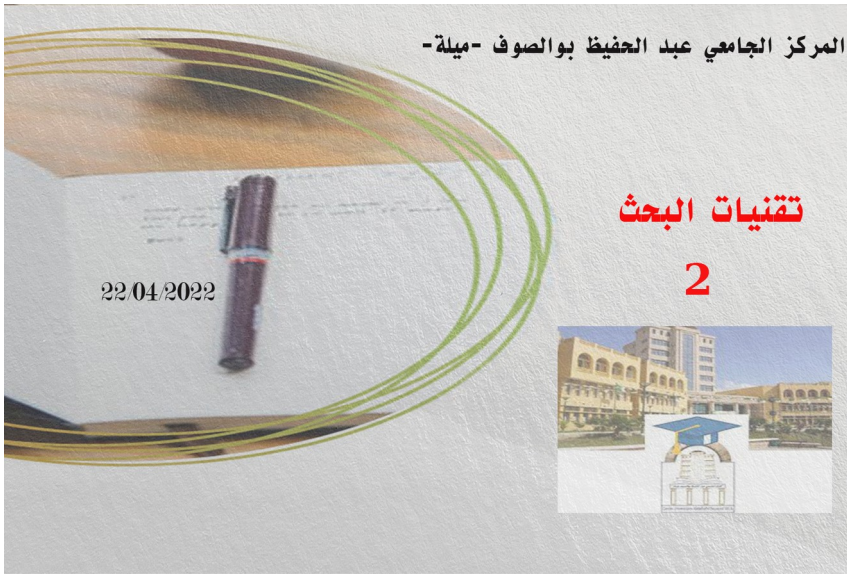
المحور الأول: تقنيات البحث 2(اختيار الموضوع، صياغة الإشكالية،خطة البحث)



السنة الأولى ليسانس

ضبف رضوان

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف -ميلة-

أفريل 2022

قائمة المحتويات

وحدة 5

مقدمة 7

I-اختيار موضوع البحث 9

آ. العوامل المساعدة لاختيار موضوع البحث.....9

ب. المصادر المساعدة في اختيار موضوع البحث:.....9

پ. تمرين.....10

II-إشكالية موضوع البحث 13

آ. الفرضية.....13

ب. شروط العنوان المناسب للبحث.....14

پ. مناسبة العنوان لموضوع البحث.....14

III-رسم خطة البحث 17

آ. مفهوم خطة البحث.....17

ب. المقدمة.....17

پ. تمرين.....19

خاتمة 21

أسئلة التركيب 23

حل التمارين 25

قاموس 27

معنى المختصرات 29

مراجع 31

قائمة المراجع 33

مراجع الأنترنيت 35

وحدة

يهدف هذا الفصل إلى :

- تدريب الطالب على معرفة العوامل المساعدة في اختيار موضوع البحث.
- معرفة العناصر الواجب توفرها في مقدمة البحث.
- التعرف على مصادر البحث العلمية المعتمدة.
- معرفة كيفية صياغة الفرضية.

المكتسبات القبلية: من أجل تسهيل عملية استيعاب المعلومات يجب على الطالب أن يكون متمكننا من

- معرفة آليات البحث العلمي.
- الإطلاع على عناصر مقدمة البحث الواجب توفرها.
-التمكن من صياغة فرضية البحث العلمي.

مقدمة

إن المعرفة العلمية هي أساس تطور البشرية، وازدهار المجتمعات والدول، وللوصول إليها يجب على الباحث أن يتبع الطريقة الصحيحة، والمنهجية السليمة التي تقوم على جملة من الأدوات والخطوات والقواعد والتقنيات، المشكلة لما يسمى بتقنيات البحث العلمي، والتي تعد بمثابة المنارة التي تنير طريق الباحث في سعيه للوصول إلى الحقيقة، وبالتالي تعصمه من الخطأ والزلل.[1]

اختيار موضوع البحث

العوامل المساعدة لاختيار موضوع البحث 9
المصادر المساعدة في اختيار موضوع البحث: 9
تمرين 10

