



جامعة المنصورة
كلية التربية



**Unité proposée pour le développement de la
compétence linguistique et des méthodes du
travail auprès des étudiants du diplôme général**

Préparée par
Faten Mousa Awad Mousa

Sous la direction

Dr. Gamal Elchahat Abd El Halim

Professeur adjoint en Curricula

et Didactique du FLE

Faculté de Pédagogie

Université de Mansourah

Dr. Heba Attia Salem

Professeur adjoint en Curricula

et Didactique du FLE

Faculté de Pédagogie

Université de Mansourah

Journal of The Faculty of Education- Mansoura University

No. 117 – Jan . 2022

Unité proposée pour le développement de la compétence linguistique et des méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général

Faten Mousa Awad Mousa

Résumé

Cette recherche a visé à vérifier l'efficacité d'une unité proposée pour le développement de la compétence linguistique et des méthodes du travail auprès d'étudiants du diplôme général. Pour réaliser cet objectif, on a élaboré: une liste des compétences linguistiques, un test de la compétence linguistique, un questionnaire des méthodes du travail et une unité proposée. L'échantillon de cette recherche s'est composé de (40) étudiants au diplôme général en FLE à la faculté de Pédagogie, Université de Mansourah. Les résultats de cette recherche ont prouvé l'efficacité de l'unité proposée pour le développement de la compétence linguistique et des méthodes du travail chez l'échantillon de la recherche.

Mots clés: la compétence linguistique, les méthodes du travail, FLE.

- Introduction

La langue est un moyen de communication entre les gens. Elle permet à l'individu d'exprimer ses idées et ses expériences à la vie quotidienne et aide aussi à acquérir des différentes cultures et à développer ses capacités personnelles.

La langue française est une langue de l'étiquette, de la beauté et de l'élégance. Elle est considérée comme fenêtre ouverte sur la civilisation qui a enrichi le monde avec la littérature, les arts et les sciences.

Selon (Grosjean, 1993, p.70) la compétence linguistique recouvre l'ensemble des compétences permettant de s'exprimer dans une langue maternelle ou dans une langue étrangère; elles sont regroupées selon les grandes fonctions lire, écrire, parler, écouter. Elle est opposée par les linguistes à la performance, bien que dans le langage usuel les deux soient confondus.

L'usage de l'expression «compétence linguistique» dans les échanges entre psycholinguistes et didacticiens des langues, n'est pas sans malentendu. L'une des sources d'ambiguïté tient au statut paradoxal que l'on prête à cette notion. Elle désignerait à la fois une condition et une finalité de

l'enseignement des langues parce que les individus de l'espèce humaine sont capables de jugements grammaticaux, ils seraient dotés de compétence (condition) ; mais cette même compétence est aussi considérée comme une «langue interne» à un individu, laquelle le rend capable de produire et de comprendre des phrases correctes dans une langue donnée. Or n'est-ce pas précisément ce que les enseignants visent à réaliser chez les individus en apprentissage ? (finalité). En tout état de cause, le problème du psychologue est de connaître la nature de cette compétence. La compétence linguistique comporte quatre compétences essentielles pour acquérir de la langue française: la compréhension de l'oral, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite et à partir de là, nous devons connaître cette langue et la maîtriser afin de communiquer avec les autres.

L'apprentissage d'une langue étrangère permet aux étudiants d'acquérir des compétences linguistiques et communicatives. Pour apprendre une langue étrangère, il est nécessaire de développer chez les apprenants des méthodes du travail efficace et des compétences linguistiques. Alors, pour développer la compétence linguistique, il est essentiel d'améliorer des méthodes du travail efficaces chez les apprenants.

Les étudiants doivent être capables d'obtenir les informations par de différentes méthodes possibles. Il y a beaucoup de ressources des informations comme les livres, la bibliothèque, les thèses scientifiques, les publications académiques, les revues, les bases, les quotidiens, les sites web.

D'après Cosnnfroy (1996, p.9) mener à bien un devoir ou apprendre une leçon supposent en effet tout un ensemble complexe de processus mentaux comme comprendre, déduire, juger, vérifier, rechercher dans sa mémoire parce que le travail scolaire est avant tout un travail intellectuel. De plus, l'observation des méthodes de travail spontanées des élèves révèle, à qui veut bien les voir, plusieurs de ces obstacles qui expliquent les difficultés d'apprentissage et de méthodes qu'ils rencontrent.

L'efficacité et l'effort sont des méthodes très importantes. Il n'est pas non plus possible de réussir sans ces méthodes. Les méthodes de travail augmentent la motivation qui constitue l'apprentissage et elle est le premier facteur de la réussite. Pour être capable de se relever après un échec, de continuer le travail après une mauvaise note, ou de supporter les frustrations rencontrées, une solide motivation est requise. Dans cette perspective, il est nécessaire de fixer des buts à court terme, des échéances qui restent du domaine du possible à réaliser (avec vous-même ou avec les autres). (Dana, 2012)

En effet, Raymond et Yvan (2000) montrent que Le travail en petits groupes, sans être obligatoire, peut être très positif pour clarifier certaines questions et aller plus loin dans la compréhension des cours. Cependant ce type de mise en commun ne dispense pas du travail de mémorisation et d'assimilation des connaissances qui s'effectue toujours seul. Le groupe s'exécute toujours dans l'interaction qui demande des réponses et un comportement actif de la part de chaque membre. Plusieurs études montrent que l'efficacité de cette forme de travail dépend de critères essentiels:

- Le travail en sous-groupe ou en petits groupes est une pratique pédagogique habituelle en didactique des langues étrangères.
 - La qualité de travail dépend des méthodes de travail des étudiants.
- **Problématique de la recherche**

La problématique de la recherche se résume que les étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie, université de Mansourah n'ont pas la compétence linguistique et les méthodes du travail efficaces. Pour résoudre ce problème, la recherche actuelle vise à répondre aux questions suivantes :

1. Quelles sont les compétences linguistiques nécessaires aux étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie de Mansourah?
2. Quelles sont les méthodes du travail nécessaires aux étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie de Mansourah?
3. Quelle est l'unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie de Mansourah ?
4. Quelle est l'efficacité de l'unité proposée en vue de développer la compétence linguistique auprès des étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie de Mansourah ?
5. Quelle est l'efficacité de l'unité proposée en vue de développer les méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie de Mansourah ?

- **Objectifs de la recherche**

Cette recherche vise à réaliser les objectifs suivants :

1. Déterminer la compétence linguistique nécessaire aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.
2. Déterminer les méthodes du travail nécessaires aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.

-
-
3. Mesurer l'efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique chez l'échantillon de la recherche.
 4. Mesurer l'efficacité de l'unité proposée pour développer les méthodes du travail chez l'échantillon de la recherche.

