

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Centre Universitaire

Abdelhafid Boussouf Mila



المركز الجامعي

عبد الحفيظ بوالصوف ميلة

مخطط درس علم الاجتماع اللغوي

الأستاذة: سارة مسعوداني

السنة الجامعية: 2024 / 2023

فهرس المقياس

- 1_ معلومات حول المقياس.....ص3
- 2_ تقديم علم الاجتماع اللغوي.....ص4
- 3_ محتوى المقياس.....ص6
- 4_ المكتسبات القبيلة.....ص7
- 5_ مكانة الدرس ضمن البرنامج.....ص7
- 6_ الأهداف التعليمية.....ص8
- 7_ كيفية التقييم.....ص9
- 8_ أنشطة التعليم والتعلم.....ص10
- 9_ المقاربة البيداغوجية.....ص11
- 10_ كيفية سيرورة العمل.....ص12
- 11_ مراجع للمساعدة.....ص13

1/ معلومات حول المقياس

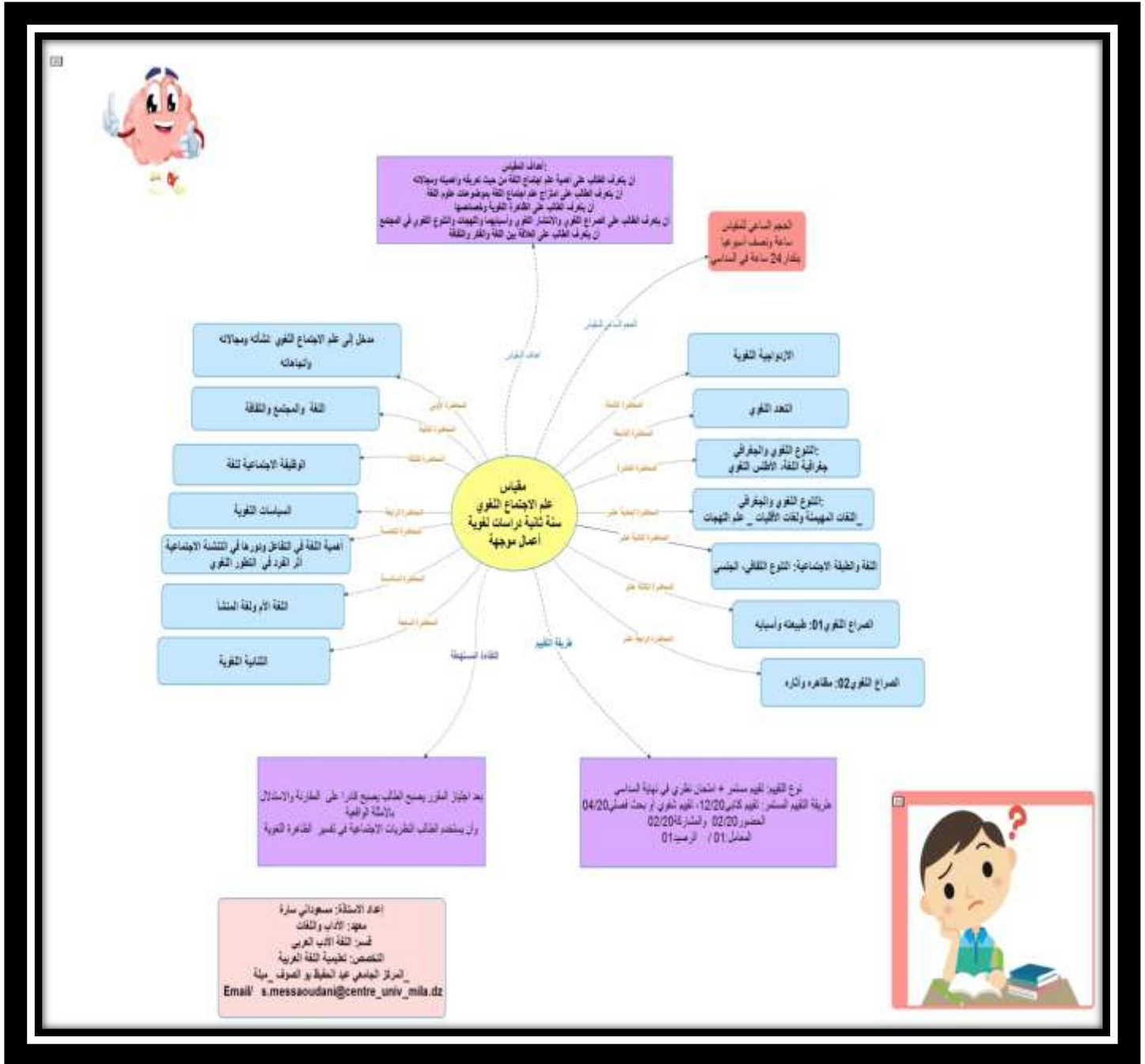
معلومات حول المقياس	
المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف _ميلة_	المؤسسة
اللغة والأدب العربي	قسم
طلبة سنة ثانية دراسات لغوية	الفئة المستهدفة
علم الاجتماع اللغوي	المقياس
استكشافية	وحدة التعليم
01	المعامل
01	الرصيد
14_12:30 /12:30_11 /11:00_9:30	التوقيت الرسمي
يوم الأحد والثلاثاء	أيام التدريس
القاعة: 4/16/18	مكان التدريس
حضور	نمط التدريس
21 ساعة	الحجم الساعي للتدريس
سداسي (يدرس خلال السداسي الثاني من الموسم الجامعي)	طبيعة المقياس
اللغة العربية	لغة التدريس
_ امتحان شفوي: 04 _ امتحان كتابي: 12 _ الحضور والمشاركة: 4ن	طريقة التقييم
معلومات حول الأستاذ	
سارة مسعوداني	أستاذ المقياس
s.messaoudani@centre-univ-mila.dz	البريد الإلكتروني
0667439573	رقم الهاتف
قاعة الأساتذة	مكان تواجد الأستاذ

