

الأستاذة: سهام سراوي

المقياس: تعليمية اللسانيات

المستوى: الثانية ماستر

التخصص: لسانيات عربية

الفوج: 2

وحدة التعليم المنهجية / المادة: 03

مادة جديدة بمفرداتها	مادة موجودة في تكوينات الماستر سارية المفعول	عنوان المادة
	+	تعليمية اللسانيات

الرقم	محتوى المادة
	مفردات المحاضرات
	مفردات التطبيقات
01	التعريف بمادة تعليمية اللسانيات وتمييزها عن اللسانيات التعليمية.
02	التعريف باللسانيات الموضوع، المنهج، تمييزها عن المناهج اللغوية السابقة
03	مسار اعتماد البرامج التعليمية في الجامعات الجزائرية.
04	عرض وتقييم لبرنامج مادة اللسانيات العامة اختيار كتاب مهم في اللسانيات العامة وتقييم محتواه.
05	عرض وتقييم لبرنامج مادة المدارس اللسانية .اختيار كتاب مهم في مادة المدارس اللسانية وتقييم محتواه.

06	عرض وتقييم لبرنامج مادة اللسانيات التطبيقية مهم في مادة اللسانيات التطبيقية وتقييم محتواه. اختيار كتاب
07	عرض وتقييم لبرنامج مادة اللسانيات التطبيقية مهم في مادة اللسانيات التطبيقية وتقييم محتواه. اختيار كتاب
08	عرض وتقييم لبرنامج مادة نظريات لسانية. الاتجاهات اللسانية المعاصرة اختيار كتاب يعرض
09	عرض وتقييم لبرنامج مادة لسانيات التراث. لسانيات التراث قراءة في كتب
10	عرض وتقييم لبرنامج مادة اللسانيات التمهيدية اللسانيات التمهيدية قراءة في كتب
11	عرض وتقييم لبرنامج مادة لسانيات النص وتحليل الخطاب قراءة في كتب لسانيات النص وتحليل الخطاب 1
12	عرض وتقييم لبرنامج مادة لسانيات النص وتحليل الخطاب قراءة في كتب لسانيات النص وتحليل الخطاب 2
13	عرض وتقييم لبرنامج مادة النحو الوظيفي. النحو الوظيفي 1 قراءة في كتب النحو
14	عرض وتقييم لبرنامج مادة النحو الوظيفي. النحو الوظيفي 2 قراءة في كتب النحو

تطبيق 1: التعريف بمادة تعليمية اللسانيات وتمييزها عن اللسانيات التعليمية

• تعليمية اللسانيات بوصفها مادة تعليمية:

تُعد مادة اللسانيات مادة تعليمية، قائمة برأسها في العديد من مناهج التعليم بالجامعة الجزائرية، حيث تحتوي من ناحية المضمون على معرفة خصبة وثرية تقيد الطالب فكريا وثقافيا ومنهجيا، موضوعها أساسا هو النظريات اللسانية. تدرس من حيث نشأتها وتطورها ومبادئها واتجاهاتها ومناهجها التحليلية، من حيث أعلامها ومصطلحاتها بما تحمله من مفاهيم نظرية ومنهجية .

أما هدفها هو التعريف بهذا المحتوى العلمي بشكل ميسر ومبسط ومشوق للطالب الجامعي، قصد تمكينه من معرفة ما وصل إليه العقل في مجال وصف وتحليل الظاهرة اللغوية سواء أكان ذلك في العصور القديمة أم الحالية، وتبلغية أنّ اللسانيات إجرائية تُعين على تطوير وسائل التعليم ونسأهم في إعادة وصف اللغة بكيفيات أيسر وأرقى مما كانت عليه في الدراسات القديمة.

ولأهمية اللسانيات العلمية وعلاقتها الوطيدة بالعلوم الأخرى أدرجت على غرار ما معمول به في الدول الأجنبية ضمن تخصصات علمية مختلفة كبرامج أقسام علم النفس وعلم الاجتماع وعلوم الاتصال. والذي يهمننا في هذا الصدد هو الحديث عن اللسانيات بوصفها مادة تعليمية في المنهاج الدراسي لأقسام اللغة العربية ، إذ تقدم لطلبة في فترة زمنية محددة ومخصصة تقدر بثلاث ساعات في الأسبوع مقسمة إلى حصتين؛ حصة نظرية وحصة تطبيقية أي بمقدار ساعة ونصف لكل حصة، لها محتوى تعليمي خاص بها وهو ما سنتعرف عليه في المحاضرات اللاحقة.

• اللسانيات التعليمية:

اللسانيات التعليمية فرع من فروع اللسانيات التطبيقية، علم قائم بذاته، له ترجمات عربية عدّة منها: تعليمية اللغات ، علم تعليم اللغات، تعليم اللغة... والتسمية الشاملة هي لسانيات تعليمية اللغات.

يهتم هذا العلم بالطرق والوسائل التي تساعد على تعليم اللغة الأم أو اللغات الأخرى التي يتعلمها الطلاب في المدارس، وهذا ما يعرف بالديداكتكية على أنّها مجال حيوي في الدراسة اللسانية يفتح ذراعيه لعلوم نفسية اجتماعية تربوية تُسهم بدورها في إنارة الطريق نحو تيسير سبل الحصول على المعارف والمهارات والتخطيط لانجاز مشاريع تنموية في المجال اللغوي.

أما الحديث عن بداياتها كانت مرتبطة باللسانيات التطبيقية وبقي المصطلح غير مستقر حتى لقيت هذه الرؤى رواجاً في العالم، وتم عزلها عن تصور اللسانيات التطبيقية، ليكون العالم **سبولسكي** أول من اقترح مصطلح اللسانيات التعليمية التي تسهم بتطوير مناهج التعلم والتعليم وتحقيق الجودة العالية فيها.