- Délimitations de la recherche

Cette recherche s'est limité à:

1. Un échantillon composé de 40 étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.
2. Quelques compétences linguistiques nécessaires aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.
3. Quelques méthodes du travail nécessaires aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.

- Hypothèses de la recherche

1. Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post application du test de la compétence linguistique en faveur de la post-application.
2. Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post application du questionnaire des méthodes du travail en faveur de la post-application.
3. Il y a une efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique auprès des étudiants du groupe de la recherche.
4. Il y a une efficacité de l'unité proposée pour développer les méthodes du travail auprès des étudiants du groupe de la recherche.

- Méthodologie de la recherche

La chercheuse a eu recours à la méthode expérimentale en ce qui concerne l'application du test de la compétence linguistique et du questionnaire des méthodes du travail pour vérifier l'efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail chez l'échantillon de la recherche (un seul groupe).

- Outils et matériels de la recherche

Afin de répondre aux questions de la recherche, la chercheuse a élaboré les outils et matériels suivants :

-
1. Une liste des compétences linguistiques nécessaires aux étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie.
 2. Un test de la compétence linguistique en français.
 3. Un questionnaire des méthodes du travail destiné aux étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie.
 4. Une unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie de Mansourah.

- Démarche de la recherche

En vue de répondre aux questions de la recherche; la chercheuse a mis en pratique les étapes suivantes:

1. Passer en revue les ouvrages et les études antérieures portant sur la compétence linguistique et les méthodes du travail pour en profiter à l'élaboration des outils et matériels de la recherche.
2. Élaborer une liste des compétences linguistiques nécessaires aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie - Université de Mansourah.
3. Élaborer un test pour mesurer le niveau de la compétence linguistique auprès des étudiants de l'échantillon de la recherche.
4. Élaborer un questionnaire des méthodes du travail destiné aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie - Université de Mansourah.
5. Préparer une unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès des étudiants de l'échantillon de la recherche.
6. Présenter les outils et matériels de la recherche et l'unité proposée au jury de spécialistes en didactique en FLE pour vérifier leur validité.
7. Choisir l'échantillon de la recherche (un seul groupe).
8. Pré - appliquer les outils de la recherche (le test de la compétence linguistique et le questionnaire des méthodes du travail) aux étudiants de l'échantillon de la recherche.
9. Enseigner l'unité proposée aux étudiants de l'échantillon de la recherche.
10. Post- appliquer les outils et de la recherche (le test de la compétence linguistique et le questionnaire des méthodes du travail) aux étudiants de l'échantillon de la recherche.
11. Analyser et interpréter les résultats de la recherche.
12. Présenter les recommandations et les suggestions de la recherche.

- **Terminologies de la recherche**

• **La compétence linguistique.**

Patrick (1983, p.35) définit la compétence de base, elle nous permet de s'exprimer soit dans la langue maternelle ou dans une langue étrangère, elle se réalise à travers les compétences suivantes : l'expression écrite, la compréhension écrite, la compréhension orale et l'expression orale. La notion de compétence linguistique, telle que les linguistes l'utilisent, est cette connaissance intériorisée des mécanismes de construction des énoncés d'une langue.

Hoste (2003, p.8) définit la compétence linguistique comme "Un savoir implicite composé d'un ensemble de règles qui offrent à un individu la possibilité de générer pratiquement une infinité de productions langagières. Il s'agit d'un potentiel individuel, non encore activé".

- **Définition opérationnelle**

Selon la chercheuse, la compétence linguistique, c'est une capacité composée des connaissances, des formes écrites et sonores qui impliquent le respect des étudiants du diplôme général en FLE des règles de la langue comme lexicales, grammaticales, phonologiques et orthographiques.

• **Méthode du travail**

Bédir (1990, p.34) définit les méthodes du travail comme les modèles acquis de comportement, répétés dans des situations similaires qui aident à gagner du temps et des efforts, à maîtriser les expériences éducatives des étudiants et à varier différents disciplines et individus.

"Un des moyens qui aide les étudiants pour réussir ses études. Il y a de bonnes méthodes de travail impliquent entre autres de savoir chercher de l'information (décoder, traiter, utiliser, intégrer l'information), de savoir prendre des notes, de bien gérer ses temps et ses activités, de travailler en équipe harmonieusement et efficacement". Boeglin (2010).

- **Définition opérationnelle**

Selon la chercheuse, la méthode du travail est une démarche à suivre pour que les étudiants du diplôme général en FLE à la Faculté de Pédagogie organisent leur apprentissage et leurs idées, résument leurs informations et font preuve de leur créativité pour réussir à leur étude.

Cadre théorique de la recherche

Premier volet: La compétence linguistique

- Définition de la compétence linguistique:

Selon Chomsky (1971) la compétence linguistique n'est pas un terme évaluatif. Il fait plutôt référence à la connaissance linguistique innée qui permet à une personne de faire correspondre les sons et les significations.

D'après le linguiste, la compétence linguistique englobe la compétence lexicale, des règles de morphologiques, de syntaxe, de grammaire, la sémantique et la phonologie.

Siouffi et Van Raemdonck (1999) assurent que la compétence linguistique est la mesure dans laquelle une personne peut parler, écouter et lire dans une langue, ou dans plus d'une langue, en communiquant efficacement, en comprenant les idées à l'aide de la grammaire de la langue et du vocabulaire, et en utilisant ses voix ou symboles écrits.

- Aspects de la compétence linguistique

Elhouari et Osman (2004) montrent qu'il y a deux aspects de la compétence linguistique, le premier dans l'utilisation de la langue dans la vie quotidienne, que l'on peut appeler « compétence linguistique générale ». La seconde concerne un domaine cognitif ou d'étude, ou ce que l'on pourrait appeler la « compétence linguistique académique ».

Il n'y a pas de séparation ou de distinction entre les deux aspects de la compétence, car la compétence linguistique académique exige les mêmes compétences, dont dépend la compétence linguistique générale dans les postes de communication en classe ou académique, bien qu'elle nécessite des compétences supplémentaires plus élevées liées à la composition linguistique de la salle de classe.

- Types de compétences linguistiques:

Bidarmaghz (2019) divise la compétences linguistique en:

1- Compétence phonologique :

En maîtrisant cette compétence, nous pouvons produire les sons du langage, et cela nous permet également de percevoir et de produire les unités du langage.

2- Compétence grammaticale :

Ce sont les règles grammaticales qui constituent la structure de la phrase, par exemple : Linda boit de l'eau (qui est une phrase non grammaticale, et ne respecte pas les règles grammaticales de la langue).

