

منهجية البحث العلمي

سنة ثانية ماستر تسويق
الخدمات
اميرة معايش



مفتاح المصطلحات



مدخل القاموس



مختصر



مرجع بيولوجيا جغرافية



مرجع عام

قائمة المحتويات

5	وحدة
7	مقدمة
9	I-تمرين :اختبار الدخول
11	II-تمرين :مستوى التحليل
13	III-تمرين :مستوى الاستيعاب
15	IV-تمرين :مستوى المعرفة والتذكر
17	V-ماهية البحث العلمي
17	آ. مفهوم منهجية البحث العلمي.....
17	1. تعريف المنهج لغة واصطلاحا.....
18	2. تعريف المنهجية.....
18	3. أوجه الاختلاف والتشابه بين المنهجية والمنهج.....

18.....	ب. تعريف البحث العلمي.....
19.....	پ. خصائص البحث العلمي.....
19.....	ت. فوائد منهجية البحث العلمي.....
19.....	ث. أهمية البحث العلمي.....
22.....	ج. اختبار الخروج.....

23	خاتمة
25	حل التمارين
27	قاموس
29	مراجع

عند الانتهاء من هذا المقياس التعليمي الخاص بمنهجية البحث العلمي، سيكون الطالب قادرًا على:

1- مستوى المعرفة والتذكر: **Remember**

يتوقع من الطلاب في هذا المستوى أن يستعيدوا المعلومات من الذاكرة، ولكن لا يتوقع منهم تغييرها بأي شكل من الأشكال.

-تزويد الطالب بالقواعد الأساسية والمعارف النظرية المرتبطة بمفاهيم البحث العلمي وحفظها.

- يتم إعطاء الطلاب أسئلة اختيار من متعدد، ويطلب منهم الإجابة عليها. كما يمكن إعطائهم أسئلة ملء الفراغات، هدفها استحضار ما لديه من مكتسبات قبلية تتعلق بمنهجية البحث العلمي .

2- مستوى الاستيعاب والفهم **Understand**:

يقوم الطلاب ببناء وصلات جديدة في عقولهم.

- يقوم الطلاب بتحديد الخصائص الأساسية التي تسمح لهم بتحديد مختلف المتغيرات والمفاهيم المتعلقة بالمحور الخاص بماهية البحث العلمي.

-غرس في نفسيته الرغبة في البحث والموضوعية في الرأي.

- وهنا نعطي الطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه وفهمه للدرس.

3- مستوى التطبيق **Apply**:

إجراءات معينة أو خطوات يتوقع اتباعها للتمكن من حل مشكلات جديدة.

- يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بمنهجية البحث العلمي والأهداف من مختلف طرق التهميش وطرق إعداد مذكرة الماستر.

- تمكين الطالب من إعداد البحوث النظرية والتطبيقية ومذكرات التخرج وكذا الرسائل

الجامعية.

4- مستوى التحليل **Analyze**:

يستخدم الطلاب مستوى التفكير المنخفض لتحديد العناصر الرئيسية ودراسة كل جزء والاعتماد على تحليل البيانات في البحث العلمي لما له من أهمية في شرح وتوضيح العلاقة بين الأثر والمسبب لظاهرة من الظواهر التي يقوم الباحث بدراستها.

- يقوم الطلاب بالتعرف على أنواع البحوث العلمية وصفات الباحث والبحث العلمي الجيد.
- تحليل الفروقات بين المنهج والمنهجية و بين مختلف مناهج البحث العلمي وطرق التهميش .

5- مستوى التركيب وإنشاء **Create**:

يقوم الطلبة بتنظيم المعلومات بطرق مختلفة جديدة.

- يبحث الطلاب عن دور المنهجية في مختلف البحوث والدراسات العلمية والتي تعتبر أداة فكر وتفكير وتنظيم وهو وسيلة مهمة في زيادة المعرفة واستمرار التقدم ومساعدة الباحث على تنمية قدراته في فهم المعلومات والبيانات ومعرفة المفاهيم والأسس والأساليب التي يقوم عليها أي بحث علمي..
- يقوم الطلاب بالعصف الذهني لإيجاد أسباب المشكلة وكيفية الحل انطلاقا مما استفاد منه من المحاضرات المقدمة بدءا بإشكالية رئيسية تم فرضيات البحث وتقديم محتوى البحث وفق فصول ومطالب وفروع محددة وفق طريقة تهميش معينة ختاما بخاتمة تتضمن النتائج النظرية والتطبيقية واهم الاقتراحات المتوصل إليها وفي الأخير المراجع المعتمدة في البحث العلمي.