2/ تقديم مقياس علم الاجتماع اللغوي

اللسانيات الاجتماعية أو علم الاجتماع اللغوي أو اللغويات الاجتماعية (sociolinguistique) فرع من علم اللسانيات يهتم بدراسة تأثير جميع جوانب المجتمع، ويتضمن ذلك المعايير الثقافية والتوقعات والبيئة وطريقة استخدام اللغة والآثار المترتبة على استخدام اللغة في المجتمع، وتختلف اللسانيات الاجتماعية عن علم اجتماع اللغة على تأثير المجتمع على اللغة، بينما علم اجتماع اللغة على تأثير اللغة على المجتمع، ما يدرس هذا العلم أيضا اختلاف لسن اللغة بين الجماعات التي تفصلها متغيرات اجتماعية أو اجتماعية اقتصادية، وظهرت البذور الأولى لهذا العلم مع دي سوسير عندما أكد أن اللسان مزهر اجتماعي لجماعة بشرية تتميز بخصوصيات ثقافية وحضارية معينة، وقد استقى دي سوسير هذا التصور الاجتماعي للظاهرة اللغوية من أفكار العالم الاجتماعي دور كايم، وكم ذلك الحين أصبحت اللغة ظاهرة اجتماعية كغيرها من الظواهر الأخرى؛ ونظرا للأهمية التي تحظى بها اللغة في المجتمع فقد نالت اهتمام الكثير من العلماء على اختلاف مذاهبهم ومشاربهم، فعالجها علماء اللسان وعلماء النفس، وعلماء الأنثروبولوجيا وعلماء الجغرافيا وعلماء الاجتماع ورجال السياسة.

وسنحاول في إطار دراستنا لمقياس علم الاجتماع اللغوي أن نتناول بالدراسة والتحليل أربع عشرة موضوعا أساسيا، هذا وتجب الإشارة من أهم المقاييس المبرمجة في تخصص القانون على أساس أنه يدرس في الوحدة الاستكشافية وفق عروض التكوين، ولا يقتصر تدريسه فقط لطلبة الكليات الآداب واللغات بل يدرس في العديد من الكليات ككلية علم الاجتماع.....

الشكل رقم 01: الخريطة الذهنية لمقياس علم الاجتماع اللغوي



3/ محتوى المقياس

إنّ البرنامج أو الهيكل المخصص لهذا المقياس هو موحد على مستوى الوطن، بل إنه يدرس بذات الترتيب في كل الجامعات حتى خارج الوطن، وهو يتناول بالدراسة والتحليل أربعة محاور أساسية، يمكن إيجازها على النحو الآتي:

الدرس الأول: مدخل إلى علم الاجتماع اللغوي: نشأته ومجالاته واتجاهاته

الدرس الثاني: اللغة والمجتمع والثقافة

الدرس الثالث: الوظيفة الاجتماعية للغة

الدرس الرابع: السياسات اللغوية

الدرس الخامس: أهمية اللغة في التفاعل ودورها في التنشئة الاجتماعية: أثر الفرد في التطور اللغوي.

الدرس السادس: اللغة الأم ولغة المنشأ

الدرس السابع: الثنائية اللغوية

الدرس الثامن: الازدواجية اللغوية

الدرس التاسع: التعدد اللغوي

الدرس العاشر: التنوع اللغوي والجغرافي 1: جغرافية اللغة، الأطلس اللغوي...

الدرس الحادي عشر: التنوع اللغوي والجغرافي 2: اللغات المهيمنة ولغات الأقليات (علم اللهجات)

الدرس الثاني عشر: اللغة والطبقة الاجتماعية: التنوع الثقافي، الجنسي...

الدرس الثالث عشر: الصراع اللغوي 1: طبيعته وأسبابه

الدرس الرابع عشر: الصراع اللغوي 2: مظاهره وآثاره.

خاتمة: في الأخير ختمنا هذه الدراسة بجملة من النتائج مع وضع مجموعة من الاقتراحات بهدف سد النقائص التي صادفتنا خلال دراسة هذا المقياس.

4/ المكتسبات القبلية

من أجل تسهيل عملية استيعاب المعلومات المقدمة في درس علم الاجتماع اللغوي يجب على الطالب ان تكون لديه خلفية حول:

- ❖ مفاهيم السوسيو لغوية: لاسيما تلك المتعلقة باللغة واللسانيات التطبيقية وأهم مجالاتها ووصولاً إلى المجتمع وأهم مكوناته .
- ❖ أهم القضايا التي تربط بين اللغة والمجتمع
- ❖ أهم المشاكل السوسيو لغوية التي تعاني منها المجتمعات عموماً والمجتمعات العربية خصوصاً.

5/ مكانة الدرس ضمن البرنامج

يكتسي مقياس علم الاجتماع اللغوي أهمية كبيرة في المسار التكويني لطلبة السنة الثانية تخصص دراسات لغوية، فمن خلاله يمكن لطلبة معرفة القضايا السوسيو لغوية، التي تنتشر في المجتمع العربي على وجه الخصوص، وأهم المشكلات التي تنتشر فيه وكيفية علاجها.

ومن جهة أخرى فإنّ هذا المقياس يعتبر بالنسبة لهم حجر الأساس لمختلف المقاييس تربط بين اللغة والمجتمع التي سيتم تدريسها لهم في المستقبل.

6/ الأهداف التعليمية

يهدف تدريس مقياس علم الاجتماع اللغوي إلى تكوين الطالب في مجال الدراسات اللغوية، وذلك من خلال دراسة تفصيلية لعلم الاجتماع اللغوي: بدء بتعريفه ونشأته وتحديد أهم خصائصه، ومصادره ونطاقه، وكذا الوقوف على أهم قضايا علم الاجتماع اللغوي من تعدد لغوي وازدواجية لغوية وثنائية لغوية وتخطيط لغوي وغيرها من المواضيع، ليكون قادرا في الأخير على معالجة الموضوع، وحتى إضافة جملة من النتائج والاقتراحات.

ففي نهاية هذا المقياس سيكون الطالب قادرا على أن:

أ/ مستوى التذكير (المعرفة)

يستعيد الطالب المعلومات والمعارف من الذاكرة، حيث يقوم باسترجاع وتنظيم المفاهيم اللغوية والاجتماعية وأهم المبادئ والأساسيات التي يقوم عليها هذا العلم.

ب/ مستوى الفهم (الاستيعاب والإدراك)

يكون للطالب القدرة على إعطاء تعريف مناسب لعلم الاجتماع اللغوي، وتحديد نطاق هذا العلم، انطلاقا مما تم الاستفادة منه أثناء شرح الدرس وفهمه.

ج/ مستوى التطبيق:

تطبيق المعرفة التي سيتم اكتسابها خلال الدرس واستخدامها في حل مشكلات جديدة، فالطالب هنا يصبح قادرا على توظيف مختلف المفاهيم والمعارف المتعلقة بعلم الاجتماع اللغوي.

