**Cours :** Ethique et déontologie universitaire

**Enseignant de la matière :** Youssouf BOUDEN

**Contacts :** [bouden.y@centre-univ-mila.dz](mailto:bouden.y@centre-univ-mila.dz)

**Institution :** Département d’écologie et environnement, CU Abdelhafid BOUSSOUF Mila.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’évaluation** | | | | | | |
|  | **Excellent**  **100 %** | **Très bien**  **90 %** | **Bien**  **75 %** | **Satisfaisant**  **50 %** | **Insuffisant**  **25 %** | **Inexistant**  **00 %** |
| **Structure globale du cours** | | | | | | |
| Tous les éléments nécessaires au cours sont présents  (Public cible, coefficients, crédits, volume horaire, type d'évaluation, comment contacter le professeur) |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d'une carte conceptuelle du cours |  |  |  |  |  |  |
| Régularité entre les trois systèmes  (Entrée, apprentissage et sortie) |  |  |  |  |  |  |
| La présence de ressources auxiliaires (images, vidéos, cartes, tableaux, graphiques). |  |  |  |  |  |  |
| **A. Système d’entrée** | | | | | | |
| **1. Objectifs** | | | | | | |
| Présentation des objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs sont clairs et précis |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs assurent une fonction directrice |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs assurent une fonction d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Formuler des objectifs avec des actions observables et mesurables (en utilisant les verbes de Bloom) |  |  |  |  |  |  |
| **2. Pré-requis** | | | | | | |
| Mention des Pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Pertinence et intégration des Pré-requis au cours |  |  |  |  |  |  |
| **3. Test des Pré-requis** | | | | | | |
| Présentation du test des Pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Le test des Pré-requis respecte le principe de la diversité |  |  |  |  |  |  |
| **B. Système d’apprentissage** | | | | | | |
| **1. Architecture du système d’apprentissage** | | | | | | |
| Contenu éducatif détaillé par sections, réparties en parties et branches. |  |  |  |  |  |  |
| Il y a une cohérence entre les sections et les parties du cours |  |  |  |  |  |  |
| Les connaissances et compétences scientifiques fournies sont présentées clairement. |  |  |  |  |  |  |
| Contenu moderne et mises à jour scientifiques actualisées |  |  |  |  |  |  |
| Le contenu tient compte de l’équilibre entre les aspects théoriques et appliqués |  |  |  |  |  |  |
| **2. Les activités d’apprentissage** | | | | | | |
| Existence d’activités d’apprentissage pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Activités d'apprentissage en accord avec le contenu |  |  |  |  |  |  |
| Éléments qui stimulent l’interaction et la participation entre le professeur et le public cible |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des outils pédagogiques appropriés pour améliorer la compréhension du cours |  |  |  |  |  |  |
| **C. Système de sortie** | | | | | | |
| Existence d’un test de sortie |  |  |  |  |  |  |
| Le test de sortie correspond au contenu global du cours |  |  |  |  |  |  |
| Divers exercices disponibles pour le test de sortie (divers exercices interactifs : QCU, QCM, remplir les trous…) |  |  |  |  |  |  |
| Suggestion de traiter des parties du contenu qui ne sont pas bien absorbées (en cas d’échec au test de sortie) |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | | | | | | |
| Afficher une collection de références pour pouvoir les consulter |  |  |  |  |  |  |
| Pertinence des références au contenu du cours |  |  |  |  |  |  |
| Références modernes et actualisées |  |  |  |  |  |  |
| Présentation du dictionnaire des termes et abréviations |  |  |  |  |  |  |

**Signature du testeur :**