6- مستوى التقييم **Evaluate**:

يتم فحص كافة مصادر المعلومات لتقييم جودتها وليتم اتخاذ القرارات بناء على المعايير المحددة.

- التعرف على أهمية البحث العلمي في حل المشكلات وترسيخ فكرة الأمانة العلمية .
- وضع تمرين نهائي يحدد فيه الجانب المنهجي والشكلي لإعداد البحوث النظرية والتطبيقية ومذكرات التخرج وكذا الرسائل الجامعية.

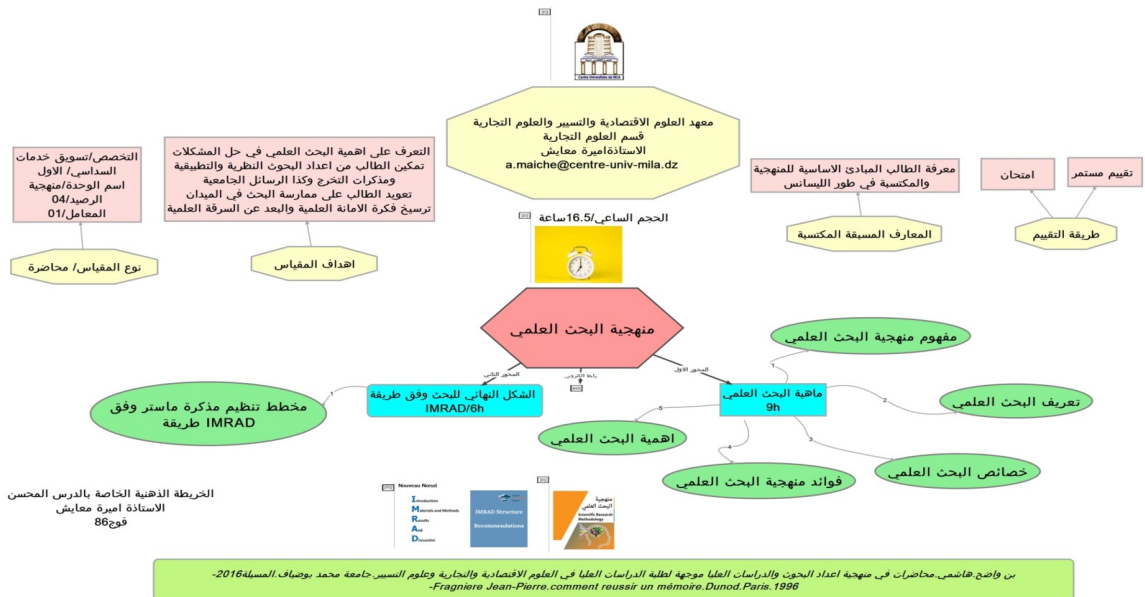
مقدمة



يسرني أن أضع بين أيدي الطلبة الكرام والباحثين وطلبة الدراسات العليا بالجامعة، هذه المطبوعة البيداغوجية الموسومة ب: "منهجية البحث العلمي"، والمتعلقة بالجوانب المنهجية الشكلية لمذكرة التخرج وإعداد البحوث العلمية، ليكون معيناً لهم على إنجازها، ومنهجاً وطريقاً مناسباً وموجهاً لهم.

العمل الذي بين يديكم، هو عمل شامل، يوضح للطلبة كيفية إنجاز مذكرة التخرج في جميع مراحلها، وحاولت من خلال هذا العمل طرح جميع المفاهيم والعناصر المتعلقة بإنجاز وإعداد البحوث ومذكرات التخرج بشكل مبسط، ومفهوم من طرف الجميع.