تتمثل مشكلة البحث التي يتم تجسيدها من خلال مجموعة الخطوات البحثية أهمها وضع العنوان، ثم الوصول إلى النتائج العلمية والتي عن طريقها، يتم اكتشاف الحلول للمشكلة البحثية. والمشكلة " عبارة عن موضوع يحيط به الغموض، وأنها ظاهرة تحتاج إلى تفسير، وبأنها قضية موضوع خلاف، كما أنها موضوع يتحدى تفكير الباحث ويتطلب إزالة الغموض وإبراز الحقيقة".1[1][1]

آ. العوامل المساعدة لاختيار موضوع البحث

وتتمثل العوامل المساعدة في اختياره موضوع البحث فيمايلي:"
- إحساس الباحث بالمشكلة وشعوره بها.
- يجب أن يكون الموضوع ذا قيمة علمية.
- جدة الموضوع وتجنب التكرار.
- توفر المصادر والمراجع العلمية والبيانات المطلوبة للمشكلة موضوع الدراسة.
- يجب أن يتخير الباحث مشكلته في حدود الإمكانات المادية والبشرية المتاحة.
- مراعاة الزمن المحدد للبحث.
- يجب على الباحث أن يختار مشكلة بحثية في نطاق تخصصه.
- يجب عدم اختيار مشكلة كبيرة أو متشعبة.
- يجب أن يدرس الباحث الصعوبات التي تحيط بموضوع بحثه."2[2]

ب. المصادر المساعدة في اختيار موضوع البحث:

قد لا تكفي رغبة الباحث في اختيار موضوع بحث ما، أو توهمه الإلمام به؛ لأنه يضطر إلى الاستعانة بمصادر تعرف من خلالها على موضوع بحثه ويختاره بدقة.

ومن بين هذه المصادر نذكر:

- المشرف:

الأستاذ المشرف له دور كبير في اختيار موضوع البحث، نظرا لمستواه المعرفي من جهة ومعرفة بطالب الباحث عن قرب، وهو ما يجعله المصدر الأول لاختيار الموضوع الذي يناسب مستواه المعرفي كما أن علاقة

الطالب الباحث بالأستاذ تسمح له بمناقشة موضوع البحث بدقة . إضافة إلى هذا يمكن للأستاذ المشرف أن يعرض على الطالب الباحث كيفية الاستفادة من موضوع البحث الذي تطرق له في المرحلة الأكاديمية السابقة، بالتوسع في الموضوع في حد ذاته أو تناول جزئية منه بالتفصيل والبحث، وهو ما يمكن الباحث من البحث بكل راحة واطمئنان.

ب-الأساتذة المتخصصون داخل الجامعة وخارجها:

يمكن للباحث أن يستعين بأساتذة من أصحاب التخصص في الجامعة أو خارجها واستشارتهم حول اختيار موضوع البحث، لما لهم من خبرة ورصيد معرفي يستفيد منه الباحث في الإحاطة بموضع البحث. و يمكن أن يوجه هؤلاء الأساتذة الباحث إلى بعض طلبتهم، من الذين يعملون على نفس موضوع البحث أو له صلة به، للاستفادة من المصادر والمراجع التي تحصلوا عليها أو يدلونهم على مكانها فيستفيد منهم ويوفر على نفسه الجهد والوقت. وهما مما يحرص الباحث على الاقتصاد فيهما وانفاقهما بشكل مدروس ومنظم.

ج-المكتبات و أرشيف المذكرات والأطروحات:

يمكن للباحث أن يعود إلى المكتبات باختلاف أنواعها (الحقيقية والافتراضية) للبحث عن

موضوع للبحث في تخصصه أو التأكد من التأليف فيه إذا كان له تصور أولي حوله, كما

تساعد المكتبات في حصر المصادر والمراجع التي تخدم موضوع البحث، مما يعطي للباحث انطباعا أوليا على صلاحيته للبحث وقدرة الباحث على طرقه أو تركه.

والأمر نفسه بالنسبة لأرشيف المذكرات والأطروحات داخل الجامعة وخارجها، فهو يعطي للباحث فكرة عن المواضيع التي لم تحظ بالبحث فيطرقها أو التي لم تستوف حقها من البحث فيوسع فيها ويتم النقص فيها.

والجدير بالإشارة هنا أن تكنولوجيا المعلومات قد سهلت من مهمة البحث عن الموضوعات في أرشيف المذكرات والأطروحات في الجامعات، فمثلا في الجزائر يمكن للباحث أن يدخل إلى موقع البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات للبحث في مواضيع المذكرات والأطروحات في الجامعات الجزائرية المسجلة فيها، للتأكد من عدم اعتماد الموضوع سابقا أو حتى التعرف على الدراسات السابقة، للبحث فيها والاستعانة بها في حالة اختيار موضوع بحث ما، وذلك من خلال الرابط التالي:
https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/index.php

د-مواقع البحث الأكاديمية على شبكة الإنترنت:

يمكن للباحث أن يستفيد مما تتيحه شبكة الإنترنت من مواقع إلكترونية توفر معلومات

كثيرة، عن البحوث الأكاديمية والأطروحات، ومن بين هذه المواقع مثلا:

https://www.base-search.net / الذي سيمح للباحث بالبحث عن البحوث

والأطروحات الأكاديمية بشكل بسيط وسريع :

نشير هنا أن هناك العديد من المواقع والمنصات العلمية التي تتيح الاطلاع على

المذكرات والبحوث العلمية في عدة تخصصات منها:

https://scholar.google.com/

https://www.researchgate.net/

http://www.theses.fr/

أما ماهو معتمد من البوابات الوطنية في الجزائر فنجد : ✯asjp

ويختلف الحجم الزمني للمشاريع من مشروع لأخر:

اللسانس	3 أشهر
الماستر	6أشهر
الدكتوراه	4من سنوات إلى6 سنوات

جدول1 الحجم الزمني لمشاريع البحث

ب. تمرين

[25 ص 1 حل رقم]

ترقيم مقدمة البحث

- [ ] ترقيم ألفبائي
- [ ] ترقيم بالرموز
- [ ] ترقيم بالأرقام

إشكالية موضوع البحث

الفرضية 13
شروط العنوان المناسب للبحث 14
مناسبة العنوان لموضوع البحث 14

تعتبر الإشكالية من أهم خطوات البحث العلمي ،وعليه فإن التشخيص السليم لها يعتبر أمرا ضروريا بالنسبة للباحث،ومن أجل تحقيق هذا الهدف على الباحث أن يدرك مصادر ومنابع المشكلة البحثية التي يسعى من خلالها إلى كشف أسباب الظاهرة المدروسة ،ولعل هذه المصادر المتعددة من شأنها أن تقدم له صورة واضحة على جوانب عديدة ضمن إشكاليته،كما أن للمشكلة البحثية معايير علمية وقواعد يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من أجل صياغة علمية دقيقة للإشكالية،ولهذا جاءت هذه الدراسة من أجل كشف أهم المصادر والمعايير التي على الباحث الإحاطة بها للتوصل إلى إشكالية دقيقة،وضمن هذا السياق أدرجنا خصائص الإشكالية الجيدة والطرق التي يستطيع الباحث إتباعها في الصياغة النهائية لكتابة الإشكالية البحثية.

آ. الفرضية

يمكن القول أن الفرضية "عبارة عن تخمين ذكي وتفسير معتمد يتم بواسطته ربط الأسباب بالمسببات، كتفسير مؤقت للمشكلة أو الظاهرة المدروسة" 3[3]، والفرضية تمثل الخطوة الثالثة في البحث العلمي بعد تحديد الموضوع والمشكلة والسؤال العلمي يختلف عن السؤال الفلسفي

مصادر اشتقاق الفرضيات:

- المعرفة الشخصية الواسعة للباحث و مدى قدرته على التخيل وتجميع وربط الأفكار مع بعضها البعض في أنماط تفسيرية معقولة.
- الملاحظة والتجربة والخبرة العملية، خصوصا فيما يتعلق بالمشكلة أو الظاهرة المدروسة.
- الدراسات السابقة حول المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة.