3- Compétence lexicale :

Ce sont les éléments lexicaux et grammaticaux et les phrases fixes : pronoms, prépositions, auxiliaires et conjonctions

4- Compétence sémantique :

C'est en fait une compétence et utiliser le dictionnaire pour créer du sens

5- Compétence orthographique:

Cette compétence est importante pour lire correctement les mots, par exemple le mot femme, le mot « e » ne se prononce pas « e » mais « a ». L'orthographe détermine donc le sens et la composition de chaque unité lexicale

En outre, le terme compétence est très difficile à cerner et il se confronte à plusieurs interprétations. Aujourd'hui, la compétence est un terme méthodologique, elle se situe au centre des langues, c'est un savoir de type procédural et se réalise par deux canaux différents : l'oral et l'écrit. Elle est aussi reconsidérée par quatre manières différentes :

- Compréhension de l'oral.
- Expression orale.
- Compréhension de l'écrit.
- Expression écrite.

1- Compréhension de l'oral

Gruca (2007, p.160) souligne que la compréhension orale a connu un rayonnement particulier avec l'entrée des documents authentiques dans la classe de langue, la volonté de mettre les apprenants au diverses situations de communication a conduit à des études approfondies dans ce domaine. Louis Porcher évoque l'importance de la compréhension de l'oral dans la définition suivante : « la compétence de réception orale est de loin la plus difficile à acquérir et c'est pourtant la plus indispensable. Son absence est anxiogène et place le sujet dans la plus grande insécurité linguistique.

2. Expression orale.

De plus, Desmond (2005) montre que l'oral se base sur la voix, sur les sous distinctifs de la langue, le rythme, l'intonation, l'accent. il se caractérise par l'association entre le verbal et le gestuel, les traits émotionnels. Soutenance, présentation des travaux, exposé oral, font appel à l'oral. C'est la capacité de s'exprimer par l'utilisation directe d'une conversation ou d'un discours, en s'appuyant sur une participation orale authentique. De plus, l'expression orale est un discours structuré qui

comprend, tant pour les apprenants que pour les locuteurs natifs, la fréquence, la répétition et les abréviations.

3. Compréhension de l'écrit.

De plus, l'acquisition de la compréhension écrite en FLE est un processus complexe qui résulte du transfert de connaissances en langue maternelle qui sont les compétences lexicales, grammaticales et textuelles d'une langue étrangère, et la lecture n'est pas le décodage de signes ou d'unités graphiques, mais en fait la lecture est une interaction entre le texte et son lecteur à partir d'en comprendre le sens. Les compétences des objectifs linguistiques résident dans la compréhension orale où l'élève est capable de comprendre l'essence de la conversation interpersonnelle sur n'importe quel sujet, la production orale où l'élève fait une présentation orale devant les autres, et la compréhension en lecture de documents de la vie quotidienne n'est pas simple à cet effet d'écrire des dialogues ou de courts textes narratifs. (Conseil de l'Europe, 2016)

4. Expression écrite

Zetili (2010) assure que l'expression écrite, C'est produire du sens pour a un but communicationnel en mettant en considération le sens du texte, la forme, la transmission du message et la correction absolue. L'expression écrite en français comporte beaucoup de compétences nécessaires. Les étudiants de FLE doivent les développer en utilisant des activités diverses. L'orientation des activités d'écriture change d'un sujet à l'autre

- Rôle de l'enseignant dans le développement de la compétence linguistique:

Selon Mottet (2009, pp.90-91) L'enseignement oral nécessite une bonne planification pédagogique car il prend du temps et repose sur un travail individuel et collectif avec l'aide de l'enseignant.

La qualité des enseignants est l'un des principaux facteurs affectant la réussite des étudiants. L'influence des caractéristiques des enseignants sur le rendement des étudiants est beaucoup plus grande que l'influence d'autres facteurs, comme la taille ou la composition des classes.

Les éléments de l'effet principal ou de l'effet enseignant s'additionnent et s'accumulent. Alors que les effets d'enseignement de bonne qualité sont significatifs et bénéfiques, les effets d'enseignement de mauvaise qualité durent souvent des années. Capacités cognitives générales et expérience pertinente. Cependant, la maîtrise de la langue d'un enseignant

est le trait qui contribue le plus à la qualité de l'enseignement. Le lien entre les compétences verbales des enseignants et la réussite des étudiants a été établi par plusieurs études.

Dans ce contexte, Lebrun (2008, p.53) confirme que les enseignants doivent maîtriser les quatre compétences linguistiques : écouter, parler, écrire et lire. L'expression orale ou la communication orale est la méthode linguistique qui reçoit le plus d'attention dans la revue de la littérature. L'expression orale est la méthode langagière la plus utilisée par les enseignants, qui doivent maîtriser divers registres de la parole, notamment formels ou informels.

- **Évaluation de la compétence linguistique**

Selon Bélair (2007) l'évaluation efficace des compétences linguistiques est un enjeu auquel tous les acteurs de l'éducation des adultes se retrouvent, que ce soit au début ou à la fin des parcours de formation ou lors de leur mise en œuvre. Pour les apprenants, les moments d'évaluation sont des occasions uniques de se positionner, d'évaluer leurs acquis, de reconnaître leurs défauts comme leurs « points positifs » et de se mobiliser sur les objectifs à atteindre pour réussir leur projet. Une vision claire des compétences à évaluer et à développer est essentielle dans toute stratégie d'apprentissage. Mais l'évaluation, comme nous venons de le mentionner, est avant tout une analyse des besoins du public cible et une description, par étapes, des compétences qu'il devra mettre en œuvre pour mener à bien cette tâche. La qualité de la demande et des prescriptions, et donc leur efficacité, dépend de la bonne adéquation entre analyse des besoins, description des compétences à évaluer et à développer, solutions préconisées et ressources allouées.

Deuxième volet: Méthodes du travail

- **La nature des méthodes du travail**

Houart (2019) Les travaux sur les méthodes d'étude mettent en évidence que les compétences pour organiser du travail et gérer du temps discriminent les étudiants en réussite des étudiants en échec. Prendre l'habitude de lister les tâches à réaliser et plus précisément encore planifier un moment pour les réaliser en fonction de son rendement intellectuel et des caractéristiques de chacune de ces tâches constituent donc d'autres stratégies clés de la réussite.

La compréhension en profondeur de la matière et l'appropriation des contenus sont l'investissement dans le travail donc la persévérance et de la

gestion du temps, la maîtrise des contenus s'avère particulièrement cruciale pour réussir dans l'enseignement supérieur. Trois grandes classes de stratégies peuvent favoriser la compréhension en profondeur de la matière. La recherche de la signification des mots, des symboles, des abréviations, des acronymes, des sigles, des phrases.

L'étudiant devra également dégager la structure et la logique des contenus qu'il étudie et enfin établir de très nombreux liens au sein de sa matière notamment entre les notions nouvelles et celles qu'il connaît déjà, entre les différents mots du texte, entre le texte et les schémas, les graphiques, les tableaux, etc. Pour ajouter de la valeur à ce travail d'appropriation de la matière, conserver une trace de la mise en œuvre de ces différentes stratégies (noter la définition des nouveaux termes, réaliser une carte conceptuelle, concrétiser les liens par des flèches) est une stratégie supplémentaire qui permettra un gain de temps précieux dans le processus d'étude.

