

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride

Intitulé du cours :

Enseignant responsable :

La grille comporte :

- Un ensemble de critères d'évaluation tiré de la présentation "structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Les mentions que les membres du groupe ont choisies sont :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
A = 100%	B = 75%	C = 50%	D = 25%	E = 0%

La bonne mention est cochée :

Critères d'analyse		évaluation				
		A	B	C	D	E
Structure pédagogique : (Aspect Organisationnel)	Structuration et organisation du cours (Division du cours en unités d'apprentissage)					
	Présentation de la carte conceptuelle					
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours et les coordonnées du professeur (fiche contact)					
	Clarté de la présentation					
	Cohérence entre les trois systèmes (d'entrée, d'apprentissage et de sortie)					
	Détermination du public ciblé					
		Clairs, précis, concis, mesurables et bien élaborés				
		Présentation des cibles en termes de résultats attendus : 1- Les connaissances à acquérir (savoirs), 2- Les compétences à développer (savoir-faire),				

Système d'entrée	Objectifs	3- Les attitudes à adopter (savoir-être).						
		Assurent la fonction d'apprentissage (Motivation de l'apprenant à suivre le cours)						
		Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général/objectif spécifique						
		Utilisation des verbes d'action						
		Précision des niveaux à atteindre (compréhension, application, analyse, synthèse,...)						
	Pré-test	Présence de pré-test						
		Précis et évaluables						
		Présence de ressources (en cas d'échec au test)						
	Prérequis	Clarté et précision des prérequis						
		Cohérence entre les prérequis et le contenu						
		Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés						
		Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est conditionné par la maîtrise des prérequis.						
Système d'apprentissage	Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage							
	Utilisation d'une carte mentale (conceptuelle) pour présenter les unités d'apprentissage							
	Diversité des activités d'apprentissage et leur adaptation à chaque unité d'apprentissage							
	Structure d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage							
	Utilisation des éléments de focalisation (emphasis visuelle, images, tableaux ...)							
	Adaptabilité du contenu à l'apprenant (habilité de lecture)							
	Qualité de la langue utilisée pour le cours							
	Qualité de la présentation écrite							
	Présence des tests auto-correctifs							
Système de sortie	Présence d'évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage (post-test)							
	Un test de sortie exhaustif et diversifié							
	Stratégie de remédiation en cas d'échec							
	Atteindre les objectifs visés							

	Présence de feedback et sondage pour l'amélioration du cours					
Bibliographie	Proposition d'une bibliographie					
	Nombre suffisant de références bibliographiques					
	Références bibliographiques d'actualité					
	Respect des normes usuelles de rédaction					
	Mention des documents utilisés					

Évaluation du cours :

Critères d'analyse : (unité)	Note (%)
Structure pédagogique	
Système d'entrée	
Système d'apprentissage	
Système de sortie	
Bibliographie	
Note Finale

Le barème :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
>90%	60 - 90%	30 - 60%	0 - 30%	=0%

Évaluation du cours	-
Feedback	-