# Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

Atelier 2 : Conception d’un cours pour un enseignement hybride

Activité 3 : Élaborer une grille pour l’évaluation d’un cours en ligne

**Session : *Janvier 2024***

## Groupe : *72*

**Responsable Du groupe : *Mouacher Mohammed Readh Université de Mustapha Stambouli-Mascara***

## Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nom et prénom** | **Établissement** |
| **01** | **Mouacher Mohammed Readh** | Université de Mustapha Stambouli Mascara |
| **02** | **RAACH Youcef** | Université Ziane Achour DJELFA |
| **03** | **Dahmani Manel** | Université de M’hamed Bougara Boumerdes |
| **04** | **Deghbouch Hicham** | L’Ecole Nationale Supérieure d’IntelligenceArtificielle |
| **05** | **Guidouche Fatima** | Centre universitaire Mila |
| **06** | **Zennoune Omar** | Centre universitaire de tissemsilt |
| **07** | **BOUKHARI Samah** | Université d'Alger 1 |
| **08** | **Ouled Hammadi Abdeldjalil** | Université d'Adrar |
| **09** | **KHELLOUT Djihad** | Université d'El Tarf |
| **10** | **BENMANSOUR Leila Djazia** | Université de Tlemcen |
| **11** | **DAMERNA Fatima** | Université de Tamanghasset |
| **12** | **Silini Noursadat** | Université d'Alger 1 |
| **13** | **SAADI Zeyneb** | Université de Aïn Témouchent |
| **14** | **BOUKHATEM Talha** | Université de Djelfa |
| **15** | **SADDOK Amina** | Université de Guelma |
| **16** | **HEDAD Badia** | Université de Jijel |
| **17** | **Belbali Assia** | Université de Skikda |

**Les mentions suivies lors de l’évaluation du cours :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indice** | **Mention** | **Barème** |
| **A** | **Excellent** | **90%-100%** |
| **B** | **Très bien** | **75%-90%** |
| **C** | **Bien** | **60%-75%** |
| **D** | **Satisfaisant** | **50%-60%** |
| **E** | **Insuffisant** | **1%-50%** |
| **F** | **Inexistant** | **0%** |

**Grille d’évaluation du cours**

|  |
| --- |
| **Aspect organisationnel du cours** |
| **Critères d’analyse** | **Montions** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Clarté de la présentation du cours. | **X** |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle du cours. |  |  |  |  |  | **X** |
| Diversité des ressources (Images, dessins, Schémas, arbres, tableaux, flèches, Vidéos…) |  |  |  | **X** |  |  |
| Diversité des supports (Web, Scorm, pdf …) |  |  |  |  | **X** |  |
| Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. | **X** |  |  |  |  |  |
| Structuration du cours (trois systèmes) : Système d’entrée, système d’apprentissage, système de sortie. | **X** |  |  |  |  |  |
| Présentation du plan du cours. |  | **X** |  |  |  |  |
| Espace de communication (Forum, chat,….) | **X** |  |  |  |  |  |
| **Système d’entré** |
| **Critères****d’analyse** | **Eléments Observables** | **Montions** |
| **Objectifs** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Présentation de l’objectif général. | **X** |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs spécifiques. |  |  |  | **X** |  |  |
| Les objectifs indiquent une approche par objectifs (APO) | **X** |  |  |  |  |  |
| Les objectifs indiquent une approche par compétences (APC) |  |  |  |  | **X** |  |
| Utilisation des verbes d’action |  |  | **X** |  |  |  |
| Clarté et mesurabilité des objectifs |  | **X** |  |  |  |  |
| **Les prés requis** | Présence des pré-requis |  |  |  |  |  | **X** |
| Présence de pré-test |  |  |  |  |  | **X** |
| Présence de test d’entrée |  |  |  |  |  | **X** |

|  |
| --- |
| **Système d’apprentissage** |
| **Critères d’analyse** | **Montions** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours | **X** |  |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages. | **X** |  |  |  |  |  |
| Diversité des activités d’enseignement et apprentissage proposées pour atteindre les objectifs du cours. |  |  |  | **X** |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides ( pdf- site web- vidéos…) |  |  |  | **X** |  |  |
| Activités d’apprentissage relatives à chaque chapitre. |  | **X** |  |  |  |  |
| Respect du programme de la matière proposé | **X** |  |  |  |  |  |
| Système d'apprentissage basé sur un feedback. |  | **X** |  |  |  |  |
| **Système de Sortie** |
| **Critères d’analyse** | **Montions** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Présence d’une évaluation finale (activité globale) | **X** |  |  |  |  |  |
| Présence de rémédiation /réorientation en cas d'échec |  |  |  |  |  | **X** |
| Stratégie d’orientation en cas de succès. |  |  |  |  |  | **X** |
| Post-test de sortie évaluant le niveau de maîtrise atteint. |  |  |  |  |  | **X** |
| **Bibliographie** |
| **Critères d’analyse** | **Montions** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Références bibliographiques d'actualité. |  |  |  |  |  | **X** |
| Nombre adéquat de références. |  |  | **X** |  |  |  |
| Variété des références (site web, livres, Articles ….) |  |  |  | **X** |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction des références |  |  |  | **X** |  |  |
| Mention des glossaires et des abréviations |  |  |  |  | **X** |  |

# Evaluation du cours :

La note finale de chaque unité est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des critères analysées

|  |  |
| --- | --- |
| **Unité** | **Note %** |
| **Aspect organisationnel du cours** | **67.9 %** |
| **Système d’entrée** | **46.7 %** |
| **Système d’apprentissage** | **79.3 %** |
| **Système de sortie** | **23.8 %** |
| **Bibliographie** | **40.4 %** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Moyenne générale** | **51.62 %** |
| **Mention générale** | **Satisfaisant** |