

Matière : Compréhension et expression écrite
Niveau : L1
Chapitre I : Apprendre à rédiger
Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

Intitulé du cours : Comment relier les idées entre elles ?

Objectifs du cours

Le présent cours permet à l'apprenant de :

- ✚ **Identifier** les connecteurs logiques
- ✚ **Savoir** utiliser les connecteurs logiques lors des activités rédactionnelles.

Supports :

- ✚ **Texte** (récit de Michel Tournier, Vendredi ou la vie sauvage, Gallimard éd.)
- ✚ **Cours**
- ✚ **Activités**

Le présent cours est inspiré du cours de Dr. Bennoui Abdeljalil, centre universitaire Abdelhafid Boussouf ainsi que l'ouvrage de Hinard, Idray, Lamotte, « **à la découverte de notre langue** », Magnard éd.

Préparé par : ZERARA.S et LAAKED.H

Contenu du cours

- 1- Préambule
- 2- Les types de connecteurs
 - 2-1 Les connecteurs spatio-temporels
 - 2-1-1 Les connecteurs spatiaux
 - 2-1-2 Les connecteurs temporels
 - 2-2 Les connecteurs logiques
- 3- Les classes grammaticales des connecteurs.**

Matière : Compréhension et expression écrite
Niveau : L1
Chapitre I : Apprendre à rédiger
Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

1- Préambule :

Nos idées ne peuvent pas avoir de sens que si elles sont correctement liées ou enchaînées dans un texte cohérent et bien organisé, de ce fait, plusieurs éléments contribuent à cette cohérence textuelle notamment les articulateurs logiques.

Dans une production écrite, l'enchaînement efficace des idées s'effectue à l'aide des termes d'articulation dits les articulateurs logiques. En effet, ils sont primordiaux parce qu'ils permettent de structurer le travail rédactionnel.

Les articulateurs logiques dénommés aussi « **mots de liaison** », « **marqueurs de relation** » « **mots charnières** », « **connecteurs logiques** », « **mots de transition** » ou « **organisateur textuels** » Sont des mots ou des locutions qui servent à lier les idées entre elles et assurer la cohérence et la progression d'un paragraphe ou d'un texte.

De surcroît, les connecteurs marquent un rapport logique, spatial ou temporel entre les phrases. Il est nécessaire de bien choisir les marqueurs de relation en fonction de la valeur du lien qu'ils expriment pour assurer une bonne syntaxe et une bonne cohésion du texte.

2- Les types de connecteurs

Les connecteurs se divisent en deux grandes catégories :

2-1 Les connecteurs spatio-temporels : servent à exprimer l'espace et le temps, ils sont indispensables surtout dans le texte narratif.

2-1-1 Les connecteurs temporels : permettent de relier les actions entre elles tout en exprimant un rapport chronologique, ils indiquent la simultanéité, l'antériorité ou la postériorité entre les faits ou les situations.

Exemple : Il acheva la lecture du livre **puis** alla se coucher.

2-1-2 Les connecteurs spatiaux : servent à se situer dans l'espace et aident à la présentation des lieux, ils sont très présents dans la description.

Matière : Compréhension et expression écrite
Niveau : L1
Chapitre I : Apprendre à rédiger
Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

Exemple : C'était une chambre modeste. **A droite**, près du bureau, se trouvait le lit, **en face**, il y avait une armoire.

2-1 Les connecteurs logiques : expriment une relation de cause, de conséquence, d'opposition, etc.

Exemples : Le mistral souffle depuis trois jours **c'est pourquoi** la plage est déserte.

Je vais chez le médecin, **car** j'ai très malade.

3- Les classes grammaticales des connecteurs

Les connecteurs appartiennent à des classes grammaticales diverses. Ce sont :

- **Adverbes de liaison** : ainsi, plutôt, néanmoins, alors, depuis, etc.

Exemple : **Depuis** son accident, il boite.

- **Locutions adverbiales** : en somme, en revanche, en particulier, etc.

Exemple : Il n'a pas eu la note qu'il espérait, **en revanche** j'ai jugé sa dissertation très intéressante.

- **Locutions prépositives** : à cause de, en dépit de, afin de, etc.

Exemple : Il a agi **en dépit** de mes conseils.

- **Conjonctions de coordination** : (mais, ou, et, donc, or, ni, car)

Exemple : Nous sommes partis fâchés, **car** il n'a pas voulu nous répondre.

- **Conjonctions de subordination** : comme, lorsque, puisque, quoique, etc.