La mémorisation efficace en vue de mobiliser les notions apprises à travers de respecter quelques principes pour que la mémorisation soit compatible avec le fonctionnement de la mémoire humaine. Ainsi, étudier en trois couches (le plan, les idées-clés et les détails) plutôt que mémoriser en bloc de A à Z, réactiver sa mémoire à des moments adéquats et gérer ses sensations, ses émotions, ses pensées et son stress sont autant de pistes permettant d'améliorer cette compétence nécessaire à la réussite.

- Importance des méthodes du travail

• Techniques d'apprentissage

Stratégies d'apprentissage avancées telles que (prendre des notes, mémoriser, lire efficacement, se préparer aux examens, rédiger des travaux académiques, etc.). Ces stratégies peuvent être acquises à tout moment, mais vous devez les développer dès votre entrée à l'université afin d'acquérir plus rapidement de bonnes habitudes.

• Gestion du temps

Les études sont intenses sur une période de la vie. Pour ne pas être tout le temps dans une course, l'étudiant doit bien réfléchir à sa gestion du temps (le nombre d'heures consacrées à l'étude, au travail, aux loisirs, etc.). S'il vous est difficile de planifier vos études, les bénéfices qui en découlent en valent largement la peine (qualité du travail, respect des temps de repos). Le Centre d'Aide à la Réussite (CAR. (2019)

- Méthodes du travail efficaces

Il y a plusieurs méthodes du travail efficaces pour aider à gagner du temps, des efforts et à maîtriser les expériences éducatives des étudiants comme:

1-La concentration

Selon Lafond(1999) Cependant, comme toutes les méthodes de travail intellectuel exigent de l'élève un minimum de concentration, certaines règles de base s'appliquent. La concentration dirige toutes les activités mentales d'un individu vers un seul objectif.

2-La prise de notes

Bonnet (2020) assure que beaucoup d'informations ne sont accessibles que sous forme orale. Souvent, les concepts abordés ne peuvent pas être compris. Vous devriez encore pouvoir vous en souvenir en détail quelques semaines voire un mois plus tard. Certains élèves n'aiment pas prendre des notes pendant les présentations parce qu'ils craignent de ne pas prêter suffisamment attention à ce que dit l'enseignant. Ils seront probablement surpris d'apprendre que la prise de notes améliore la concentration et aide à la mémorisation. Avec de la pratique, vous pourrez découvrir tous les avantages de l'écoute active. Par conséquent, il est nécessaire de prendre autant de notes que possible pendant la leçon. Pour prendre des notes efficacement, il ne faut pas recopier mot pour mot ce que l'enseignant dit oralement.

3- La mémorisation

Selon Lafond (1999) la mémorisation, comme la concentration, est une méthode qui peut être apprise et pratiquée. La mémorisation et la concentration dépendent d'une bonne condition : pour pouvoir mémoriser efficacement, vous devez être très concentré.

Nous savons que la mémoire en moins d'un mois peut conduire à oublier 98% des concepts qui nous ont été enseignés si nous ne les mémorisons pas et ne les révisons pas bien.

4. Le travail en groupe

D'après Michel (2000) l'étudiant travaille en équipe, participe à des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte l'ambivalence tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche le consensus. L'étudiant sait que la classe, l'école et l'établissement sont des lieux de coopération, d'entraide et d'accumulation de connaissances. Il aide l'ignorance parce qu'il apprend des autres. L'utilisation des outils

numériques contribue aux modes d'organisation, d'échange et de collaboration.

5. Résumé

Voici quelques conseils pour faire un bon résumé :

1. Lisez attentivement le texte
2. Dessinez le texte Relisez le texte au crayon, in - mettre en évidence les parties principales, les articulations entre les parties et les principaux arguments. - Supprimer des exemples.
3. Rédigez le résumé.
 - Donnez un titre au résumé.
 - Le texte est ensuite divisé en paragraphes commençant par une introduction.
 - L'introduction présente la thèse de l'auteur (son idée principale).
 - Chaque paragraphe correspond à un argument principal du texte original.
 - Il faut trouver les suites logiques entre les arguments.
 - Le résumé doit être fidèle au texte, tout en étant clair et concis.
 - N'oubliez pas de compter les mots.
4. Écrivez le résumé sur l'ordinateur. Relisez ensuite et vérifiez les points suivants :
 - Aucune faute d'orthographe ou de grammaire.
 - Il n'y a pas de citations du texte original, pas de paraphrases.
 - Le résumé ne présente pas d'idées personnelles qui ne sont pas dans le texte original.
 - Toutes les idées et arguments principaux du texte original sont inclus dans le résumé.
 - Le résumé suit les instructions. Cherdon et scoriels (1982)

6. carte mentale

Eleaume (2018) montre qu'en fait, une carte mentale est une sorte de diagramme schématique d'un sujet spécifique, basé en son centre, à partir duquel les sous-sujets commencent. Cette arborescence peut être représentée par un nuage au centre (le thème principal) et des branches et/ou ramifications qui sont les idées ou mots-clés associés.

Ce dessin est censé refléter nos pensées, il nous permet donc d'organiser nos pensées et de découvrir le lien entre elles et ainsi de les mémoriser plus facilement.

- Comment acquérir une bonne méthode de travail:

Isabelle (2018) montre que des étudiants retrouvent confrontés à des difficultés ou à un manque d'efficacité dans leur travail causé par la méthode de travail. Une bonne méthode de travail doit s'acquérir dès le début de l'année pour apprendre efficacement au fur et à mesure. Pour l'appliquer, il faut savoir faire preuve de rigueur et de régularité, mais aussi apprendre à se connaître:

1- Prendre correctement les notes en cours

Une bonne méthode de travail commence par une première assimilation du cours. Il est important de prendre des notes complètes, mais aussi compréhensibles du cours. N'hésitez pas à mettre en place des abréviations personnelles qui vous feront gagner du temps, mais aussi à aérer vos notes. Enfin, il est utile de reprendre directement ces notes chaque soir, pour les classer, les compléter ou les mettre au propre.

2- Se fixer une durée de travail régulière

Pour travailler plus efficacement et se créer un rythme facile à suivre, il faut mettre en place une durée de travail fixe, à une heure précise. Ainsi, travailler deviendra à force un réflexe, une habitude. Il est conseillé de ne pas trop attendre pour s'y mettre en rentrant des cours. Pour vous aider à vous mettre au travail, vous pouvez définir une action « déclencheur » pour vous aider à commencer à travailler, par exemple: boire un thé, ranger le bureau... etc. Il est important pour la mémoire de réactiver une information plusieurs fois pour qu'elle s'y inscrive, de même que faire des pauses régulières lors des sessions de travail.

