المحاضرة السادسة: تعليمية المدارس اللسانية لطلبة الماستر

الأستاذة: سهام سراوي

الفوج:02/ لسانيات عربية/ ماستر 2

تقييم برنامج مادة المدارس اللسانية في مرحلة الماستر

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: المدارس اللسانية(محاضرة+ أعمال موجهة)

محتوى المادة:

	مفردات المحاضرة	مفردات الأعمال الموجهة
01	الاستلزام الحواري	المعنى المستلزم مقاميا
02	المدرسة الخليلية1	الخليل بن أحمد
03	المدرسة الخليلية2	عبد الرحمان حاج صالح
04	المدرسة الخليلية3	المفاهيم الأساسية للمدرسة الخليلية
05	المدرسة الخليلية4	المفاهيم الأساسية للمدرسة
06	الجاحظ ومدرسة البيان1	الجاحظ
07	الجاحظ ومدرسة البيان2	فصاحة الكلمة
08	الجرجاني ومدرسة النظم1	الجرجاني وفكرة الإعجاز
09	الجرجاني ومدرسة النظم2	النظم والمعنى النحوي
10	الجرجاني ومدرسة النظم3	النظم والأسلوب
11	السكاكي ومدرسة البلاغة1	السكاكي
12	السكاكي ومدرسة البلاغة2	السياق ومقضى الحال
13	المدارس اللسانية الغربية1	مقوماتها وأهم الأفكار التي نادت بها
14	المدارس اللسانية الغربية2	روادها

طريقة التقييم: يجرى تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلا طوال السداسي.

- ✓ ***تقييم برنامج مادة المدارس اللسانية في مرحلة الماستر من حيث البرمجة الزمنية:*** كثيرا ما نجد في بعض المسارات التعليمية بالجامعة الجزائرية إعادة لمواد في مرحلة الماستر كانت مبرمجة من قبل في مرحلة الليسانس، وفي هذه الإعادة أمران؛ أولها أنّ للمادة أهمية قصوى في المسار التعليمي في هذا الميدان بهدف ترسيخ وتثبيت محتواها للطلبة، وثانيها ليتم استمرارها بعناصر أخرى جديدة حتى يكتمل البرنامج لما استجد من نظريات ومعارف في الموضوع.
- ✓ ***تقييم برنامج المدارس اللسانية في مرحلة الماستر من حيث الاعتمادات البيداغوجية المرصدة له:***

-تدرج ضمن وحدة التعليم الأساسية، تحظى بمعامل 3 ورصيد معتبر يقدر بـ5.

-كما أنّها عززت بحصص الأعمال الموجهة، بغرض تعميق الدروس النظرية وتثبيتها.

- ✓ ***تقييم برنامج المدارس اللسانية في مرحلة الماستر من حيث المضمون:*** من خلال محتوى مادة المدارس اللسانية كما هو موضح في الجدول أعلاه، نلحظ أنّ مفرداته لا علاقة لها بالمدارس اللسانية المعاصرة، وإنما لمادة أخرى تتضمن الجهود اللغوية العربية قديما وحديثا. ترجع إلى جهود الخليل والجاحظ والسكاكي والجرجاني وجعلها في شكل محاور بحسب الموضوعات اللغوية الكبرى، وبهذا هو ليس امتدادٌ لمادة المدارس اللسانية في مرحلة الليسانس ولا حتى تكرار. بالرغم من ما تضمنه في البرنامج من مفردات للمدرسة الخليلية للساني عبد الرحمان الحاج صالح.

فهذا البرنامج يعرف خلالا كبيرا في مضمونه، حيث إنّ الفهم الواعي للمنهج اللساني الحديث يمكننا من إقامة الفروقات المنهجية بين الدراسات اللغوية قبل سوسير وغيرها التي جاءت بعده ، التي اصطلح عليها اليوم باللسانيات.
إن برنامج مقياس المدارس اللسانية في مرحلة الماستر يعكس بكل وضوح الأزمة المنهجية والمعرفية التي تعرفها اللسانيات العربية والتي كانت بدايتها في منتصف القرن العشرين، ولحد الساعة لم نتجاوزها بعد.