

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

Session janvier 2024

Groupe 86

Atelier 2 : Conception d'un cours pour une évaluation hybride

Activité 3 : Élaboration d'une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

I-Description de l'équipe de travail

- **Responsable du groupe :** Chihoub Rima
 - **Établissement:** Université Jijel
- **Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille:**

Nom et Prénom	Établissement
1- Allem Fatima	Université de Tlemcen
2 -Aoues Wissam	Université Alger 1 – Faculté de droit-
3-Baroudi khadidja	École normale supérieure -Mostaganem
4-Belouadeh Rabie	Université de Djelfa
5- Bouchena Abdessamed	Université d'Adrar
6- Boughari Aicha	Université Mustafa Stambouli -Mascara
7-Chihoub Rima	Université de jijel
8-Chouaf Safa	École nationale polytechnique- Constantine 3
9-Dabeh Aicha	Université Tessemsilet
10-Guenaoui Yamina	Université Ain temouchent
11-Harrath Imane	Université de Guelma
12-Khoualed Samir	Université de Skikda
13-Mati Sihem	Université Alger 1
14-Maiche Amira	Centre universitaire Abdelhafid Boussouf-Mila
15 -Messaoudi Noura	Université de M'sila
16-Mouhoub Faiza	Université M'hamed bougara Boumerdès
17-Semchedine Nesrine	École normale supérieure de Setif –messaoud Zeghar
18-Trodi Linda	Université de Constantine 3 Salah Boubnider
19-Toumi Selma	Université Yahia Fares -Médea

- Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille

Nom et Prénom	Établissement
Bahi Omar	Université de M'sila
Mabrouk Asma	

II-Méthode d'évaluation :

Les mentions choisies par le groupe	Échelles d'appréciations
Excellent	100%
Très bien	85%
Bien	70%
Passable	50%
Insuffisant	35%
Inexistant	0%

III- Composition de la grille d'évaluation

La grille d'évaluation sera divisée en quatre sections pour évaluer différents aspects du cours :

1. L'aspect organisationnel du cours
2. Le système d'entrée
3. Le système d'apprentissage
4. Le système de sortie

IV- Grille d'évaluation :

Les critères d'évaluation		Les mentions						Note
		Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	Inexistant	
Aspect Organisationnel	Informations sur l'auteur (nom, prénom, email, grade, université...)							
	Structure générale et logique du cours: évaluer l'organisation du plan général du cours y compris les ressources							
	Clarté de la présentation et qualité de la langue utilisée dans le cours							
	Présence des éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (public cible, coefficient, crédit, volume horaire et type d'évaluation, ...etc.)							

	Présentation de la carte conceptuelle								
	Cohérence entre la carte conceptuelle, le plan et le contenu								
	Cohérence entre les trois systèmes (d'entré, d'apprentissage et de sortie)								
Le Système d'entrée	Les objectifs	Présence des objectifs principaux et spécifiques du cours							
		Présence des rappels							
		Clarté ; lisibilité et précision							
		Le cours répond aux besoins du public cible							
	Les prés-requis	Présence des prés-requis avec utilisation des verbes d'action mesurable							
		Cohérence entre les près-requis et le contenu du cours							
Le Système d'apprentissage	Cohérence dans la construction du système d'apprentissage et répartition logique du cours								
	Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées								
	Les objectifs spécifiques de chaque chapitre sont formulés de manières claires.								
	Présence des supports et des ressources d'apprentissage (images, schémas, tableaux, vidéo, bibliographie,...) et accessibilité à des ressources d'apprentissage externes.								
	Qualité de la présentation et de l'interface, lisibilité, qualités d'images, navigations, etc.								
	Présence des balises pédagogiques (définitions, remarques exemples ...etc.)								
	Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations, ...etc.)								
	Présence et diversité des exercices d'évaluation des acquis à la fin de chaque unité d'apprentissage (QCU ; QCM...etc.)								
	Présence des espaces de communication (forum, salon de chat ...etc.).								

Système de sortie	Présence de test final avec remédiation en cas d'échec								
	Clarté des critères d'évaluation et correction du test								
	Bibliographie	Actualité des références							
		Variété							
Respect des normes de citation									

V-Évaluation du cours :

- Aspect organisationnel :%
- Système d'entrée :.....%
- Système d'apprentissage :.....%
- Système de sortie :.....%
- Note globale :%