**Accompagnement pédagogique des enseignements**

**Session Mars 2022**

**Grille d’Evaluation d’un cours en ligne**

**Atelier 3 : j’enseigne avec Moodle**

**Groupe : 20**

**Tuteur : Dr.  Imad Mennai**

**Editeur de cours : Dr. Belalite Halima**

**Etablissement : Centre universitaire Mila,Algérie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | |  | | |
| **Grille d’évaluation du cours :Propultion et traction électrique** | | | | | | | | | |
| **Catégorie** | **Critères d’analyse** | | **Mention** | | | | | | |
| **Excellent**  **(100%)** | | **Très Satisfaisant**  **(75%)** | **Satisfaisant**  **(50%)** | | **Insuffisant**  **(25%)** | **Inexistent**  **(0%)** |
| **Organisation et présentation générale du cours** | Présence d’une page d’accueil et présentation de l’enseignant | |  | |  |  | |  |  |
| Présence de la description du cours et du public ciblé | |  | |  |  | |  |  |
| Présence des objectifs du cours | |  | |  |  | |  |  |
| Présence d’une table de matières | |  | |  |  | |  |  |
| Le contenu est clairement présenté et peut être facilement localisé (par exemple : liens hypertextes, directives, vidéos, évaluations, travaux, etc.) | |  | |  |  | |  |  |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation | |  | |  |  | |  |  |
| Existence des références et bibliographies, abréviations, et glossaires. | |  | |  |  | |  |  |
| **Système d’entrée** | Les objectifs généraux sont- ils claires et mesurables ? | |  | |  |  | |  |  |
| Respect du principe de polyvalence dans l’élaboration des objectifs et des prés-requis | |  | |  |  | |  |  |
| Les objectifs dans le cours sont variés (généraux et spécifiques) | |  | |  |  | |  |  |
| Les règles d’édition des objectifs sont respectées | |  | |  |  | |  |  |
| Les prérequis ont été clairement énoncés | |  | |  |  | |  |  |
| Présence d'un test des pré-requis (Le pré-test) | |  | |  |  | |  |  |
| L'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) sontutilisées dans le cours | |  | |  |  | |  |  |
| Les objectifs assurent les deux fonctions (Orientation et apprentissage) | |  | |  |  | |  |  |
| Classement des objectifs selon la taxonomie de bloom | |  | |  |  | |  |  |
| **Système d’apprentissage** | Les objectifs spécifiques sont- ils claires et mesurables ? | |  | |  |  | |  |  |
| Utilisation des espaces de communication (forum, wiki, chat) | |  | |  |  | |  |  |
| La carte conceptuelle est claire et lisible | |  | |  |  | |  |  |
| Présence d'une bibliothèque multimédia (galerie des images, vidéos,…) | |  | |  |  | |  |  |
| La carte conceptuelle récapitule clairement les unités d’apprentissage | |  | |  |  | |  |  |
| Les stratégies d’apprentissage proposées permettent d’atteindre les objectifs du cours | |  | |  |  | |  |  |
| Les activités d’apprentissage locales proposées traitent des situations-problèmes | |  | |  |  | |  |  |
| La présence des activités d’apprentissage pour chaque unité d’apprentissage | |  | |  |  | |  |  |
| Les méthodes d’évaluation des unités d’apprentissages sont satisfaisantes | |  | |  |  | |  |  |
| Le passage entre les unités d’apprentissage est facile pour l’apprenant | |  | |  |  | |  |  |
| Les objectifs spécifiques développés dans les activités permettent d’atteindre la compétence visée | |  | |  |  | |  |  |
| **Système de sortie** | Le post-test récapitule toutes les unités d’apprentissage | |  | |  |  | |  |  |
| Existence de plusieurs types d’exercices (Vrai/Faux-QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement,…) pour une évaluation selon le niveau cognitif visé | |  | |  |  | |  |  |

**Résultat d’évaluation du cours**

|  |  |
| --- | --- |
| **Axe d’évaluation** | **Pourcentage (%)** |
| **Organisation et présentation générale du cours** |  |
| **Système d’entrée** |  |
| **Système d’apprentissage** |  |
| **Système de sortie** |  |
| **La moyenne** |  |

Evaluateur :……………………

Signature