كما تركز مذكرة التخرج على الالتزام بمنهج البحث العلمي في حل الإشكالية المطروحة التزاما كاملا، واستخدام الوسائل والأساليب وأدوات البحث العلمي بدقة وموضوعية، وكذا ضرورة مراعاة قواعد التعبير السليم عن مختلف الأفكار الواردة في مذكرة التخرج أو رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه والكتابة الصحيحة، بتجنب الأخطاء اللغوية والنحوية وكذا الأخطاء المطبعية، والتي من شأنها تغيير المعنى أو تحريفه عن المقصود منه، مما يتوجب على الطالب مراجعة بحثه وإعادة قراءته لتصويب ما وقع فيه من أخطاء سواءا تعلقت بالصياغة أو الكتابة أو احترام قواعد التوثيق التي تضمنتها هذه المطبوعة.



«المكتسبات القبلية: تتطلب هذه المادة معارف مسبقة من قبل الطالب حول:»
-برنامج منهجية البحث العلمي المدرس في السنة أولى ليسانس جذع مشترك
-معرفة الطالب للمبادئ الأساسية للمنهجية والمكتسبة في طور الليسانس.
-يجب على الطلبة الالتزام بضوابط الخلق والنزاهة في جميع مراحل معالجة الإشكالية المطروحة.
-وجوب التزام الطلبة وتوفيرهم على صفة الصدق في صحة المعلومات والبيانات وتوثيقها.
-يتوجب على الطالب أن يوسع اهتماماته المعرفية للكشف عن القيمة المضافة مما تعلمه حول مقياس منهجية البحث العلمي.

[25 ص 1 حل رقم]

ماذا نقصد بالمنهج ؟

[25 ص 2 حل رقم]

ما الهدف من تحليل البيانات في البحث العلمي؟

فحص وتدقيق البيانات وانتقائها	<input type="checkbox"/>
تخزين البيانات ونمذجتها	<input type="checkbox"/>
استخلاص الاستنتاجات والمعلومات المفيدة	<input type="checkbox"/>
معرفة سبب أو تفسير لآحداث وقعت في الماضي	<input type="checkbox"/>
كل ما سبق	<input type="checkbox"/>
لاشي مما سبق	<input type="checkbox"/>

[26 ص 3 حل رقم]

الباحث أنجرس موريس فقد عرف المنهجية بأنها " مجموع ----- والتقنيات التي توجه إعداد البحث وترشد الطريقة العلمية، أي هي دراسة المناهج و----- المستعملة في العلوم الإنسانية"

[26 ص 4 حل رقم]

المنهجية اشمل من المنهج؟

صحيح

خطا

مفهوم منهجية البحث العلمي

يعتبر البحث العلمي أحد المقومات الأساسية للحضارة والتقدم، فهو تلك الوسيلة التي يستخدمها الإنسان من أجل فهم وتفسير حقيقة الظواهر والمشكلات التي تحدث من حوله وإيجاد حلول لها. فالبحث العلمي هو أسلوب منهجي لحل المشكلات وتفسير الظواهر عبر تجميع المعلومات ذات الصلة وتحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات، ويساهم البحث العلمي بتكيف الإنسان مع بيئته المتغيرة وتنمية القدرات البشرية وإثراء المعارف الإنسانية بجميع مجالاتها، ويمكن تقسيم البحوث العلمية وفقاً للغرض منها أو وفقاً للنهج المتبع بإجرائها.

آ. مفهوم منهجية البحث العلمي

يؤسس البحث العلمي وفق منهج علمي يتضمن التحليل والتعليل، وكذا الوصف والتجريب، وأياً كان موضوع

البحث، فإن قيمة نتائجه متوقفة دوما على قيمة المنهج المستخدم. إن المنهجية يقابلها في اللغة الفرنسية *Méthodologie* وهذا المفهوم مركب من كلمتين: **Méthode** وتعني المنهج، و**Logie** وتعني علم، وبذلك فالمنهجية هي العلم الذي يهتم بدراسة المناهج فهي "علم المناهج"، فما المقصود إذن بالمنهج؟

1. تعريف المنهج لغة واصطلاحا



(أ) تعريف المنهج لغة

- المنهج مصدر مشتق من الفعل (نهج)، والذي يعني طرق ، سلك ، اتبع.
- النهج والمنهج والمنهاج تعني: الطريق الواضح. ويقال كذلك النهج: الطريق هو مستقيم، حيث انفتحت كل المعاجم اللغوية على أن المنهج والطريق الذي يتبعه الإنسان للوصول إلى غاية ما¹⁰¹.