صياغة الفرضية:

يتم صياغة الفرضية وفق أسس وقواعد أهمها:"

- توخي الدقة والوضوح عند صياغة الفرضيات واختصارها بأسلوب لغوي.
- يفضل صياغة الفرضية على شكل علاقات بين متغيرات، وبشكل يجعلها قابلة للقياس والاختبار.
- ضرورة أن تصاغ الفرضيات بما يتلاءم مع طبيعة ومحتوى المشكلة"3[3] .

المشكلة	الإشكالية
المشكلة الإشكالية هي موجودة أكبر وأشمل من المشكلات	
تمثل المشكلة جوهر الخلل الذي يعاني منه الباحث	فالإشكالية عامة تتكون من عدة مشكلات فرعية وهي جوهر الخلل الذي يعاني منه الباحث

الفرق بين المشكلة والإشكالية

الفرضية (2).*pdf*
وثيقة1 الفرضية

ب. شروط العنوان المناسب للبحث

لعل الشرط الأول لمناسبة العنوان لموضوع البحث أن يكون ملخصا له، وينصح الدكتور منذر الضامن كل باحث بالتركيز على ضبط عنوان البحث ويفترض في العنوان أن يلخص الفكرة الأساسية للورقة أو البحث الذي تريد كتابته قدر الإمكان. وأن تحدد المتغيرات التي سيتم بحثها وعلاقتها مع بعضها البعض.

لكي نحكم على عنوان ما أنه مناسب للبحث، يجب أن تتوفر فيه شروط شكلية وأخرى متعلقة بمضمونه:

1- الشكل:

الجانب الشكلي للعنوان مهم جدا؛ لأنه الصورة البصرية التي يتواصل بها القارئ أو الباحث

الأكاديمي مع البحث في المكتبات وعبر وسائط الاتصال الرقمية.

ويجب الاهتمام في الجانب الشكلي للعنوان بالعناصر التالية:

أ-الجانب اللغوي:

الجانب اللغوي في العنوان مهم للغاية؛ لأن الخطأ فيه يخرجه عن مضمونه أو قصده، ويحمله على مضامين قد تتعارض مع مضمونه، أو تحط من قيمته العلمية. وتزري بالباحث أمام لجنة المناقشة أو عند القارئ المتخصص.

ب-الخلو من الأخطاء:

ويكون بتجنب الأخطاء اللغوية التي تنفر منه، ومراجعة أسماء الأعلام و الأماكن التي يمكن أن يحتويها، كما يجب مراجعة المصطلحات العلمية العربية والأجنبية وكتابتها كتابة سليمة.

ج-حسن الصياغة:

حسن الصياغة ضرورية في عنوان البحث، لأنها تعطيه صورته الحسنة، وتقرب فهمه

للباحثين الأخرين.

2- المضمون:

علاقة العنوان بمضمون البحث علاقة وثيقة؛ لأنه يختصر محتواه في بعض الكلمات الدالة عليه. وبالتالي فكل كلمة في العنوان مهمة، بحيث يصبح حذفها أو الزيادة فيها مخرجة للبحث عن إطاره.

فلا ينبغي التقديم والتأخير في الألفاظ أو العبارات المستعملة في العنوان بشكل عشوائي؛ لأن كل كلمة لها مدلولها في العنوان. وهي الدالة عليه والمعرفة به عند الفهرسة وعند بحث المهتمين بموضوعه في المكتبات ومراكز المعلومات.

پ. مناسبة العنوان لموضوع البحث

يكون العنوان مناسبا لموضع البحث إذا دل به ولخصه في كلماته. وكما هو معلوم أنه تقتضي الدراسة العلمية المنهجية الوصول إلى عنوان واضح ودقيق ، يوحي للقارئ بفحوى مضمون البحث ومدى استفادته منه ، كما يمكننا معرفة مناسبة العنوان للبحث من خلال استشارة الأساتذة من ذوي الكفاءات والتخصص، لهذا من الضروري استشارة الأساتذة الأكفاء لإبداء رأيهم ومقترحاتهم حول عنوان البحث ومناقشة مدلوله

والتعرف على أبعاده، ويزيد هذا من اطمئنان الباحث في الوقوف على اختلاف وجهات النظر.

ونشير هنا أنه على الباحث الابتعاد عن العناوين الجاهزة أو التي يكثر استعمالها في البحوث ، فكل بحث يجب أن يصنع لنفسه مكانا بين البحوث العلمية القيمة، وهذا ما ينبغي للباحث أن يدركه حين يختار لبحثه عنوانا، إذ عليه أن يميز بحثه بعنوان يفرقه عن باقي البحوث التي اعتمدت ذات الموضوع، حتى يتمكن القارئ من التمييز بينه وبين بقية البحوث الأخرى المهتمة بنفس الموضوع.

رسم خطة البحث

مفهوم خطة البحث 17
المقدمة 17
تمرين 19

يعتبر إعداد خطة البحث جوهر الدراسة التي يقوم بها الباحث، فالخطة تجسم محتوى البحث وتعطي تصورا واضحا لما يريد الباحث أن يصل إليه من خلال دراسته التي يريد القيام بها. والنقطة التي يتفق عليها معظم الباحثين هي أن براعة الباحث تبرز بالدرجة الأولى في حصر جوانب الموضوع وتحديد النقاط التي يتم التركيز عليها في بحثه إذا نجح الباحث في ذلك يكون قد حدد المسار العام للبحث، وكل ما يبقى عليه هو القيام بالقراءات وجمع البيانات والمعلومات الكافية عن المواضيع التي تشمل الخطة.

آ. مفهوم خطة البحث

عند بداية أي عمل يجب التخطيط له و تحديد محطاته الكبرى التي ترسم معالمه، فبدون تخطيط يصبح الشروع في العمل ضربا من المغامرة التي لا تحمد عواقبها، ونوعا من المقامرة بالوقت والجهد لا تضمن لصاحبها الربح في كل الأحوال. ويدرك المشتغلون بالبحث العلمي "أن البحث هو عمل منظم ويحتاج إلى تخطيط جيد، والتخطيط الجيد يعني أن تقرر مسبقا ما تريده، والتخطيط للبحث يعني أن تقرر السؤال أو المسألة التي تريد دراستها، ومن ثم تضع أهداف الدراسة والوسائل التي تحققت بها هذه الأهداف .إن هذا العمل يحتاج إلى ذكاء وفضول معرفي وتخيل ومعرفة للبحث والتخطيط الجيد كما هو معلوم يرسم اتجاه البحث"3[3] [5]. بالإضافة إلى هذا فخطة البحث تعطي للباحث الثقة في العمل والبحث لأن الطريق أمامه واضحة وبينة. وبهذا يمكن القول أن "خطة البحث هي هيكله وصورة متكاملة عنه، كل عنصر فيها يكمل جانبا من جوانب تلك الصورة، ولكل بحث خطة عامة (outline)تختلف من بحث لأخر، تبعا للموضوع أو نوع المادة أو المدة المحددة للبحث وغير ذلك من المؤثرات التي تتصل بالظروف التي تحيط بكل موضوع" ، على أن هذه الصورة المتكاملة لا ترسم مرة واحدة أو في جلسة واحدة، فقد يطرأ عليها التغيير من حين البحث المختلفة لأخر من طرف الأستاذ المشرف أو الباحث ،"فمن الضروري أن يعدل خطته بالتعاون مع الأستاذ المشرف على بحثه وعلى ضوء المعلومات التي استجدت"3[3] في مجال البحث أو البحوث التي درت حديثا في موضوع البحث. يجب أن يقسم البحث إلى ثلاثة أجزاء: مقدمة، متن، خاتمة.

ب. المقدمة

- تمثل أداة من أدوات التعريف بموضوع البحث، مما يجعلها تبدأ بتعريف واف موجز به.
- يجب أن تعطي للقارئ انطباعا شموليا عن الموضوع؛ لأنها مدخله.

- تحدد لمن يقرأها اتجاه البحث ومضمونه وأهدافه، إلى غير ذلك ويجب أن تتسم بالوضوح والدقة والإيجاز، ويجب أن تحتوي على العناصر التالية:

1- وصف شامل لماهية البحث: بصورة مركزة مختصرة، بحيث يتكون لدى القارئ فكرة متكاملة عن محتوى البحث وعناصره واضحة دقيقة.

2- أهمية الموضوع: ويقصد به تحديد الأهمية العلمية النظرية للبحث، إذا كان ذا طبيعة نظرية فقط، أو الأهمية التطبيقية إن كان ذا طبيعة تطبيقية، أوهما معا، ويجب أن ترتبط أهمية الموضوع، من أعلى بالتعريف به، ومن أسفل بإشكاليته.

3- تحديد الإشكالية: تعدَ الإشكالية من الأهمية بمكان، فهي التي تمكن الباحث من تحديد المسائل الهامة والأسئلة التي تبحث لها عن أجوبة موضوعية.

• كما أن اختيار إشكالية ما يعني تحديد موضوع البحث بدقة وتميز؛ وذلك لأنها تشير إلى مجموعة العناصر التي تكون المشكلة، وتُبعد ما عداها عنها. فماهي المشكلة؟.

هي المعضلة النظرية أو العلمية التي لا يتوصل فيها إلى حل يقيني، وقد ذكرنا سابقا أن العامل المتعلق بموضوع البحث يتمثل في وجود مشكلة فماهي الإشكالية؟.

• الإشكالية: من الإشكال، وهو الالتباس، ويطلق على ما هو مشتبه فيه ويقرر دون دليل كافٍ.

دوروها:

يتمثل دور الإشكالية في:

- تمكين الباحث من تمييز القضايا الجوهرية عن الثانوية.

- تمكنه من تحديد الأسئلة التي يريد أن يتوصل إلى أجوبتها.

- تمكنه من ضبط أفكاره بدقة ومعرفة حقيقة ما يبحث عنه.

- كما تعد المدخل النظري الذي يتبناه الباحث لحل المشكلة التي طرحها في سؤال الانطلاق أي السؤال الجوهر في الإشكالية. فتحتوي هذه الأخيرة على صيغة محددة، وأنها علم طرح المشكلات، وأنها بناء المعلومات، وأنها مجموعة الأسئلة، وأنها سؤال الانطلاق المبلور لفلسفة الباحث وتصوره في حل المشكلة موضوع البحث، وإزالة اللبس ورفع التعارض.

4- تحديد أسباب اختيار الموضوع: مع تحديد الأسباب الموضوعية والذاتية، أي المتعلقة بطبيعة الموضوع، والمتعلقة بطبيعة الباحث، ويجب أن تكون كلتاهما منطقية لا مجرد ادعاء.

5- تحديد الأهداف المتوخاة من البحث: وذلك لأن كل بحث علمي يجب أن تحدد أهداف يتم إنجاز البحث من أجل تحقيقها، وقد تكون ذات طبيعة علمية أو اجتماعية أو سياسية...إلخ، ويتم هذا" بدقة وتركيز وإيجاز"، ويجب أن نذكر أن الأهداف ذات علاقة بأسباب اختيار الموضوع وبالإشكالية.

6- تحديد نطاق الدراسة أو حدود المشكلة: وهذا إذا كانت طبيعة الموضوع تقتضي ذلك: بأن يكون للموضوع جوانب متعددة، ولكن الباحث يريد أحدها، أو بعضها لدرسه بعمق، فيبين ما يدرسه، ويبرر عدم تعرض للجوانب الأخرى رغم ارتباطها بموضوع بحثه، ويمكن أن يكون نطاق الدراسة محددا بالمجال الزمني للدارسة، أو المكاني أيضا.

7- الإشارة إلى الدراسات السابقة وتحديد مكان البحث منها: يجب على الباحث أن يطلع على أبحاث من سبقه في دراسة موضوعه، وأن يدرسها دراسة نقدية بحيث يختار منها فقط ما كان ذا أهمية منهجيا ومعرفيا، دون غيره، يختار الأهم ويقومه دون تهجم، هذه الإشارات ذات فوائد متعددة منها:

- معرفة جوانب النقص فيها من حيث المنهج، أو من حيث المنهج، أو من حيث الموضوع، وذلك لأن الخطأ في الأول يؤدي إلى نتائج خاطئة، والقصور في المحتوى يبرهن على أهمية موضوعنا؛ لأنه دليل على أن الموضوع رغم دراسته لعلاج ذلك القصور.

