

## برنامج تكوين الأساتذة الجدد

دورة جانفي 2024

الدكتورة: اميرة معاش/أستاذة مساعدة بالمركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميله /معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية

البريد الإلكتروني: a.maiche@centre-univ-mila.dz

شبكة تقييم عبر الإنترنت في منصة موودل لمقياس: "منهجية البحث العلمي"

أولا/ الأستاذ المُقيّم أو الطالب المُقيّم

- الاسم واللقب: معاذ ميمون
- المؤسسة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميله /معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية
- البريد الإلكتروني: mimoune.m@centre-univ-mila.dz

ثانيا/ طريقة التقييم

مقاييس التقييم (%)	الملاحظات / التقييمات
100%	ممتاز
85%	جيد جدا
70%	جيد
50%	حسن
35%	غير كافٍ
0%	غير موجود

ثالثا/ عناصر شبكة التقييم

سيتم تقسيم شبكة التقييم إلى أربعة أقسام لتقييم الجوانب المختلفة للمقياس

1. الجانب التنظيمي
2. نظام الدخول
3. نظام التعلم
4. نظام الخروج

## رابعاً/ شبكة التقييم

النقطة/ العلامة	الملاحظات/التقييمات						معايير التقييم	
	غير موجود	غير كاف	حسن	جيد	جيد جدا	ممتاز		
							معلومات عن الأستاذ(الاسم، اللقب، البريد الإلكتروني، الدرجة، الجامعة، إلخ...).	الجانب التنظيمي
					×		الهيكل العام للمقياس/الدرس: تقييم تنظيم الخطة العامة للمقياس/الدرس بما في ذلك الموارد.	
						×	وضوح العرض.	
				×			وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي (الجمهور المستهدف، المعامل، الحجم الساعي ونوع التقييم، إلخ...).	
						×	عرض للخريطة الذهنية.	
						×	الاتساق بين الخريطة الذهنية والخطة والمحتوى.	
						×	الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (المدخلات والتعلم والمخرجات)	
				×			وجود الأهداف الرئيسية للمقياس	الأهداف
				×			وجود الهدف المحدد للدرس	
						×	وضوح، سهولة القراءة والدقة	نظام الدخول
				×			تلبية احتياجات الطلاب	
				×			وجود المكتسبات القبلية مع استخدام أفعال بنجامين بلوم	
						×	المطابقة مع محتوى الدرس	المكتسبات القبلية
				×			وجود الاختبار القبلي(اختبار الدخول)	
					×		خطة الدرس "الاتساق في بناء نظام التعلم"	نظام التعلم
					×		التوزيع المنطقي والمتناسك للدرس	
					×		الترابط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة	

						×	جودة العرض والواجهة وسهولة القراءة وجودة الصورة...	
						×	التوافق بين الأهداف والمحتوى	
				×			تمت صياغة الأهداف المحددة لكل فصل بطريقة واضحة ودقيقة	
						×	استخدام عناصر التركيز (التركيز البصري، صور، جداول، فيديوهات...).	
						×	استخدام الوسائل المعرفية (مختصرات، عرض الخرائط المفاهيمية، وما إلى ذلك)	
						×	وجود تقييم للمعرفة المكتسبة في نهاية وحدات التعلم	
						×	وجود وتنوع تمارين التقييم حسب الفصل (MCQ، QCU... الخ).	
				×			احترام الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية (الفصل، TD أو TP)	
						×	جودة اللغة المستخدمة	
						×	وجود مساحات التواصل (المنتدى، غرفة الدردشة).	
						×	الاستعانة بمراجع متنوعة	
						×	هل هناك اختبار خروج؟	نظام الخروج
						×	المراجع	

• تعليقات وملاحظات إضافية:

الاسم واللقب: د. معاذ ميمون

إمضاء المعني/ة:

