**A**nnée **u**niv **:**23/24 **-M1-**SDL**-S:**01  **- -Durée:**01H30 -**E**nseignant**: Dr. A**ZZOUZI**.T**

**Corrigé de l’examen « T**héories et **d**émarches en **D**idactique **»**

**Barème** et corrigé type: **20/20** pts ;

* **Introduction** **(2pts)**
* Présentation du sujet ;
* Repérage des concepts clés de la citation ;
* Annonce du plan de la réponse.
* **Développement** en 2 ou 3 partie **(08pts)**
* Définition(s) ;
* Cerner le rapport des sciences de l'éducation et de la pédagogie, en donnant des exemples ;
* Illustration / consolidation.
* **Conclusion**  **(02pts)**

Récapitulation du cheminement des idées apposées dans l’introduction et présentées dans le développement.

* **A retenir** (la **forme**): **(08 pts)**
* Usage et pertinence de la langue ;
* Cohérence
* Eléments de transition entre les différentes parties de réponse ;
* Illustrations et citations.

**Corrigé type :**

* **Le constructivisme**
* Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage fondée sur l'idée que la connaissance est construite par l'apprenant sur la base d'une activité mentale.
* Le constructivisme est basé sur l'hypothèse que, en réfléchissant sur nos expériences, nous construisons notre propre vision du monde dans lequel nous vivons.
* Apprendre est donc simplement un processus d'ajustement de nos modèles mentaux pour s'adapter à de nouvelles expériences. (**Jean Piaget)**
* **Mécanismes de l’apprentissage**
* **L’assimilation :** réception d’informations nouvelles et intégration dans des structures cognitives préexistantes.
* **Déséquilibre :** lorsqueles informations ne sont pas assimilables à un schème existant, cela crée un déséquilibre chez l’apprenant. Ce déséquilibre ne provoque pas d’apprentissage en lui-même ; c’est le rééquilibre qui constitue un apprentissage.
* **L’accommodation :** modification des structures cognitives pour absorber, comprendre et appliquer des informations nouvelles.
* **Le conflit cognitif :** ce conflitest résolu par l’intervention d’un mécanisme d’accommodation.
* Représentation actuelle de la situation ;
* Représentations déjà intégrées à la structure cognitive.
* **Le rôle de l’enseignant**
* Repérer les obstacles récurrents ;
* Proposer des activités de réflexion à propos des représentations préalables des élèves ;
* Proposer des activités qui amènent les élèves à réfléchir ;
* Mettre en place des séquences didactiques qui favoriseront l’établissement d’un nouveau rapport au savoir chez les apprenants ;
* Permettre aux apprenants de poser leurs propres questions et de

chercher leurs propres réponses ;

* Accompagner l’apprenant dans ses tentatives de recherche de solutions sans se substituer à lui en l’aidant ainsi à construire ses nouveaux savoirs.
* **Avantages du constructiviste**
* L’apprenant est confronté à un problème à résoudre, ce qui lui permet de mettre du sens à son apprentissage ;
* Les conceptions initiales inadéquates détruites ou réorganisées, pas de risque de refaire surface, nouvel état d’équilibre dans la durée.
* **Limites du constructiviste**
* Enseignement très coûteux en temps ;
* Haut niveau de compétence de l’enseignant, pour la conception de la situation didactique que pour la gestion des relations et de la communication ;
* Difficulté à trouver des situations problèmes adéquates et suffisamment résistantes pour mobilisation de nouvelles compétences.
* **Conclusion**