3- Structurer les informations

Les étudiants qui réussissent le mieux ne se contentent pas d'écouter ou de lire leur cours. Pour bien intégrer une leçon, il faut se l'approprier. Ainsi, déconstruire un cours ou un exercice pour mieux le restructurer permet d'en comprendre le fonctionnement. Il s'agit alors d'identifier l'idée principale, de classer les informations, de comparer avec des connaissances. Vous pouvez ensuite organiser votre leçon selon votre propre méthode, avec des schémas par exemple, ou encore en regroupant ensemble des informations éparpillées que vous mémorisez mieux ainsi.

4- Tester les connaissances

Pour bien apprendre, il est conseillé d'inclure dans la méthode de travail des exercices réguliers, pour vérifier que les connaissances ont bien été acquises donc entrainer notamment grâce à des fiches. Autre bon réflexe à prendre : se poser des questions sur les leçons, ne pas laisser passer une information qui n'a pas été comprise.

Enfin, pour mieux la façon de faire, il faut de plus réaliser un quizz pour aider à déterminer quelle méthode de travail convenable.

Méthodologie de la recherche

La chercheuse présente un exposé des démarches mises en application afin de montrer l'efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique auprès d'étudiants du diplôme général. L'étude expérimentale s'effectue à travers la mise en relief des démarches évoquées par la chercheuse comme le suivant:

1- Choix de l'échantillon de la recherche (un seul groupe)

Un échantillon composé de (40) étudiants du diplôme général en FLE à la

Faculté de Pédagogie.

2- Préparation des outils et matériels de la recherche

Les outils et matériels de la recherche se déterminent en:

- A. une liste des compétences linguistiques nécessaires aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie à l'université de Mansourah;
- B. un test de la compétence linguistique;
- C. un questionnaire des méthodes du travail destiné aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie d'université de Mansourah;
- D. une unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.

A. Liste des compétences linguistiques

Cette liste comporte les compétences linguistiques nécessaires aux étudiants du diplôme général en FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.

- Objectifs de la liste des compétences linguistiques

La chercheuse a élaboré une liste dans le but de préciser les compétences linguistiques convenables au niveau des étudiants du diplôme général en FLE à la Faculté de Pédagogie.

- Présenter la liste des compétences linguistiques au jury

Pour vérifier la validité de la liste des compétences linguistiques, la liste a été présentée au jury de spécialistes en didactique en FLE pour déterminer les compétences convenables au niveau des étudiants du diplôme général en FLE à la Faculté de Pédagogie et le degré de l'importance de chaque compétence (très important - important - pas important).

- Élaborer la forme finale de la liste des compétences linguistiques

La liste a été mise dans sa forme finale après être jugée par le jury. Elle se compose de 8 compétences.

B. Élaboration du test de la compétence linguistique

La chercheuse a élaboré un test pour mesurer le niveau des étudiants du diplôme général du FLE à la Faculté de Pédagogie en compétence linguistique

- Préciser les objectifs du test

1. Évaluer le niveau de l'acquisition des compétences linguistiques en français chez les étudiants du diplôme général du FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.
2. Mesurer l'efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique en français chez les étudiants de l'échantillon de la recherche.

- Description du test:

Le test comprend 8 questions, la durée du test est une heure et demie et la note totale du test est 100 notes.

- Fidélité du test

La fidélité du test désigne qu'il donne les mêmes mesures dans les conditions de passation identique.

Nous avons calculé la fidélité du test de la compétence linguistique par le coefficient de "Alpha de Cronbach". La valeur du coefficient de la fidélité était tels que décrit le tableau suivant:

Tableau No. (1)

Coefficient de la fidélité du test de la compétence linguistique

Test de la compétence linguistique	N.	Items	Valeur de la fidélité "Alpha de Cronbach"
Total	30	8	0.77

Le tableau (1) montre que la valeur du coefficient de la fidélité est (0.77). Donc, la valeur de fidélité est assez élevée, cela signifie que notre test est fidèle.

- Validité du test:

Valider un test, c'est apporter la preuve qu'il mesure effectivement ce pourquoi il est proposé.

Pour calculer la validité du test, nous avons suivi deux méthodes suivantes:

- La première méthode:

La chercheuse a présenté le test à un jury, constituant d'un nombre de spécialistes en didactique du FLE. Ils ont confirmé la validité du test.

- La deuxième méthode:

Nous avons calculé la consistance interne du test de la compétence linguistique comme suit:

Tableau No. (2)

Consistance interne de la validité du test de la compétence linguistique

Items	1	2	3	4	5	6	7	8
Corrélation	0.8	0.5	0.7	0.981	0.997	0.65	0.59	0.73
Signification	0.05							

Le tableau ci-dessus montre que les valeurs des coefficients des corrélations entre chaque item et la note totale du test sont significatives au niveau de (0.05), donc, le test mesure la compétence linguistique.

C- Questionnaire des méthodes du travail

Le questionnaire est un outil de recueil de données dans notre recherche pour déterminer les méthodes du travail nécessaires aux étudiants du diplôme général du FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.

- Objectifs du questionnaire des méthodes du travail

Ce questionnaire vise à savoir et à préciser les méthodes du travail les plus essentielles qui doivent être prises en considération pour les faire acquérir aux étudiants du diplôme général du FLE à la faculté de pédagogie de Mansourah.

- Forme du questionnaire des méthodes du travail

Le questionnaire comporte vingt-sept méthodes du travail nécessaires aux étudiants du diplôme général et les étudiants peuvent répondre à ce questionnaire en cachant la case "oui, parfois, non".

- Fidélité du questionnaire des méthodes du travail

La fidélité du questionnaire désigne qu'il donne les mêmes mesures dans les conditions de passation identique.

Nous avons calculé la fidélité du questionnaire des méthodes du travail par le coefficient de "Alpha de Cronbach". La valeur du coefficient de la fidélité était tels que décrit le tableau suivant:

Tableau No. (3)

Coefficients de la fidélité du questionnaire des méthodes du travail

Questionnaire des méthodes du travail	N.	Items	Valeur de la fidélité "Alpha de Cronbach"
Total	30	27	0.72

Le tableau (3) montre que la valeur du coefficient de la fidélité est (0.72). Donc, la valeur de fidélité est assez élevée, cela signifie que notre questionnaire est fidèle.

- Validité du questionnaire des méthodes du travail

Valider un questionnaire des méthodes du travail, c'est apporter la preuve qu'il mesure effectivement ce pourquoi il est proposé.

Pour calculer la validité du questionnaire des méthodes du travail, il y a deux méthodes:

- La première méthode

La chercheuse a présenté le questionnaire à un jury, constituant d'un nombre de spécialistes en didactique du FLE. On a demandé aux membres du jury d'exprimer leur point de vue en si:

- a. Les items du questionnaire sont au niveau des étudiants du diplôme général.