(ب) تعريف المنهج اصطلاحا

أما المفهوم الاصطلاحي فيرى عبد الرحمن بدوي بأنه جاء بظهور المنهج الاستدلالي والتجريبي في القرن السابع عشر (17)، وهو المفهوم المستعمل اليوم، يعرفه بأنه " الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة طائفة من العلوم العامة، تهيم على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة".
- أما سلاطينة بلقاسم فهو يرى أن المنهج في العلم هو " جملة المبادئ والقواعد والإرشادات التي يجب على الباحث اتباعها من ألف بحثه إلى يائه بغية الكشف عن العلاقات العامة والجوهرية والضرورية التي تخضع

لها الظواهر موضوع الدراسة" حيث تفرض طبيعة البحث اتباع منهج معين يعمل على تنظيم وتنسيق سلسلة من الأفكار المتنوعة والعديدة للتعريف والبرهنة على حقائق يجهلها الآخرون، وبهذا يقتصر المنهج على الطريقة التي تعمل على كشف الحقيقة في العلوم النظرية أ البرنامج المتبع للوصول إلى الحقيقة ، وهو ما يعكس الاختلاف الواضح بين المنهج والمنهجية (Méthodologie) ، أو ما يعرف بعلم المناهج²⁰².

-المنهجية اذن هي أشمل من المنهج، ففي البحوث العلمية نستخدم مفهوم المنهجية في حالة اعتمادنا على مجموعة من المناهج في إطار التكامل المنهجي، ونستعمل مفهوم المنهج في حالة اعتمادنا على منهج علمي واحد.

2. تعريف المنهجية

المنهجية Méthodologie : أو ما يعرف بعلم المناهج "هو العلم الباحث في الطرق المستخدمة في العلوم للوصول إلى الحقيقة .

-أما الباحث أنجرس موريس فقد عرف المنهجية بأنها " مجموع المناهج والتقنيات التي توجه إعداد البحث وترشد الطريقة العلمية، أي هي دراسة المناهج والتقنيات المستعملة في العلوم الإنسانية" .

3. أوجه الاختلاف والتشابه بين المنهجية والمنهج

إذا ما أمعنا النظر في أوجه الإختلاف والتشابه بين المنهجية والمنهج نلمح مايلي :

(أ) أوجه الاختلاف بين المنهجية والمنهج

تختلف المنهجية عن المنهج في كونها أنها تهتم بالقواعد الأساسية للبحث العلمي وكيفية صياغته، وإلزام به قبل وأثناء البحث العلمي، مع تحديد الوسيلة التي يتم استخدامها للكشف عن الحقيقة، في حين أن المنهج يقتصر على الطريق التي تكشف عن الحقيقة في العلوم النظرية. وبهذا تكون المنهجية أشمل من المنهج. تعتبر المنهجية معيارية ومشاركة بين كافة العلوم، في حين يتغير المنهج من علم لآخر.

تعتبر المنهجية حملة من القواعد الثابتة التي ينبغي على الباحث التقيد بها، أما المنهج فعادة ما يكون مرتبطا بالمنطق وطرق الاستدلال والاستنتاج³⁰³.

1 أوجه التشابه بين المنهجية والمنهج

- تتفق المنهجية والمنهج في وصف أعمال الباحث، وتحليلها وتفسيرها.
- كلاهما يعملان على الإتيان بالجديد في المعرفة العلمية.
- كلاهما يعملان على تنظيم وترتيب البحث العلمي ويكسبانه طابع العلمية.

