|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Responsable du groupe*** | | | | | | |
| ***Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille*** | | | | | | |
| ***Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille (0)*** | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | **Evaluation** | | | | |
| **Excellent**  **100 %** | **T. Satisfaisant**  **80 %** | **Suffisant**  **50 %** | **Insuffisant**  **30 %** | **Inexistant**  **0 %** | |
| **Système d’entrée** | **Présentation de l’auteur** |  |  |  |  |  | |
| **Description du cours**  Claire : volume horaire,  Précise : coefficient, crédit, mode d’évaluation, |  |  |  |  |  | |
| **Public cible**  Domaine  Niveau  Spécialité |  |  |  |  |  | |
| **Les objectifs généraux**  La clarté  L’ordre  La cohérence  La précision  La mesurabilité |  |  |  |  |  | |
| **Les prérequis**  **Respect du principe de polyvalence : maximiser les objectifs et minimiser les prérequis** |  |  |  |  |  | |
| **Evaluation diagnostique des prérequis**  Test d’entrée  Interface interactive |  |  |  |  |  | |
| Orientation vers des sources (d’aide) externes |  |  |  |  |  | |
| **Système d’apprentissage** | **Présentation du cours**  Plan  Divisions  Sous-division |  |  |  |  |  | |
| **Les objectifs spécifiques de chaque chapitre**  Explicite  Précis |  |  |  |  |  | |
| **La liaison entre les différentes parties du cours**  **Cohérence entre les TP/TD avec le contenu du cours proposé** |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **Le contenu est adapté au public cible**  Langue  Illustrations |  |  |  |  |  | |
| **Variété des méthodes**  Utilisation des outils d’apprentissage : liens internet, forums, wikis, glossaires..etc  Différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, schémas, tableaux etc  **Diversité des activités** |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Différents types d’exercices : QCM, QCS,  Questions à tous,,etc |  |  |  |  |  | |
| **Système de sortie** | **Evaluation : test des objectifs** |  |  |  |  |  | |
| Atteindre les objectifs visés |  |  |  |  |  | |
| Présence d’un post test pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  | |
| Remédiation : orientation vers d’autres outils d’apprentissage en cas d’échec de l’examen final |  |  |  |  |  | |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction |  |  |  |  |  | |
| Bibliographie : auto-apprentissage |  |  |  |  |  | |
| **Evaluation Finale :**  **Commentaire(s) :** | | | | | | |