- الاستفادة من مناهجها وتجنب سلبياتها.

- مساهمتها في توضيح أبعاد المشكلة أو التأكد من أنها تدرس موضوعنا من المنظور نفسه، وتكوين خلفية نظرية عنه، بل والمساهمة في ضبط إطاره النظري.

- تعرفنا بأخطاء السابقين والصعوبات التي واجهتهم لكي نتجنبها.

8- الإشارة إلى المنهج والخطة مختصرة:

- المقصود بالمنهج هنا المنهج الذي يتبعه الباحث في بناء موضوعه، كأن يكون مثلا المنهج التاريخي أو المنهج النفسي، أو المنهج البنوي أو غيرها من المناهج التي سيتعرف عليها الطالب في سنوات التدرج في اللسانس وما بعده.

- ويجب أن نذكر هنا بأن الأساس الذي نختار به المنهج بناء عليه إنما هو طبيعة الموضوع، فقد يتناسب منهج موضوع ما لا يتناسب مع آخر، ويمكن أن نستخدم أكثر من منهج إذا كانت طبيعة الموضوع تقتضي ذلك.

- أما الخطة فهي منهج الباحث في عرض موضوعه وتنظيمه، وليس تكرارا للفهرس، وإنما تقدم في نهاية المقدمة مبررة بحيث يقنع القارئ مثلا لما قسم البحث إلى بابين أو ثلاثة مع ذكر الأبواب، ولماذا قسمت

الأبواب إلى تلك الفصول.

9- الإشارة إلى الصعوبات التي تعترض البحث: ويقصد بها المشكلات والعراقيل التي يمكن أن تعترض الباحث أثناء إعداد بحثه، سواء كانت ذات طبيعة نظرية أو علمية مادية أو معنوية، وكل بحث له صعوباته الخاصة به.

10- تحديد المصطلحات أو ضبط المفاهيم: وهذا إذا كان البحث يشتمل على مصطلحات غامضة أو ان الباحث نحت مصطلحات جديدة شريطة أن لا تكون كثيرة، فإن كانت كثيرة خصص لها فصلا تمهيديا بعد المقدمة مباشرة.

11- الشكر: وفي الختام العناصر يقوم الباحث بشكر كل من قدم له يدى العون من قريب أو بعيد، سواء كانت هذه المساعدة مادية أو معنوية.

- المتن: يكون التقسيم فيه على النحو التالي: أبواب- فصول-مباحث- مطالب.

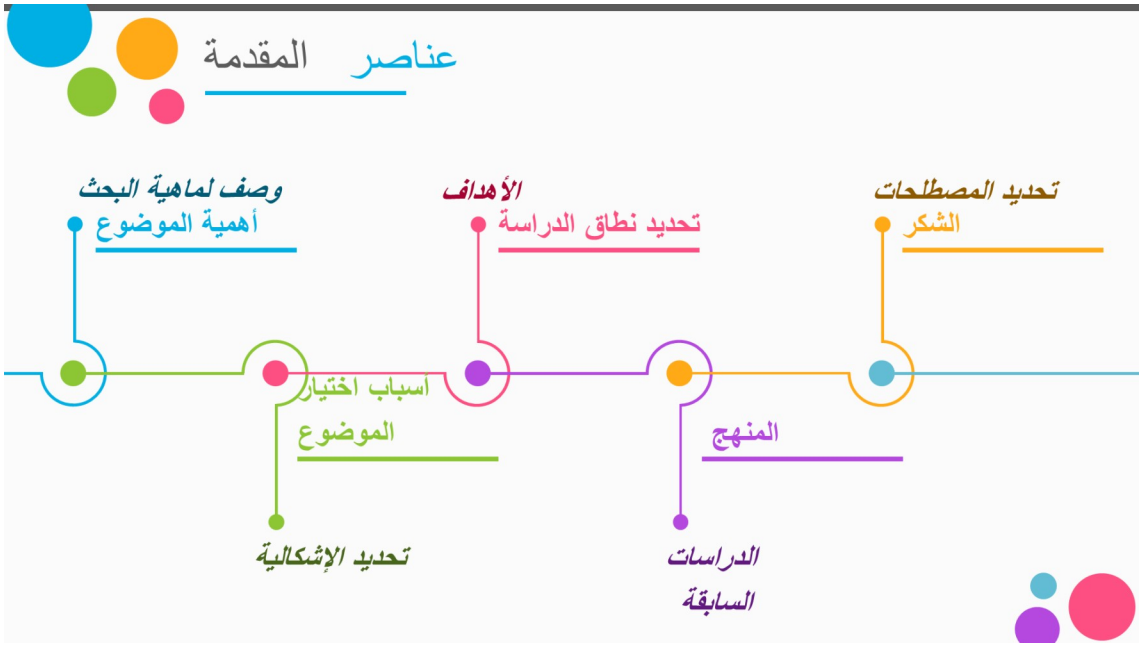
- الخاتمة: تظم مختلف النتائج التي تم التوصل إليها في الجانب النظري والجانب التطبيقي، وتكون على الترتيب.