- b. Les items du questionnaire sont valides à mesurer les méthodes du travail.
- c. La suppression des items du questionnaire non nécessaires.
- d. Le rajout des items manquants.
- e. La clarté des consignes du questionnaire.

Selon les opinions et les points de vue des membres du jury, la chercheuse a modifié ce questionnaire.

- La deuxième méthode

Nous avons aussi calculé la consistance interne du questionnaire des méthodes du travail comme suit:

Tableau No. (4)
Consistance interne de la validité du questionnaire des méthodes du travail

Items	Corrélation	Signification
1	0.65	0.05
2	0.58	
3	0.70	
4	0.75	
5	0.997	
6	0.65	
7	0.59	
8	0.73	
9	0.932	
10	0.968	
11	0.958	
12	0.928	
13	0.920	
14	0.921	
15	0.943	
16	0.947	
17	0.668	
18	0.809	
19	0.897	
20	0.938	
21	0.953	
22	0.964	
23	0.964	
24	0.760	
25	0.74	
26	0.62	
27	0.55	

Le tableau ci-dessus montre que les valeurs des coefficients des corrélations entre chaque item et la note totale du questionnaire sont significatives au niveau de (0.05), donc, le questionnaire mesure les méthodes du travail.

D- Préparation de l'unité proposée

L'unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail chez les étudiants du diplôme général du FLE à la Faculté de Pédagogie est basée sur:

- Objectifs de l'unité

À la fin de l'unité, l'étudiant doit avoir la capacité à:

1. Maîtriser la compétence linguistique dans les différentes situations de communication.
2. Appliquer les méthodes du travail universitaires.

- Contenu de l'unité

L'unité proposée se compose de huit cours :

Le premier cours est des notions générales de la compétence linguistique et les méthodes de travail et les sept autres cours d'apprentissage contiennent les thèmes suivants (l'internet, l'addiction, le chômage, le tourisme, la ville et la campagne, la pauvreté et la pollution). Chaque cours comporte des objectifs, des résultats d'apprentissage de la compétence linguistique et des méthodes du travail, des stratégies d'enseignement, des activités d'apprentissage, les supports pédagogiques et la démarche de l'enseignement.

- Présenter l'unité proposée au jury

Pour vérifier la validité de l'unité, l'unité a été présentée au jury de spécialistes en didactique du FLE. On a demandé aux membres du jury d'exprimer leur point de vue et de modifier au contenu, des activités de l'unité et l'unité est convenable au niveau des étudiants du diplôme général du FLE à la Faculté de Pédagogie.

Résultats de la recherche

Cette recherche vise à vérifier l'efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général.

1. Première hypothèse

Afin de vérifier la première hypothèse de la recherche, qui consiste à «l'existence des différences statistiquement significatives au niveau de (0.05

\leq) entre la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post-application du test de la compétence linguistique en faveur de la post- application», la chercheuse a eu recours au test «T» pour la signification des différences entre la moyenne des notes des étudiants au pré/post test.

Pour cela, la chercheuse a calculé la valeur de «T» correspondant à la différence de la moyenne des notes et on a ensuite déterminé le niveau de la signification correspondant à cette valeur de «T». Le tableau suivant présente les résultats du test «T»:

Tableau No. (5)

Valeur de «T» et ses différences statistiquement significatives de la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post-application du test de la compétence linguistique

Test de la compétence linguistique	Appl.	N.	M.	E.T.	T.	D.L.	S.
Total	Pré	40	19.2250	7.41616	49.9	39	0.05
	Post	40	90.4000	6.63634			

Légende:

- N.: Nombre d'étudiants
- M.: Moyenne des notes
- E.T.: Ecart type
- T.: Valeur de "Test T"
- S.: Signification
- D.L.: Degré de liberté

La lecture minutieuse du tableau no. (5) montre qu'il y a des différences statistiquement significatives au niveau de P (≤ 0.05) entre la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post application du test de la compétence linguistique en faveur de la post-application.

Plus précisément, on peut dire que la moyenne obtenue du pré test est (M=19.2250) et l'écart type est (E.T=7.41616) tandis que la moyenne obtenue du post test est (M=90.4000) et l'écart type (E.T=6.63634). Ainsi la valeur de test «T» est (49.9), cette valeur est significative au niveau de (0.05) en faveur de la post- application.

2. Deuxième hypothèse

Afin de vérifier la deuxième hypothèse de la recherche, qui consiste à «l'existence des différences statistiquement significatives au niveau de $0.05 \leq$ entre la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à

la pré/post application du questionnaire des méthodes du travail en faveur de la post application», la chercheuse a eu recours au test «T» pour la signification des différences entre la moyenne des notes des étudiants à la pré/post du questionnaire des méthodes du travail auprès du groupe de la recherche.

Pour cela, la chercheuse a calculé la valeur de «T» correspondant à la différence de la moyenne des notes et on a ensuite déterminé le niveau de la signification correspondant à cette valeur de «T».

Le tableau suivant présente ces résultats du test «T».

Tableau No. (6)

Valeur de «T» et ses différences statistiquement significatives de la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post-application du questionnaire des méthodes du travail

Questionnaire des Méthodes du travail	Appl.	N.	M.	E.T.	T.	D.L.	S.
Total	Pré	40	60.8750	4.17064	21.2	39	0.05
	Post	40	77.4000	2.37292			

La lecture minutieuse du tableau no. (6) montre qu'il y a des différences statistiquement significatives au niveau de $P (\leq 0.05)$ entre la moyenne des notes des étudiants du groupe de la recherche à la pré/post application du questionnaire des méthodes du travail en faveur de la post-application.

Plus précisément, on peut dire que la moyenne obtenue à la post application est ($M=77.4000$) et l'écart type est ($E.T=2.37292$) tandis que la moyenne obtenue à la pré-application est ($M=60.8750$) et l'écart type ($E.T=4.17064$). Ainsi la valeur du test «T» est (21.2), cette valeur est significative au niveau de (0.05) en faveur de la post- application.

3. Troisième hypothèse

Afin de vérifier la troisième hypothèse de la recherche qui consiste à «l'existence d'une efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique chez les étudiants du groupe de la recherche».

Pour ce faire, la chercheuse a utilisé les deux méthodes statistiques suivantes:

1. Calcul du ratio de gain modifié de 'Blake' et du ratio d'efficacité de 'McGogian'

Le tableau suivant montre ces résultats:

Tableau No. (7)

Calcul du ratio de gain modifié de 'Blake' et du ratio d'efficacité de 'McGogian'

N.	Type	Valeurs
1	Note totale du test	100
2	Moyenne de la pré-application	19.2
3	Moyenne de la post-application	90.4
4	Ratio de gain modifié de 'Blake'	1 1.6
5	Moyenne du ratio d'efficacité de 'McGogian'	0.88

La lecture minutieuse du tableau no. (7) montre que le ratio de gain modifié de Blake est (1.6) et aussi montre que le ratio d'efficacité de McGogian est (0.88). Ces valeurs sont plus élevées que celle de 'Blake' (1.2) et celle de McGogian (0.60).