ب. تعريف البحث العلمي

- وردت عدة تعريفات للبحث العلمي من الجانب الاصطلاحي سنلخص أهمها في النقاط الموالية:
- البحث العلمي هو: التقصي المنظم بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها وإضافة الجديد لها.
 - البحث العلمي هو: وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق خطوات منهج البحث العلمي واختيار الطريقة للبحث وجمع البيانات ⁴⁰⁴
 - البحث العلمي هو: الدراسة الموضوعية التي يقوم بها الباحث في أحد الاختصاصات والتي تهدف إلى معرفة واقعية ومعلومات تفصيلية عن مشكلة معينة يعاني منها المجتمع والإنسان سواء كانت هذه المشكلة تتعلق بالجانب المادي أو الجانب الحضاري للمجتمع. والدراسة الموضوعية للجوانب الاقتصادية أو الطبيعية أو الاجتماعية قد تكون دراسة مختبرية أو تجريبية أو دراسة إجرائية أو دراسة ميدانية إحصائية أو دراسة مكنسبة، تعتمد على المصادر والكتب والمجلات العلمية التي يستعملها الباحث في جميع الحقائق والمعلومات عن المشكلة المزمع دراستها ووصفها وتحليلها .
 - إذن من خلال التعاريف السابقة، يمكن القول أن الهدف الأساسي للبحث العلمي هو التحري عن حقيقة الأشياء ومكوناتها وأبعادها ومساعدة الأفراد والمؤسسات على معرفة محتوى ومضمون الظواهر التي تمثل أهمية لديهم أو لديها ، ومما يساعدهم على حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الأكثر إلحاحاً وذلك باستخدام الأساليب العلمية والمنطقية. والبحث العلمي في العلوم الاقتصادية والتجارية هو محاولة إثبات العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أحد هذه المتغيرات تابع والآخر مستقل، مع إسقاط هذه الدراسة أو العلاقة على ميدان دراسة معين، قد يكون هذا الميدان مؤسسة أو وحدة اقتصادية أو عينة بحث أو قطاع اقتصادي بأكمله⁵⁰

من خلال كل ماسبق يمكن أن نعرف البحث العلمي بأنه «الوسيلة الاستقصائية المنظمة التي يقوم بها الباحث في ميدان العلوم الاقتصادية أو ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية أو في ميدان العلوم الطبيعية والتقنية، وذلك بإتباع أدوات بحث معينة ووفق خطوات بحث معينة وذلك من أجل الكشف عن الحقيقة العلمية بشأن المشكلة محل الدراسة والتحليل».

الفيديو أدناه يوضح ماهية البحث العلمي :

Designer Club

ب. خصائص البحث العلمي

- من خلال التعاريف السابقة يمكن أن نستنتج خصائص البحث العلمي وهي كما يلي⁶⁰⁷:
- البحث العلمي بحث منظم ومضبوط: أي أن البحث العلمي نشاط عقلي منظم ومضبوط ودقيق ومخطط، بحيث يجب أن يعتمد على الأسلوب والمنهجية الملائمة، وعرض مختلف المعلومات والبيانات بشكل منهجي سليم ومنظم.
- البحث العلمي بحث هادف: ومعناه وجود أهداف محددة لكل بحث علمي يسعى الباحث لتحقيقها من خلال محاولة حل الإشكالية المطروحة.
- البحث العلمي بحث موضوعي: بحيث يتم البعد عن الذاتية، مع توفر الرغبة والقدرة على فحص الأدلة بنزاهة وتجرد، والبعد عن التمييز الشخصي والذاتية في البحث، وتأسيس البيانات على الحقائق وليس على المشاعر والتقدير الشخصي الذاتي، وكلما زادت الموضوعية في فهم البيانات والاستفادة منها كلما زادت قدرتنا على وصف البحوث على أنها علمية.
- البحث العلمي بحث تجديد: لأنه ينطوي دائما على تجديد وإضافات في المعرفة عن طريق استبدال متواصل ومستمر للمعارف القديمة بمعارف جديدة وحديثة.
- صلاحية النتائج المتوصل إليها للتنفيذ والتطبيق، وقابلية هذه النتائج للتعميم، وذلك بالاستفادة من نتائج البحث المتوصل إليها في منظمات أخرى أو تعميمها على الظواهر المماثلة، وكلما كانت نتائج البحث قابلة للتعميم كلما زادت قيمته وفائدته.

