**Grille D’évaluation D’un Cours en Ligne**

**La grille comporte :**

* Un ensemble de critères d’évaluation tiré de la présentation « **structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride** »
* Pour une meilleure présentation de ce travail, nous proposons d’utiliser les mentions suivantes :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très satisfaisant** | **Satisfaisant** | **Moyen** | **Insatisfaisant** | **Inexistant** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |

**Remarque :** Mettez une croix (x) devant la réponse

|  |
| --- |
| **I) L’aspect organisationnel** |
| **Critères d’analyse** | **Mentions** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |
| **Fiche de contact** | Présentation de l’enseignant : Nom, Prénom, Grade  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilité et contact de l’enseignant : Emails, Heures et localisation pour les consultations |  |  |  |  |  |  |
| **Structuration Générale** | Utilisation d’une carte conceptuelle pour présenter les unités d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Structuration générale et logique d’organisation du cours |  |  |  |  |  |  |
| Existence d’un plan de cours |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle |  |  |  |  |  |  |
| Identification du public cible |  |  |  |  |  |  |
| Présence du volume horaire, Coefficient et le crédit de la matière, type d’évaluation |  |  |  |  |  |  |
| **II) Le système d’entrée** |
| **Critères d’analyse** | **Mentions** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |
| **Les objectifs** | Clairs, précis, mesurables |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs généraux |  |  |  |  |  |  |
| L’employabilité de divers niveaux cognitifs  |  |  |  |  |  |  |
| **Les pré-requis** | Présence de pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Présence de testes pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| **Pré-test** | Présence de pré-test |  |  |  |  |  |  |
| Le respect du principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les pré-requis et le contenu |  |  |  |  |  |  |
| **III) Système d’apprentissage** |
| **Critères d’analyse** | **Mentions** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |
| Objectifs spécifiques (pour chaque chapitre) |  |  |  |  |  |  |
| Répartition/division du cours en unités d’apprentissage (chapitres, sections, …) |  |  |  |  |  |  |
| Espace de communication : Forum, Chat, Salon de discussion |  |  |  |  |  |  |
| Activités d’apprentissages variées (devoirs) |  |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, pdf, tableaux, équations… |  |  |  |  |  |  |
| **IV) Le système de sortie** |
| **Critères d’analyse** | **Mentions** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |
| Présentation des activités globales/évaluations/test final (Vrai/faux, QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement, …). |  |  |  |  |  |  |
| Réorientation vers les parties du cours non assimilées en cas d’échec au post test. |  |  |  |  |  |  |
| **V) Bibliographie** |
| **Critères d’analyse** | **Mentions** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |
| Actualité des références |  |  |  |  |  |  |
| Variété (bibliographie, webographie, Références) |  |  |  |  |  |  |
| Glossaire  |  |  |  |  |  |  |
| Abréviations  |  |  |  |  |  |  |

**Testeur 1**

**Nom :**

**Prénom :**

**Signature :**

**Commentaires :**

**Testeur 2**

**Nom :**

**Prénom :**

**Signature :**

**Commentaires :**

**Testeur 3**

**Nom :**

**Prénom :**

**Signature :**

**Commentaires :**