

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميلة

2021/12020 السداسي 1

اسم المادة: منهجية البحث الأدبي

– الدرس
المحور



الأساتذة المسؤولين

الاسم واللقب	الرتبة	المعهد	البريد الإلكتروني
عبد الكريم طبيش		الآداب واللغات	

الطلبة المعنيين

الميدان	الشعبة	تخصص	السنة	السداسي
الآداب واللغات	أدب عربي	أدب عربي	الثالثة	س5

مناهج العلوم الاجتماعية والإنسانية

المنهج عموماً هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عم الحقيقة حين نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين () أو هو الطريق المتبع لدراسة موضوع معين لتحقيق هدف معين ()

أو هو استعمال المعلومات استعمالاً صحيحاً في أسلوب علمي سليم يتمثل في أسلوب العرض والمناقشة الهادئة والتزام الموضوعية التامة وتأييد القضايا المعروضة بالأمثلة والشواهد المقنعة دون إجحاف أو تأخير ()

ويعتبر المنهج وحدة متكاملة ذات كيان مستقل تتألف من أساليب ووسائل معنوية ومادية () كما يعتبر الطريقة المحددة التي توصل الإنسان من نقطة إلى نقطة أخرى () هذه مجموعة من التعاريف لمصطلح منهج جيئ بها من أجل الإحاطة بمعناه لدى معظم الباحثين ومنها نستخلص أن المنهج:

فن واستعمال للمعلومات استعمالاً صحيحاً ووحدة متكاملة وطريقة محددة توصل الطالب إلى تحقيق هدفه، وذلك باستعمال المنطق ووسائل علمية والتزام الموضوعية وتوظيف الشواهد والبراهين المقنعة.

دواعي استعمال المنهج في البحوث الجامعية

المنهج مظهر حضاري تستد إليه الحاجة بعد الحاجة إلى الدرس والتأليف وما يصحب من تراكم الخبرات وتضخم المادة وما يتصل بهما عادة من اضطراب وفوضى أو تعصب وجهل وجور يضيع في مجاهلها القارئ وتضيع الحقيقة فتختلط الأمور على الجيل الناشئ ويصعب عليه أن يتبين دربه ويخشى عليه أن يأخذ بالباطل مأخذ الحق وسلك إلى هدفه مسالك لا توصله في يسر أو لا توصله أبداً، فيزيد على ضلال الأسلاف ضلال أقباب وينقص من محاسن الماضي ما يحتاج إليه المستقبل ().

يختلف المهتمون بأصول البحث العلمي ومناهجه في تصنيف مناهج البحث فيضيف البعض مناهج ويحذف آخرون مناهج ويمكن للطالب أن يجدها مفصلة في كتب الباحثين المتوفرة في مكتبات الجامعات أو خارجها، وهذه بعضها:

المنهج التاريخي ويسمى الوثائقي

المنهج الوصفي وهو نوعان: المسحي والدراسة

المنهج التجريبي

المنهج الإحصائي

المنهج المقارن

تأتي هذه تقسيمات الباحثين لهذه المناهج حسب طبيعة البحث في كل علم، وأدوات هذا البحث والغاية التي نتوخاها منه()، ويزيد بعض الباحثين على ما سبق ذكره:
المنهج العقلية، والمنهج البديهي(الاستنباطي)، والمنهج الاستقرائي.

والنتيجة لهذا إذن أن الفصل بين المناهج العلمية غير ممكن في البحث العلمي ولكننا نقوم بهذا التقسيم للمناهج من أجل دراستها فحسب() والواقع أن عدد المناهج لا يكاد ينحصر ففي داخل كل منهج عدة مناهج، ويذهب عبد الرحمن بدوي إلى تقسيم آخر هو أن عدد المناهج ثلاثة أو أربعة هي:

المنهج الاستدلالي أو الرياضي

المنهج التجريبي

المنهج الاستردادي أي التاريخي

المنهج الجدلي

ومن هذا نرى أنه من الممكن أن تتدخل المناهج الثلاثة الرئيسية في حل مسألة واحدة في

علم معين