**جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1**

**برنامج دعم الأساتذة الجدد 2023** / **2024**

**الورشة** **الثانية**: تصميم درس للتدريس الهجين

**النشاط 3:** تطوير شبكة لتقييم درس عن بعد

الأستاذة : مفيدة سعدي- المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف

**شبكة تقييم درس عن بعد**

**المقياس:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سلم التقييم** | **الرتبة** | **النسبة المئوية** |
| ممتاز | 5 | 100% |
| جيد | 4 | %75 |
| مقبول | 3 | %50 |
| غير كاف | 2 | %25 |
| غيرمنجز | 1 | 0% |

**سلم التقييم (لكرت الخماسي)**

1. **حساب المدى و طول الفئة:**

**تحديد مجالات الفئات:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **غيرمنجز** | **غير كاف** | **مقبول** | **جيد** | **ممتاز** |
| 1 - 1.8 | 1.8 - 2.6 | 2.6 - 3.4 | 3.4 - 4.2 | 4.2 - 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **سلم التقييم** | | | | | **معايير التقييم** |  |  |
| **غير**  **منجز** | **غير كاف** | **مقبول** | **جيد** | **ممتاز** |  |  |
|  |  |  |  |  | **التعريف بالمسؤول عن الدرس** | **تنظيم الهيكل العام** | |
|  |  |  |  |  | **التعريف بالدرس (المعامل ، الحجم الساعي، إلى من موجه)** |
|  |  |  |  |  | **الخريطة الذهنية للدرس** |
|  |  |  |  |  | **التناسق بين الأنظمة الثلاث (نظام الدخول والتعلم والخروج)** |
|  |  |  |  |  | **وجود المصادر (صور، رسوم بيانية، جداول…الخ(** |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **عرض الهدف العام للدرس** | **الأهداف** | **نظام الدخول** |
|  |  |  |  |  | **عرض الأهداف الخاصة** |
|  |  |  |  |  | **وضوح الأهداف و دقتها** |
|  |  |  |  |  | **قابلية الأهداف للقياس** |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **وجود تمارين وتوافقها مع الأهداف** | **اختبارات الدخول** |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **ذكر المكتسبات القبلية** | **المكتسبات القبلية** |
|  |  |  |  |  | **توافق المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس** |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **وجود تمارين** | **اختبار المكتسبات القبلية** |
|  |  |  |  |  | **تناسب التمارين  مع المكتسبات القبلية** |
|  |  |  |  |  | **وجود توجيه إلى مراجع أخرى في حالة الإخفاق** |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **تقسيم الدرس إلى فصول عامة و أخرى جزئية متناسقة فيما بينها** | **هيكلة نظام التعلم** | **نظام التعلم** |
|  |  |  |  |  | **تدرج منطقي في عرض محتوى الدرس** |
|  |  |  |  |  | **وضوح محتوى الدرس** |
|  |  |  |  |  | **أدوات لتسهيل التعلم**  **(روابط الويب، فيديو،صور،PDF، معاجم..الخ)** |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **وجود أنشطة خاصة بكل وحدة تعليمية** | **أنشطة التعلم** |
|  |  |  |  |  | **اعتماد إستراتيجية التعلم القائمة على التغذية الراجعة (back-Feed)** |
|  |  |  |  |  | **تنوع في الأنشطة** |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **تقييم المعارف المكتسبة ( اختبارات الخروج )** | **نظام الخروج** | |
|  |  |  |  |  | **إستراتيجية التوجيه في حالة النجاح** |
|  |  |  |  |  | **في حالة الفشل وجود إعادة التوجيه** |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **توفر قائمة المراجع** | **الببليوغرافيا** | |