د/ مستوى التحليل:

يحلل الطالب النصوص في علم الاجتماع اللغوي، وربطها مع ما يطرح عليه من مسائل اجتماعية ولغوية؛ أي يصبح الطالب قادراً على تفكيك هذه المادة العلمية إلى أجزائها المختلفة وإدراك ما بينها من علاقات.

هـ/ مستوى التركيب:

يحاول الطالب معرفة كيفية التفريق بين القضايا اللغوية والقضايا الاجتماعية والوقوف على أهمية هذه التفرقة، وربط كل تم التوصل إليه لتحديد أهم القضايا الاجتماعية اللغوية.

و/ مستوى التقييم:

يحاول الطالب على المعلومات الاجتماعية اللغوية بموجب معايير محددة واضحة، فيتم فحص كافة المعطيات الممنوحة له لتقييمها ويصبح قادراً على حل الأسئلة والقضايا المتعلقة بالمسائل اللغوية.

7/ كيفية التقييم

إنّ عملية تقييم الطلبة حول المعلومات المكتسبة تتم عبر الطرق الآتية:

أ/ التقييم المستمر والمنتظم

هذا التنوع من التقييم يمثل 60% من العلامة النهائية للمقياس، ويكون هذا التقييم خلال كامل السداسي، وكل الحصص، ويشمل هذا التقييم كل من:

➤ الحضور والمشاركة:

➤ الاجابة عن الأسئلة المباشرة الموجهة للطالب:10

➤ العمل الفردي من خلال البطاقات التقنية: 10

➤ العمل الجماعي من خلال البحوث: 10

ب/ الامتحان الكتابي النهائي

يمثل هذا الامتحان نسبة 40% من العلامة النهائية للمقياس، ويكون عادة في آخر السداسي، ويشمل كل ما تم تناوله خلال السداسي من مضمون كتابي وشرح للمفاهيم.

ملاحظة:

يتعين على الطالب أن يحصل على الأقل علامة 10 / 20 لنجاح المقياس، أما بالنسبة للطلبة الذين لم يتمكنوا من تحصيل علامة 10 / 20 فإنهم يستدعون لاجتياز الامتحان الاستدراكي، والذي سيعلن عليه نهاية السنة من طرف إدارة القسم.

8/أنشطة التعليم والتعلم

من أجل إيصال المعلومات للطلاب، وحتى يتمكنوا من فهم الاستيعاب الجيد لمقياس علم الاجتماع اللغوي، سنعتمد على عدة طرق وأساليب، وممثلة أساسا في:

أ/ التعليم الحضوري:

✓ أثناء المحاضرات يكون المجال دائما مفتوح للطلبة للمشاركة والحوار بينهم وبين الأستاذ ونحاول ان نجعل الطالب هو من يصل للفكرة والمعلومة بنفسه متبعين في سبيل ذلك عدة طرق وأساليب بيداغوجية.

✓ مقل المعلومات والمعارف للطلاب من خلال اللقاء المحاضر بأسلوب منهجي والمنتظر من الطلبة وتدوين النقاط والملاحظات، والتي يمكنه من خلالها استرجاع ما تم تقديمه أثناء الدرس.

✓ في حصة الأعمال الموجهة يتم تقديم وعرض البحوث، والتي توزع على الطلبة في أول حصة أو في جميع الحصص على حسب طبيعة النشاط، ويكون البحوث جماعيا والهدف من ذلك هو تنمية روح المشاركة والعمل الجماعي.

ب/ التعليم عن بعد:

✓ إضافة إلى التعليم الحضوري، يعتمد أيضا على التعليم عن بعد، وهذا الأخير قد أثبت

خلال مرحلة تفشي فيروس كوفيد 19 أهميته، ونجاحه، وعذا ويتم التعليم عن بعد عن طريق وضع الدروس في منصة التعليم عن بعد (MOODLE)، هذا ويمكن تلخيص أهمية التعليم عن بعد عبر منصة مودل بالنسبة للطلبة في النقاط الآتية:

- وضع الدروس بصيغة pdf و word و scoorm، مما يتيح للطلبة تنظيم أفكارهم الأساسية، والنقاط التي استخلصوها من خلال حضورهم، كما أنّ هذه الدعائم تسمح بإدراج صور وفيديوهات تساعد على الفهم الجيد لدى الطالب.
- وضع تمارين تقييمية للطلبة بعد نهاية كل محور، من أجل ترسيخ وتثبيت المفاهيم والمعلومات الأساسية.
- فضاء للدرشة بين الأستاذ والطالب، لطرح أي استفسارات أو تساؤلات حول الدرس.

