**برنامج تكوين الأساتذة الجدد**

**دورة جانفي 2024**

**الدكتورة: اميرة معايش/أستاذة مساعدة بالمركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة /معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية**

**a.maiche@centre-univ-mila.dz**  **البريد الإلكتروني:**

# شبكة تقييم عبر الإنترنت في منصة موودل لمقياس: "منهجية البحث العلمي"

أولا/ الأستاذ المُقيِّم أو الطالب المُقيِّم

* الاسم واللقب:
* المؤسسة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة /معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية
* البريد الإلكتروني:

ثانيا/ طريقة التقييم

|  |  |
| --- | --- |
| الملاحظات / التقييمات | مقاييس التقييم(%) |
| ممتاز | 100% |
| جيد جدا | 85% |
| جيد | 70% |
| حسن | 50% |
| غير كافٍ | 35% |
| غير موجود | 0% |

**ثالثا/ عناصر شبكة التقييم**

سيتم تقسيم شبكة التقييم إلى أربعة أقسام لتقييم الجوانب المختلفة للمقياس

1. الجانب التنظيمي
2. نظام الدخول
3. نظام التعلم
4. نظام الخروج

**رابعا/ شبكة التقييم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقييم** | | | **الملاحظات/التقييمات** | | | | | | **النقطة/**  **العلامة** |
| **الجانب التنظيمي** | | **معلومات عن الأستاذ(الاسم، اللقب، البريد الإلكتروني، الدرجة، الجامعة، إلخ...).** | **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **حسن** | **غير كافٍ** | **غير موجود** |  |
| **الهيكل العام للمقياس/الدرس: تقييم تنظيم الخطة العامة للمقياس/الدرس بما في ذلك الموارد.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وضوح العرض.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي (الجمهور المستهدف، المعامل، الحجم الساعي ونوع التقييم، إلخ...).** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عرض للخريطة الذهنية.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاتساق بين الخريطة الذهنية والخطة والمحتوى.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (المدخلات والتعلم والمخرجات)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **نظام الدخول** | الأهداف | **وجود الأهداف الرئيسية للمقياس** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وجود الهدف المحدد للدرس** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وضوح، سهولة القراءة والدقة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **تلبية احتياجات الطلاب** |  |  |  |  |  |  |  |
| المكتسبات القبلية | **وجود المكتسبات القبلية مع استخدام**  **أفعال بنجامين بلوم** |  |  |  |  |  |  |  |
| **المطابقة مع محتوى الدرس** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وجود الاختبار القبلي(اختبار الدخول)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **نظام التعلم** | | **خطة الدرس "الاتساق في بناء نظام التعلم"** |  |  |  |  |  |  |  |
| **التوزيع المنطقي والمتماسك للدرس** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الترابط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **جودة العرض والواجهة وسهولة**  **القراءة وجودة الصورة...** |  |  |  |  |  |  |  |
| **التوافق بين الأهداف والمحتوى** |  |  |  |  |  |  |  |
| **تمت صياغة الأهداف المحددة لكل**  **فصل بطريقة واضحة ودقيقة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **استخدام عناصر التركيز(التركيز**  **البصري، صور، جداول،**  **فيديوهات...).** |  |  |  |  |  |  |  |
| **استخدام الوسائل المعرفية**  **(مختصرات، عرض**  **الخرائط المفاهيمية،وما إلى ذلك)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وجود تقييم للمعرفة المكتسبة في نهاية وحدات التعلم** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وجود وتنوع تمارين التقييم حسب الفصل (QCU، MCQ…الخ).** |  |  |  |  |  |  |  |
| **احترام الوقت المخصص لكل وحدة**  **تعليمية (الفصل، TD أو TP)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **جودة اللغة المستخدمة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **وجود مساحات التواصل (المنتدى،**  **غرفة الدردشة).** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاستعانة بمراجع متنوعة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **نظام الخروج** | | **هل هناك اختبار خروج؟** |  |  |  |  |  |  |  |
| **المراجع** |  |  |  |  |  |  |  |

* **تعليقات وملاحظات إضافية:**

**الاسم واللقب:**

**إمضاء المعني/ة:**