



Télé-Université frères Mentouri Constantine1
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
Ped@Tic

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Échelle d'évaluation	Échelle de chaque critère	Inexistant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Échelle de notation de chaque critère	0	1	2	3	4
	Échelle globales de la grille (32critères)	Non satisfaisant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Intervalle de notation globale	0-25	26-51	52-76	77-101	102-128

ممتازة	جيدة	متوسطة	غير كافية	غير موجودة	سلم تقييم كل معيار	معايير التقييم
4	3	2	1	0	سلم درجة تقييم كل معيار	
ممتازة	جيدة	متوسطة	غير كافية	غير مرضية	سلم التقييم الكلي للمعايير (3 معيار)	
128-102	101-77	76-52	51-26	25-0	مجاللات درجات التقييم الكلية	

Version Français

Critères d'analyse		Inexistant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent	
Aspects organisationnels	1. Clarté de la présentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. Description du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Plan et structuration du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. Carte conceptuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. Détermination du public cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. Présentation de l'auteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. Syllabus Et Charte D'apprentissage: Règles de fonctionnement du cours (L'absentéisme, L'engagement dans le cours: La participation des étudiants au cours)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. Durée et calendrier du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10. Les canaux des communications (plateforme, email, forum de discussions, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	11. Utilisation des verbes d'action "taxonomie de bloom" (Dans les Objectives, entre les chapiters et les elements du chaque chapitre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le Système	Les objectifs	1. Formulation des objectifs généraux	<input type="checkbox"/>				
		2. Formulation des objectifs spécifiques	<input type="checkbox"/>				

	Prérequis	3. Formulation des objectifs mesurables	<input type="checkbox"/>				
		4. Détermination des prérequis	<input type="checkbox"/>				
		5. Test d'entrée	<input type="checkbox"/>				
		6. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le Seuil de connaissances nécessaires, pour passer au système d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>				
	prés test	7. Existence de pré-test.	<input type="checkbox"/>				

Système d'apprentissage	Contenu	1. Description claire du différentes parties du cours.	<input type="checkbox"/>				
		2. Progression logique des apprentissages.	<input type="checkbox"/>				
		3. L'équilibre entre les chapitres du cours	<input type="checkbox"/>				
		4. Retenir l'essentiel (Résumé, Conclusion, Les éléments clés)	<input type="checkbox"/>				
	Activités et ressources	5. Activités diverses adapté a chaque unité d'apprentissage (TD ,TP ,Quiz, Questions ,QCM, QCU, QRC.)	<input type="checkbox"/>				
		6. Système d'apprentissage basé sur un feedback (Chat, Email, Meeting, ...)	<input type="checkbox"/>				
		7. Appui et soutien du cours par différents ressources d'aides (Image, Vidéos, Chart graphic, Pdf, Site web, ...)	<input type="checkbox"/>				

Système de sortie	1. Évaluation des acquis ou post-test	<input type="checkbox"/>				
	2. Stratégie d'orientation en cas de succès.	<input type="checkbox"/>				
	3. En cas d'échec présence de remédiation/réorientation	<input type="checkbox"/>				

Bibliographie	1. Proposition d'une bibliographie	<input type="checkbox"/>				
	2. Actualité et variété des références	<input type="checkbox"/>				
	3. Utilisation des aides cognitives (Glossaires, Abréviations,)	<input type="checkbox"/>				
	4. Règles de citation	<input type="checkbox"/>				

Notation globale		
Decision global		

النسخة العربية

ممتازة	جيدة	متوسطة	غير كافية	غير موجودة	معايير التقييم	
<input type="checkbox"/>	1. وضوح العرض	المعايير التنظيمية				
<input type="checkbox"/>	2. وصف المقرر					
<input type="checkbox"/>	3. خطة وهيكله محتوى المقرر					
<input type="checkbox"/>	4. الخريطة الذهنية					
<input type="checkbox"/>	5. تحديد الجمهور المستهدف					
<input type="checkbox"/>	6. تقديم الأستاذ					
<input type="checkbox"/>	7. منهج وميثاق التعلم: قواعد سير الدرس: التغيب، التفاعل مع الدرس، مشاركة الطلبة في الدرس					
<input type="checkbox"/>	8. الجدول الزمني ومدة الدرس					
<input type="checkbox"/>	9. الاتساق بين الأنظمة الثلاث (نظام الدخول والتعلم والخروج)					
<input type="checkbox"/>	10. وسائل التواصل (المنصة، البريد الإلكتروني، منتديات النقاش، ...)					
<input type="checkbox"/>	11. توزيع الأفعال الأدائية "هرم بلوم المعرفي" (ضمن الأهداف، بينحاولهم وبين كل عناصر المحور)					
<input type="checkbox"/>	1. صياغة الأهداف العامة	الأهداف				
<input type="checkbox"/>	2. صياغة أهداف محددة					
<input type="checkbox"/>	3. صياغة أهداف قابلة للقياس					
<input type="checkbox"/>	4. تحديد المكتسبات القبلية	المكتسبات القبلية				
<input type="checkbox"/>	5. اختبار القبول					
<input type="checkbox"/>	6. القيام بالتوجيه إلى مصادر مساعدة (في حالة الإخفاق في اختبار القبول- الكفاءة) من أجل الوصول إلى حد المعارف المطلوبة للتمكن من الانتقال إلى نظام التعلم					
<input type="checkbox"/>	7. وجود الاختبار التمهيدي	اختبار المكتسبات القبلية				

<input type="checkbox"/>	1. شرح واضح لمختلف أجزاء الدرس	محتوى الدرس	نظام التعلم				
<input type="checkbox"/>	2. التسلسل المنطقي لعناصر الدرس						
<input type="checkbox"/>	3. التوازن بين فصول الدرس						
<input type="checkbox"/>	4. استيعاب الأساسيات (الملخص، الخاتمة، العناصر المعاصرة المفتاحية)						
<input type="checkbox"/>	5. تنوع النشاطات ومدى تناسبها مع كل وحدة تعليمية (أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، اختبارات، أسئلة، اختبار السؤال المتعدد الاختيارات، اختبار السؤال ذي الاختيار الواحد...)	نشاطات ومصادر التعلم					

<input type="checkbox"/>	6. نظام تعليمي تفاعلي (الدردشة، البريد الإلكتروني، لقاءات...)					
<input type="checkbox"/>	7. تعزيز الدرس ودفعه بمختلف الموارد المُساعدة (صور، فيديوهات، رسم بياني، ملفات الكترونية، مواقع الويب...)					
<input type="checkbox"/>	1. تقييم المكتسبات	نظام الخروج				
<input type="checkbox"/>	2. استراتيجية التوجيه في حال النجاح					
<input type="checkbox"/>	3. إعادة التقويم/ إعادة التوجيه في حال الإخفاق					
<input type="checkbox"/>	1. عرض قائمة المراجع	البيبلوغرافيا				
<input type="checkbox"/>	2. ملاءمة وحدائ المراجع وتنوعها					
<input type="checkbox"/>	3. الاستعانة- بالوسائل-الإمكانيات المعرفية (معاجم المصطلحات - المختصرات...الخ)					
<input type="checkbox"/>	4. احترام قواعدالتوثيق - الاقتباس- الاستشهاد					
						العلامة الكلية
						القرار