**Accompagnement pédagogique des enseignants 2023/2024**

**Grille d’Evaluation d’un cours en ligne**

**Atelier 3 : j’enseigne avec Moodle**

**Groupe : 134**

**Tuteur : Dr.  Rim nouari**

**Éditeur de cours : Dr. Nadia Zidelkhir**

**Établissement : Centre universitaire Mila, Algérie**

**Grille d’évaluation du groupe 134**

**Section Janvier 2024**

**La grille comporte:**

* Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé, ils sont tirés de la présentation « Structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride »

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
|  | Mention **«A»** | Mention **«B»** | Mention **«C»** | Mention **«D»** | Mention **«E»** |
| **Organisation du cours** | Présentation du programme de la matière proposée (sous format d’un plan général du cours ou présentation d’une carte mentale) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Alignement de tous éléments composants le cours qui garantit une progression logique (objectifs, contenu, méthodes d’apprentissages et les moyens d’évaluation) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Accès facile au contenu du cours  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Coordonnées de l’enseignant |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Qualité de l’interface (lisibilité des textes, clarté de la langue utilisée pour le cours et qualité du cours présenté) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Prévision des interfaces de communication dédiés aux interactions étudiants-tuteur et étudiant-étudiant (existence des activités de travail collaboratif favorisants l’échange telles que les Forums, Wiki, Glossaire, ou autres) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Système d’entrée** | Existence d’une préface du cours mentionnant les objectifs, les pré-requis et le public ciblé afin de donner une orientation claire sur le contenu et les attentes du cours |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Clarté et précision des objectifs et prérequis |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d’apprentissage) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Orientation de l’apprenant à suivre ou non le cours (fonction d’orientation) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Utilisation des verbes d’action (Bloom) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Hiérarchie du général au particulier |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Existence et adéquation des pré-tests dans la motivation de l’apprenant, et ce test doit confirmer la maîtrise des pré-requis par les étudiants |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Système d’apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Compatibilité du cours avec la carte mentale proposée/programme donné |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Existence et pertinence des outils d'aides en fonction des cibles d'apprentissage (ressources externes : livres, vidéos, liens…) adaptés à la matière enseignée  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Progression logique des apprentissages  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Harmonisation entre les activités d’enseignement (cours) et d’apprentissage (TD, projet et/ou TP…)  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Diversification des activités d'évaluation des apprentissages (Quiz, Questionnaires, et autres) avec utilisation d'une évaluation individuelle  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation (sommative et/ou formative) à la fin de chaque unité d’apprentissage (Tests, QCM …) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Clarté de la présentation des critères d’évaluation et leurs adaptations avec l’unité d’apprentissage |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Phase post-test : stratégies d’orientation en cas de réussite et de remédiation en cas d’échec  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographie et/ou webographie suffisantes |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Mention des références d'actualité |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Respect des normes usuelles de rédaction et citation |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

**Le barème :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A (Excellent)** | **B (Très bien)** | **C (Bien)** | **D (moyen)** | **E (Insuffisant)** |
| ≥90% | ≥75% | ≥60% | ≥50% | <50% |

**Evaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspect organisationnel** |  % |
| **Système d’entrée** |  % |
| **Système d’apprentissage** |  % |
| **Système de sortie** |  % |
| **Bibliographie** |  % |

|  |  |
| --- | --- |
| **Moyenne générale** |  % |
| **Mention générale** |  |