ت. فوائد منهجية البحث العلمي

- مساعدة الباحث على التفكير العلمي، الميني على الأسلوب المنهجي السليم.
- تزود الباحث بتقنيات تساعد على تجاوز العقبات.
- تحقيق الأمانة العلمية، والعرض المنطقي للأحكام النقدية الموضوعية.
- كيفية استغلال المادة من مصادر ومراجع.
- كيفية الاستفادة من الأفكار والبيانات، وكيفية تدوينها على البطاقات، لتسهيل تصنيفها وترتيبها والتفاعل معها بتوزيعها على الأبواب والفصول، والمباحث بشكل موضوعي.
- التوصل إلى أحكام جديدة في البحث.
- تعمل على تحليل وتفسير الظاهرة العلمية بشكل مفصل.

ث. أهمية البحث العلمي

- يمكن ذكر أهمية البحث العلمي في النقاط التالية 06 06:
- يفتح البحث العلمي آفاقا واسعة أمام الباحث لاكتشاف الظواهر المختلفة، في مجال العلوم الاقتصادية والطبيعية والاجتماعية والإنسانية و... الخ، بالاعتماد على مصادر المعلومات والبيانات الأولية والثانوية.
 - البحث العلمي هو الوسيلة التي تستطيع المجتمعات بواسطتها اجتياز العقبات، والتخطيط للمستقبل وتغادي الأخطاء.
 - البحث العلمي ضروري لجميع الفئات في المجالات المختلفة، حيث يساهم البحث في حل المشكلات.
 - يتسم البحث العلمي بفهم جديد للماضي في سبيل انطلاقة جديدة للحاضر ورؤية استشرافية للمستقبل.

مورد. pdf

وثيقة 1 فرنسية

المحاضرة الاولى. docx

وثيقة 2 فرنسية



ج. اختبار الخروج

تمرين 1: اختبار الخروج

[26 ص 5 حل رقم]

يجب أن تكون خاتمة البحث العلمي مصاغة بطريقة و..... خالية من وأن تتضمن مجموعة من النتائج..... و..... و.....

تمرين 2: اختبار الخروج

[27 ص 6 حل رقم]

البحث العلمي بحث موضوعي بحيث يتم فيه:

البعد عن الذاتية.

البعد عن التميز الشخصي.

توفر الرغبة والقدرة على فحص الأدلة بنزاهة وتجرد.

تأسيس البيانات على المشاعر والتقدير الشخصي الذاتي

تمرين 3: اختبار الخروج الشامل للدرس

[27 ص 7 حل رقم]

اذكر أهداف مناهج البحث العلمي ؟

<input type="checkbox"/>	البحث في المواضيع الإبداعية ، واكتشاف أشياء غير مكتشفة من قبل
<input type="checkbox"/>	-تلعب مناهج البحث دورا كبيرا في تقدم العلم ، واكتشاف ظواهر جديدة ، وتفسير الظواهر القديمة والتأكد من صحتها .
<input type="checkbox"/>	-إكمال البحوث الناقصة ، والتي تخلق أصحابها عن إكمالها لأسباب مختلفة كالوفاة ، وعدم وجود الأدوات في عصر الباحث ، وعدم توفر الدعم المادي بين يدي الباحث

خاتمة

يعتبر البحث العلمي أسلوب منهجي لحل المُشكلات وتفسير الظواهر عبر تجميع المعلومات ذات الصلة وتحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات، وبُساهم البحث العلمي بتكيف الإنسان مع بيئته المتغيرة وتنمية القدرات البشرية وإثراء المعارف الإنسانية بجميع مجالاتها، ويُمكن تقسيم البحوث العلمية وفقاً للغرض منها أو وفقاً للنهج المُتبع بإجرائها.



على الطالب الاطلاع على كل المراجع والمصادر المتنوعة الموضوعية تحت تصرفه وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد في المادة التعليمية.ومن بين المصادر التي نضعها بين ايدي الطلبة مايلي:

- موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي واخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية، ط2، دار القصة للنشر،الجزائر،2006.
- الهاشمي بن واضح ، مطبوعة محاضرات في منهجية إعداد بحوث الدراسات العليا، جامعة المسيلة، الجزائر،2016.