Ce résultat indique qu'il existe une efficacité de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique chez les étudiants du groupe de la recherche. De ce qui précède, on peut dire que notre troisième hypothèse de la recherche est valide, s'est réalisée et acceptée.

2. Calcul de la valeur d'Eta « η^2 »

Pour ce faire, la chercheuse a calculé la valeur de «T» et la valeur de « η^2 » pour, comme il est déjà cité, déterminer la taille de l'effet de la variable indépendante qui est l'unité proposée pour développer la compétence linguistique chez les étudiants de l'échantillon de la recherche:

Le tableau suivant montre ces résultats:

Tableau No. (8)

Taille de l'effet de l'unité proposée pour développer la compétence linguistique

Test de la compétence linguistique	T.	η^2	D.L	Taille de l'effet
Total	49.9	0.98	39	Grande

Légende:

η^2 : Carré d'Eta.

Ainsi, il est remarqué que la taille de l'effet est grande. Plus précisément, la valeur de " η^2 " est (0.98), cela signifie que l'unité proposée a contribué à développer la compétence linguistique chez le groupe de la recherche.

4. Quatrième hypothèse

Afin de vérifier la quatrième hypothèse de la recherche qui consiste à «l'existence d'une efficacité de l'unité proposée pour développer les méthodes du travail chez les étudiants du groupe de la recherche».

Pour ce faire, la chercheuse a utilisé les deux méthodes statistiques suivantes:

1. Calcul du ratio de gain modifié de 'Blake' et du ratio d'efficacité de 'McGogian'

Le tableau suivant montre ces résultats:

Tableau No. (9)
Calcul du ratio de gain modifié de 'Blake' et du ratio d'efficacité de 'McGogian'

N.	Type	Valeurs
1	Note totale du questionnaire	81
2	Moyenne de la pré-application	60.8
3	Moyenne de la post-application	77.4
4	Ratio de gain modifié de 'Blake'	1.3
5	Moyenne du ratio de l'efficacité de 'McGogian'	0.80

La lecture minutieuse du tableau no. (9) montre que le ratio de gain modifié est (1.3) et aussi le ratio de l'efficacité 'McGogian' est (0.80). Ces valeurs sont plus élevées que celle de 'Blake' (1.2) et celle de McGogian (0.60)

Ce résultat indique qu'il existe une efficacité de l'unité proposée pour le développement des méthodes du travail chez les étudiants du groupe de la recherche.

De ce qui précède, on peut dire que notre quatrième hypothèse de la recherche est valide, s'est réalisée et acceptée.

2. Calcul de la valeur d'Eta « η^2 »

Pour ce faire, la chercheuse a calculé la valeur de «T» et la valeur de « η^2 » pour, comme il est déjà cité, déterminer la taille de l'effet de la variable indépendante qui est l'unité proposée pour développer les méthodes du travail chez les étudiants de l'échantillon de la recherche.

Le tableau suivant montre ces résultats:

Tableau No. (10)
Taille de l'effet de l'unité proposée
pour le développement des méthodes du travail

Questionnaire des mMéthodes du travail	T	DL.	η^2	Taille de l'effet
Total	21.2	39	.92	Grande

Ainsi, il est remarqué que la taille de l'effet est grande. Plus précisément, la valeur de " η^2 " est plus que (.92), cela signifie que l'unité proposée a contribué à développer les méthodes du travail chez le groupe de la recherche.

De ce qui précède, on trouve que les résultats ont répondu d'une manière détaillée à la question de la recherche qui est l'efficacité de l'unité proposée en vue de développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès d'étudiants du diplôme général.

Aussi, les résultats de la recherche ont prouvé la validité de ses hypothèses.

On peut aussi dire que l'unité proposée a réalisé l'objectif de la recherche qui consiste à développer la compétence linguistique et les méthodes du travail auprès d'étudiants du diplôme général.

- Conclusion

À la lumière des résultats déjà présentés et de l'analyse des résultats des étudiants du diplôme général, la chercheuse peut conclure qu'il y a une évolution notable dans la performance des étudiants du groupe de la recherche en ce qui concerne le développement de la compétence linguistique et les méthodes du travail à travers notre unité proposée.

En d'autres termes, nous avons constaté que les étudiants du groupe de la recherche avaient les meilleurs résultats à la post- application. Cette unité a également conduit à une amélioration significative de leur

compétence de la langue française et de leurs méthodes du travail pendant le processus de l'apprentissage.

Les résultats de la recherche actuelle confirment que la participation des étudiants à travers l'unité proposée, sur la base des différentes stratégies d'enseignement et de l'aspect collectif du travail, a un impact significatif sur l'amélioration de leur compétence linguistique, ainsi que sur la communication et la discussion entre eux ou avec la chercheuse et aussi sur le développement des méthodes du travail efficaces chez eux.

Enfin, ils ont appris à organiser leur apprentissage en travaillant de manière efficace et systématique et aussi en partageant leurs connaissances avec les autres pendant le cours pour atteindre les objectifs précis.

- Interprétation des résultats

À la lueur des résultats obtenus de la post-application, il est clair qu'il y a un progrès remarquable dans la performance des étudiants à l'acquisition de la compétence linguistique et des méthodes du travail chez les étudiants du diplôme général, faculté de Pédagogie à l'Université de Mansourah.

Ces résultats peuvent être interprétés comme suit:

1. Les stratégies de l'enseignement utilisées dans l'unité proposée étaient convenables au développement de la compétence linguistique et des méthodes du travail.
2. Les étudiants ont efficacement interagi au cours du processus de l'enseignement et ils avaient envie d'acquérir la compétence linguistique et les méthodes du travail.
3. Les étudiants ont réalisé des cartes mentales en lecture qui entrent en jeu de manière consciente dans tout apprentissage.
4. Les activités de l'apprentissage variées ont aidé à développer la compétence linguistique et les méthodes du travail.
5. Les activités d'apprentissage ont aidé les étudiants à acquérir des différentes habiletés comme la discussion et l'échange des idées.
6. Les activités d'apprentissage ont permis aux étudiants de bien mémoriser et de mieux comprendre les idées principales des textes lus.
7. Les différents textes présentés à l'unité ont amélioré la compréhension écrite chez les étudiants.
8. Permettre aux étudiants d'utiliser le vocabulaire riche et varié dans plusieurs contextes.
9. Encourager les étudiants à participer oralement et à communiquer efficacement pendant le cours.

