, et division cohérente par chapitre | X |  |  |  |  |
| Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage | X |  |  |  |  |
| Système d'apprentissage basé sur un feedback | X |  |  |  |  |
| Avoir des activités pour chaque classe TD, TP, Quiz, Questions, etc.) |  | X |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides pédagogiques et d’éléments visuelles interactifs (PDF, Site web, Vidéos,…etc.)  | X |  |  |  |  |
| Niveau de difficulté adapté aux apprenants | X |  |  |  |  |
| Volume horaire adapté au cours et aux exercices |  | X |  |  |  |
| Diversification des apprentissages proposés | X |  |  |  |  |
| **Système****de sortie** | Intégration d’un system d’évaluation  | X |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation en cas de succès | X |  |  |  |  |
| En cas d’échec présence de remédiation/réorientation | X |  |  |  |  |
| Connaissance de l’apprenant de la correction avec précision | X |  |  |  |  |
| Définition des objectifs atteint et non atteint |  | X |  |  |  |
| Evaluation cohérant avec l’apprentissage | X |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographie | X |  |  |  |  |
| Présence de références récentes | X |  |  |  |  |
| Respect des normes de citation | X |  |  |  |  |
| **Evaluation globale (X)** | **33/39** | **6/39** | **/39** | **/39** | **/39** |

* **Barème**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mention  | Pourcentage  | Note par critère |
| Inexistant | 0 % | 0,00 |
| Insuffisant | 0-25 % | 0,25 |
| Bien | 25-50 % | 0,50 |
| Très bien  | 50-75 % | 0,75 |
| Excellent | 75-100 % | 1,00 |

Note globale par pondération égale **= 0.961** 🡺 **Note =9.61 /10**

0.961 En Pourcentage **96.1%**

* **Remarques de testeur**

……………………………………………………………………………………………………………………………

 Signature de l'examinateur