ملاحظات:

-المقدمة لا تزيد عن بضع صفحات.

- يمكن اختتامها ببعض النتائج إذا توصل الباحث لجديد.

- ترقيم الصفحات فيها يكون بالحروف وليس الأرقام.



عناصر المقدمة

KOTA.mp4
تنسيق خطة البحث المنارة للاستشارات

ب. تمرين

[25 ص 2 حل رقم]

دراسة صعوبات البحث قبل القيام به

○	ليست من العوامل المساعدة
○	من العوامل المساعدة
○	سؤال خارج العوامل المساعد لاختيار موضوع البحث

خاتمة

تعتبر علاقة الباحث بالمصادر والمراجعة علاقة وطيدة للغاية؛ لأنه ما من بحث يقوم به الباحث إلا ويعود فيه لمجموعة من المصادر والمراجع التي تنير له طريق بحثه وترشده إلى معالمه. فتدوين وتوثيق المصادر والمراجع في الرسائل والبحوث العلمية أحد الجوانب المهمة التي تحكم بها على كاتبها، ذلك أن الاستخدام الصحيح المناسب، ووضعها في الوضع الذي تكون فيه دليل على فهم المادة العلمية على رغم أنه هنالك طرق مختلفة لتوثيق البحوث العلمية يمكن ملاحظتها عند استعراض الكتب و الدوريات و الرسائل الجامعية، ولهذا نجد بعض الجامعات والكليات عملت إلى تبني أسلوب محدد يتبعه الطلاب في القيام ببحوثهم، أي أن هذا الأسلوب ليس واحد في جميع الجامعات أو الكليات ،.،.. و مع ذلك فيجب أن يتعرف الطالب على بعض المبادئ والأشكال الأساسية بالنسبة لكل من كتابة الهوامش و إعداد كتابة قائمة المراجع.

أسئلة التركيب

من خلال ما درسته حدد أهمية التوثيق وأسس وضع الإشكالية واختيار موضوع البحث؟.

حل التمارين

1 < (ص 10)

- [x] ترقيم ألفبائي
- [ ] ترقيم بالرموز
- [ ] ترقيم بالأرقام

2 < (ص 19)

- ( ) ليست من العوامل المساعدة
- (•) من العوامل المساعدة
- ( ) سؤال خارج العوامل المساعد لاختيار موضوع البحث

قاموس

الإشكالية

من الإشكال، وهو الالتباس، ويطلق على ما هو مشتبه فيه ويقرر دون دليل كافٍ.

معنى المختصرات

مراجع

[1] أسس ومبادئ البحث العلمي

قائمة المراجع

[1] أسس ومبادئ البحث العلمي: فاطمة عوض صابر، ميرقت علي خفاجة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر- الاسكندرية، ط1، 2000.

[2] منهجية البحث وعلم المكتبات وتحقيق المخطوط: محمد قاسم الشوم، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، 1971.

[3] البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العملية، رجاء وحيد دويدري، دار لفكر، دمشق سوريا، 2000.

مراجع الأنترنيت

[5] أهداف البحث العلمي، يحي سعد، https://drasah.com/Description.aspx?id=3040 24/04/2022،12:35