Exemple : **Lorsque** vous serez arrivé, envoyez-nous de vos nouvelles.

- **Locutions conjonctives** : pour que, dès que, afin que, etc.

Exemple : je t'ai envoyé une invitation il y a deux semaines, **pour que** tu aies le temps d'y réfléchir.

Matière : Compréhension et expression écrite
Niveau : L1
Chapitre I : Apprendre à rédiger
Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

Le tableau ci-dessous présente les différents marqueurs de relation classés selon leur rapport logique

Marqueurs	Relations exprimées	Rôle	Exemple*
Et, de plus, en outre, également, aussi, de même, puis, en outre, par ailleurs, ensuite, d'ailleurs, sans compter que, encore, a cela s'ajoute que, de la même manière, à côté de cela, de même, etc.	Addition	Permettent d'ajouter un nouvel élément ou d'en coordonner deux ou plusieurs.	« De même , comme il ressort du document publié aujourd'hui, nous soulignons l'importance d'améliorer l'efficacité de l'aide bilatérale et multilatérale, ... »
D'abord, ensuite, enfin, en premier lieu, en second lieu, en dernier lieu, premièrement, deuxièmement, finalement, d'une part ... d'autre part, au préalable, puis, en définitive, de prime abord, en fin de compte, etc.	Enumération	Permettent d'énumérer des éléments d'importance égale sur le plan sémantique.	« D'abord , nous voyons que c'est le capitalisme qui est le plus fort aujourd'hui... »
Mais, cependant, en revanche, en contrepartie, par contre, toutefois, néanmoins, pourtant, or, par ailleurs, bien que, malgré que, etc.	Opposition	Introduisent une idée contraire à la précédente.	« On désire aller sur Mars alors qu' on n'a toujours pas mis fin aux embouteillages. »
	Concession	Permettent de formuler une réserve, de nuancer une idée émise, d'admettre	« On ne peut pas vraiment interdire les cellulaires dans les salles de classe. Il faut, au contraire , les intégrer à l'enseignement. »

* Notre base de données : maints d'exemples cités dans le tableau ci-dessus proviennent des dictionnaires suivants : Linguee, Larousse et Le Robert.

Matière : Compréhension et expression écrite

Niveau : L1

Chapitre I : Apprendre à rédiger

Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

		un autre point de vue, etc.	« Au Canada, presque tout le monde a un cellulaire. Certains croient cependant que l'emploi des cellulaires est nuisible à la santé. »
	Restriction	Introduisent une idée qui restreint ou atténue l'idée précédente.	
Notamment, par exemple, ainsi, à l'instar, c'est ainsi que, entre autre, etc.	Illustration	Permettent d'illustrer, de concrétiser la pensée.	« Aujourd'hui, par exemple , beaucoup d'argent et d'attention est accordé aux gares ferroviaires partout au pays en raison ... »
Donc, en conséquence, c'est pourquoi, ainsi, alors, tellement... que, si bien... que, dès lors, tant ...que, de sorte que, de ce fait, pour toutes ces raisons, de ce fait, d'où, conséquemment, etc.	Conséquence	Indiquent l'aboutissement d'une idée ou d'une suite d'idées.	« Il convient par conséquent de créer un groupe d'experts dans le domaine des prix de transfert et de définir ses tâches et sa structure. »
car, grâce à, étant donné que, puisque, comme, parce que, sous l'effet de, en raison de, sous prétexte que (pour réfuter une explication avancée par d'autres.),vu que, par le fait que, sous prétexte que, à la suite de, etc.	Cause	Annoncent une cause ou une preuve.	« Étant donné que les drapeaux sont reconnus comme des symboles suprêmes nationaux, le geste de mise en berne constitue une puissante démonstration ... »
Bref, en somme, donc, etc.	Synthèse	Annoncent la synthèse d'un raisonnement ou d'une démonstration.	« Bien qu'Internet soit perfectible et que la qualité des informations qu'on y retrouve laisse parfois à désirer, de plus en plus de gens s'y abonnent et en découvrent les multiples possibilités. En somme , l'inforoute demeure un merveilleux Outil d'information et de communication. »
Comme, tel que, Ainsi que, de la même manière, aussi ...que, moins...que.	Comparaison	Mettent deux éléments en relation pour souligner leurs	« Michel est aussi ennuyeux que son frère. »