9/ المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاثة ركائز أساسية، متمثلة في (المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة)، وتعتبر هذا الكفاءات أساسية في عملية التعلم، وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها كما

ستدعم بتقويمات غن بعد وحضوريا لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

أ/ المعرفة: تتمثل المعرفة في هذا الدرس في كل المعلومات المكتسبة في موضوع علم الاجتماع اللغوي خلال حصة الأعمال الموجهة، من خلال تدوين النقاط والمعلومات والمفاهيم الأساسية، من أجل الفهم والاستيعاب أكثر يتم تدعيم الطالب بأمثلة بسيطة توضيحية، وتفعيل النقاش داخل المحاضرة، وكذا بجملة من التمارين والأسئلة النظرية.

ب/ الخبرة المكتسبة من المعرفة: ينتقل الطالب بعد ذلك إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة، وهنا سيتم قياس مدى قدرة الطالب على استخدام المعلومات وتطبيقها عمليا، ذلك من خلال إجراء اختبار في نهاية كل وحدة، وتكون على شكل مجموعة من التمارين حول الدرس، هذه الأخيرة يكون الهدف منها معرفة درجة الاستيعاب للمعارف التي تم بلورتها خلال الدرس من جهة، ومن جهة أخرى تزيد من استيعاب الدرس وتحري المعلومات والمفاهيم المقدمة.

ج/ توظيف المعرفة: وهي الخطوة التي يتيح للطالب المرور إلى مرحلة أكثر تقدما في مساره التكويني؛ حيث يتمكن من تطبيق المكتسبات والمعارف وتحويلها للأنظمة أو الأمثلة الواقعية القريبة من الحياة العملية، والتمكن تدريجيا من تصميم مشاريع جماعية تتطلب استثمار وفق نظام حسب المعايير للحصول على النتائج المطلوبة.

10/ سيرورة العمل

يتم تنظيم المقياس المدرس كما يلي:

أ/ الأعمال الموجهة: تكون كل أسبوع ومدتها ساعة ونصف، يهدف من خلالها إلى تدريب وتمارين الطالب على توظيف المكتسبات والمعارف المأخوذة من خلال المحاضرة، ومن جهة أخرى يتم خلالها دفع الطلبة للبحث في مواضيع مرتبطة بالمقياس، والتي لا يمكن التطرق إليها بالتفصيل في المحاضرة نظرا لضيق الوقت.

إضافة إلى كل ما سبق، فهناك الأرضية الرقمية التي من خلالها يدعم الطالب معارفه، ويجد فيها الدرس مفصلاً ومشروحاً مع أمثلة وصور وفيديوهات بالإضافة إلى تمارين مختلفة ومراجع خارجية للاطلاع عليه.

11/مراجع للمساعدة

أ/ الكتب

- 1_ لظفي بوقرية، محاضرات في اللسانيات الاجتماعي.
- 2_ هديسون، علم اللغة الاجتماعي.
- 3_ السيد علي شتا، علم الاجتماع اللغوي.
- 4_ علي عبد الواحد الوافي، اللغة والمجتمع.

ب/ مقالات:

- 1_ عرابي أحمد، الازدواجية اللغوية وأثرها في اكتساب اللغة العربية.
- 2_ جناوي عبد العزيز، الوظيفة الاجتماعية للغة.
- 3_ صالح بلعيد، اللغة الأم، والواقع اللغوي في الجزائر.
- 4_ بوهناف عبد الكريم، مؤسسات التنشئة الاجتماعية والممارسة اللغوية.
- 5_ فوزية طيب عمارة، التخطيط اللغوي وعلاقته بالسياسة اللغوية.
- 6_ صالح بلعيد، السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي في الجزائر الواقع والمأمول.
- 7_ كمال بوغديري، التعددية اللغوية في الجزائر.

8_ ارزقي شمون، التعددية اللغوية في الجزائر، أسبابها وتجلياتها.