-
-
10. Permettre aux étudiants de profiter de leurs connaissances antérieures liées au thème de chaque cours.
 11. Inciter toujours les étudiants à prendre des notes pendant le cours.
 12. Encourager les étudiants à travailler en groupes en valorisant les valeurs de solidarité, le respect et la démocratie.
 13. Encourager les étudiants à résumer individuellement les éléments essentiels de chaque cours
 14. Inciter les étudiants à organiser efficacement leurs tâches durant le cours.
 15. Motiver les étudiants à exprimer librement leurs points de vue, leurs opinions et leurs pensées lors du cours.

On peut conclure que les résultats obtenus sont encourageants et que l'unité élaborée par la chercheuse a réalisé son objectif.

- Recommandations de la recherche

Selon les résultats de notre recherche, la chercheuse a proposé quelques recommandations comme suit:

1. La nécessité de développer la compétence linguistique à travers différentes stratégies chez les apprenants en FLE.
2. La nécessité de développer les méthodes du travail efficaces durant l'étude et l'apprentissage chez les apprenants aux différents cycles éducatifs.
3. Fournir aux étudiants des outils qui leur permettent de se former tout au long de leurs parcours scolaire.
4. Augmenter le niveau d'autonomie et de la confiance en soi des apprenants même face à leurs apprentissages.
5. Encourager les étudiants à communiquer efficacement dans les différentes situations.
6. Prendre soin de la compétence linguistique qui aide les étudiants à exprimer oralement ou par écrit.
7. Inciter les apprenants à travailler en équipe pendant le processus de l'apprentissage.

- Suggestions de la recherche

Selon les résultats obtenus, la chercheuse a proposé quelques suggestions:

1. Utilisation de la stratégie de la gestion mentale pour le développement des méthodes du travail chez les étudiants au cycle secondaire.
2. Développement de la compétence linguistique à la lumière de l'apprentissage individuel et le brainstorming chez les futurs enseignants.

-
3. Utilisation de l'apprentissage collectif pour le développement des méthodes du travail chez les élèves au cycle préparatoire.
 4. Utilisation de la stratégie de la discussion pour développer la compétence linguistique chez les étudiants en FLE au cycle secondaire.
 5. Elaborer unité proposée pour l'acquisition des méthodes du travail chez les élèves au cycle primaire.
 6. Proposer un programme basé sur l'apprentissage électronique pour développer la compétence linguistique chez les étudiants universitaires.

Bibliographie

- Bélair, L.M. (2007). *Défis et obstacles dans l'évaluation de compétences professionnelles*. Dans L.M. Bélair, D. Laveault et C. Lebel (Dir.), *Les compétences professionnelles en enseignement et leur évaluation* (pp. 181-196). Ottawa : PUQ
- Bidarmaghz, R. (2019). *Lexique et compétence lexicale dans le domaine de l'enseignement du FLE : enjeux fonctionnels et propositions didactiques*. *Linguistique*. Université de Lorraine. <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-02518269/document>
- Bonnet, C. (2020) *Méthode – prise de note rapide et efficace (+ abréviation & techniques) la revue du site les Sherpas*
- Boeglin, M. (2010). *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*. Paris: Amazon .
- Cosnefroy, L. (1996). *Méthodes de travail et démarches de pensée*, Paris: De Boeck.
- Conseil de l'Europe, (2016). *Des compétences linguistiques pour des apprentissages disciplinaires réussis*.
- Chomsky, N. (1971). *Aspects de la théorie syntaxique*. Date de publication 1965 pour l'original en anglais. 1971 pour la traduction en français. Édition. Seuil.
- Cherdon, C. et scoriels, A. (1982), *Respecter les idées : plan, résumé, commentaire*, dans Collectif, *Français 5 / 6* , tome A, Bruxelles-Paris-Gembloux, De Boeck-Duculot.
- Desmond, Al. (2005). *Professeurs à l'ILCF-ICP, Enseigner le FLE Pratiques de classe*, Paris, Éditions, Bélin.
- Dana, A. L. (2012). *Guide studyrama de survie en prépa HEC*, Paris: Amazon.

-
-
- Eleaume, S. (2018) *.C'est quoi une carte mentale?* <https://www.mescartesmentales.fr/category/definition/>
 - Grosjean, F. (1993). *Compétences linguistiques, Université du Québec à Montréal, ISSN 1703-9312, DOI 10.7202/301197ar.* vol. 16, n° 1.
 - Gruca, p. (2007). *Cours didactique de français langue étrangère et second, presses langues.* Paris: Didier, P.160
 - Houart, M. (2019). *Quelles méthodes de travail adopter pour réussir toutes ses années d'études ?* Blog, Article
 - Hoste, B. (2003). *Compétences et socioconstructivisme,* Paris: De Boeck. P.8
 - Isabelle, R. (2018) *soutien scolaire.* <https://blog.anacours.com/les-facteurs-qui-entravent-la-reussite-scolaire>
 - Le Centre d'Aide à la Réussite (CAR). (2019), Université du Québec à Rimouski <https://www.uqar.ca/services/services-a-l-etudiant/centre-d-aide-a-la-reussite-car/methodologie-du-travail-universitaire>
 - Lebrun, M.(2008). La compétence à communiquer oralement chez les enseignants en formation au Québec , *Vie Pédagogique, No 149, p. 53.*
 - Lafond, L. A. F. (1999). La concentration et la gestion du temps, Centre d'orientation et de consultation de l'Université Laval. <https://www.aide.ulaval.ca/wp-content/uploads/2015/09/la-concentration-et-la-gestion-du-temps.pdf>
 - Lafond, L. A. F. (1999). *La lecture active et la mémorisation,* Centre d'orientation et de consultation de l'Université Laval. <https://www.aide.ulaval.ca/wp-content/uploads/2015/09/la-lecture-active-et-la-memorisation.pdf>

-
- Mottet, M. (2009). Parler en bon français : quelle représentation les futurs enseignants du primaire en ont-ils?, *Québec Français, (155)*,
 - Michel, B (2000) le travail en groupe des élèves, Paris, Bordas, (formation des enseignants, enseigner).
 - Patrick, CH. (1983). Langage et discours, éléments de sémio linguistique (théorie et pratique), Paris: Hachette:P.35
 - Raymond, R. et Yvan, P. (2000). Savoir plus, outils de méthodes de travail intellectuel, Éditions Chenelière/McGraw-Hill,
 - Siouffi, G. & Van Raemdonck, D. (1999). 100 fiches pour comprendre la linguistique. Paris : Bréal Éditions.
 - Zetili, A. (2010): Quelles pratiques de classe pour enseigner la production écrite? *Synergies Algérie, No.9*

- **Références en langue arabe**

- الهوارى، جمال فرغلي ، خلف الديب عثمان (٢٠٠٤) "تقويم الكفاءة اللغوية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية، بني سويف، العدد (١) و(٢)..
- الكنانى ممدوح (٢٠٠٢). الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم السلوكية والإجتماعية دار النشر للجامعات، الطبعة الثانية
- بدير، محمد نبيه (١٩٩٠). عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٤ الجزء الثانى