حل التمارين

< 1 (ص 9)

المنهج هو " الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم ، بواسطة طائفة من العلوم العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة

< 2 (ص 10)

فحص وتدقيق البيانات وانتقائها

تخزين البيانات ونمذجتها

استخلاص الاستنتاجات والمعلومات المفيدة

معرفة سبب أو تفسير لآحداث وقعت في الماضي

كل ماسبق

لاشي مما سبق

< 3 (ص 12)

الباحث أنجرس موريس فقد عرف المنهجية بأنها " مجموع ----- والتقنيات التي توجه إعداد البحث وترشد الطريقة العلمية، أي هي دراسة المناهج و----- المستعملة في العلوم الإنسانية"
المناهج
التقنيات

< 4 (ص 12)

صحيح	<input checked="" type="radio"/>
خطا	<input type="radio"/>

< 5 (ص 21)

يجب أن تكون خاتمة البحث العلمي مصاغة بطريقةو..... خالية منوان تتضمن مجموعة من النتائج.....و.....و.....
جيدة
ملخصة
الأخطاء الإملائية
النظرية
التطبيقية
الاقتراحات

< 6 (ص 21)

البعد عن الذاتية.	<input checked="" type="checkbox"/>
البعد عن التميز الشخصي.	<input checked="" type="checkbox"/>
توفر الرغبة والقدرة على فحص الأدلة بنزاهة وتجرد.	<input checked="" type="checkbox"/>
تأسيس البيانات على المشاعر والتقدير الشخصي الذاتي	<input type="checkbox"/>

< 7 (ص 22)

البحث في المواضيع الإبداعية ، واكتشاف أشياء غير مكتشفة من قبل	<input checked="" type="checkbox"/>
-تلعب مناهج البحث دورا كبيرا في تقدم العلم ، واكتشاف ظواهر جديدة ، وتفسير الظواهر القديمة والتأكد من صحتها .	<input checked="" type="checkbox"/>
-إكمال البحوث الناقصة ، والتي تخلق أصحابها عن إكمالها لأسباب مختلفة كالوفاة ، وعدم وجود الأدوات في عصر الباحث ، وعدم توفر الدعم المادي بين يدي الباحث	<input checked="" type="checkbox"/>

قاموس

Logie

Logie وتعني علم

Méthode

Méthode وتعني المنهج

Méthodologie المنهجية

إن المنهجية يقابلها في اللغة الفرنسية **Méthodologie** وهذا المفهوم مركب من كلمتين: **Méthode** وتعني المنهج، و **Logie** وتعني علم، وبذلك فالمنهجية هي العلم الذي يهتم بدراسة المناهج فهي "علم المناهج".

مراجع

- [01] - محمد خان ،منهجية البحث العلمي وفق نظام **LMD**، الطبعة الأولى ،جامعة بسكرة ،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر ،2011،ص.15
- [02] خيرة قداسي ،محاضرات مقياس منهجية البحث العلمي السنة : أولى ماستر تخصص نقد سنيما توغرافي،كلية الآداب والفنون، قسم الفنون ، د ت ،ص5
- [03] خيرة قداسي ،محاضرات مقياس منهجية البحث العلمي السنة : أولى ماستر تخصص نقد سنيما توغرافي،كلية الآداب والفنون، قسم الفنون ، د ت ،ص6
- [04] - احمد بدر ، أصول البحث العلمي و مناهجه ، وكالة المطبوعات الجامعية، الكويت، 1973 . ص18 .

[05] - الهاشمي بن واضح، محاضرات في منهجية اعداد البحوث الدراسات العليا موجهة لطلبة الدراسات العليا في العلوم الاقتصادية و التجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد بوضياف، المسيلة. 2016. ص 08

[06] محاضرات في مقياس: منهجية البحث العلمي موجهة لطلبة السنة الثانية ليسانس تخصص: علم المكتبات(محاضرات على الخط). تم الاطلاع عليها يوم (2023، 8/12) .على الموقع الالكتروني
<https://www.univ-constantine2.dz/instbiblio/wp-content/uploads/sites/7/15.30> على الساعة 15.30

[07] - الهاشمي بن واضح، محاضرات في منهجية اعداد البحوث الدراسات العليا موجهة لطلبة الدراسات العليا في العلوم الاقتصادية و التجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد بوضياف، المسيلة. 2016. ص 15