Matière : Compréhension et expression écrite

Niveau : L1

Chapitre I : Apprendre à rédiger

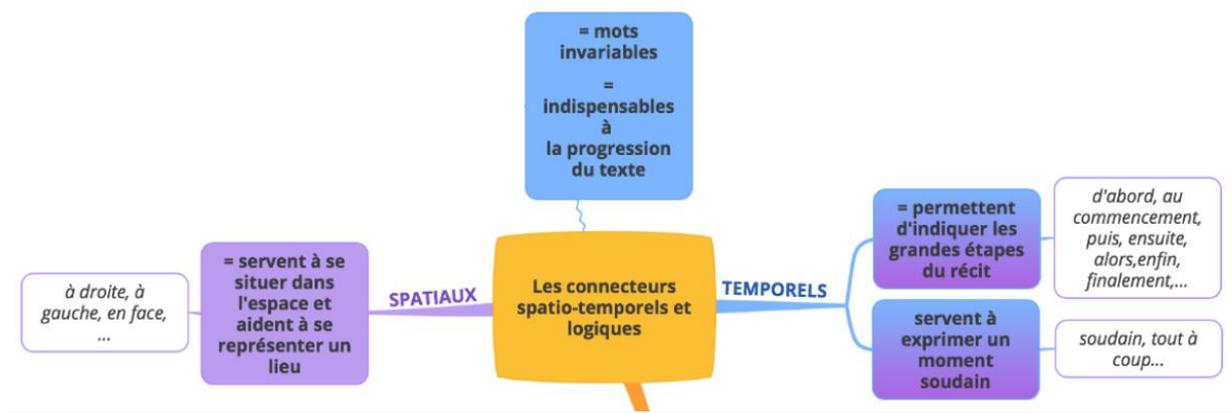
Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

		ressemblances ou leurs différences.	
Ce qui explique, autrement dit, ceci évoque, ceci signifie, c'est-à-dire, en d'autres termes, en un mot, en d'autres mots, etc.	Explication	Introduisent une explication.	« Votre pension est payée à terme échu, c'est-à-dire à la fin du mois pour lequel elle est due. » « En d'autres termes , nous proposons de mettre aux voix le texte de la proposition originale. »
Ou, soit...soit, ou bien, d'un côté... de l'autre, tantôt...tantôt, ou...ou, soit...ou, d'un côté...de l'autre, l'un...l'autre, etc.	Alternative	Présentent deux idées dans une visée alternative ou expriment un choix.	« Le temps est inégal, il fait tantôt froid, tantôt chaud. » « Tantôt il rit, tantôt il pleure. »
Pour, pour cela, pour que, de peur que, afin que, en vue de, de façon à ce que, a cette fin, dans la perspective de, dans l'intention de, de crainte que, dans ce but, dans cette optique, a cet effet, a cette fin, etc.	But	Expriment un objectif ou une finalité.	« Afin que tout soit bien clair, je vais répéter. » « Afin de me faire bien comprendre, je vais répéter. »
Si, dans la mesure où, au cas où, à supposer que, dans l'hypothèse où, probablement, etc.	Supposition	Présentent des faits supposés, des opinions considérées comme probable.	« Dans la mesure où il fait beau, on va pouvoir aller jouer dehors. »
En conclusion, en fin de compte, pour conclure, en guise de conclusion, il se déduit que, en résumé, finalement, en définitive, en bref, en somme, somme tout, pour finir, etc.	Conclusion	Marquent la fin d'une démonstration ou d'une suite d'idées.	« Enfin , les manifestations font partie elles aussi du système démocratique. » « En conclusion , les citoyens doivent participer activement à la démocratie pour qu'elle réussisse. » « Finalement , la survie de la démocratie dépend de l'engagement des citoyens. »
Quand, lorsque, avant que, avant cela, après que, dès lors, depuis que, en même temps, désormais, au préalable, antérieurement, postérieurement, dorénavant, de nos jours,	Temps	Permettent de signaler la simultanéité, l'antériorité ou la postériorité entre les faits ou les situations.	« Les candidats devront passer au préalable une visite médicale. »

à présent, depuis ce jour-là, etc.			
Excepté, sauf, sauf que, sauf si, hormis, du moins que, mis à part, à l'exception de, exceptionnellement, etc.	Exception	Permettent de signaler une élimination, une exclusion ou une exception.	« Tous les jours excepté les dimanches. « J'y vais à pied, excepté quand je suis malade. »

Schémas explicatifs

Les connecteurs spatio-temporels



Les connecteurs logiques

Matière : Compréhension et expression écrite

Niveau : L1

Chapitre I : Apprendre à rédiger

Cours 04 : Comment relier les idées entre elle ?

