|  |
| --- |
| ***Grille d'évaluation dans le cadre d’accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recruté (Session Janvier 2023)*** |

|  |
| --- |
| **Atelier 2** : Conception d’un cours pour un enseignement hybride **Activité 3** : Élaborer une grille pour l’évaluation d’un cours en ligne **Evaluateur** : Membres du groupe N° :31 |
| **Hotesse d'accueil : en quoi peut-elle vous aider à l'accueil ? - Ecossimo*Responsable du groupe*** *:*  * **Nom et Prénom** : MANA NASSIMA
* **Université** : Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediene
* **Faculté :**
* **Département :**
* **Email** : *nassima.mana90@gmail.com*
* **Téléphone :** (+213)541084165
 |
| ***Les membres ayant participé à la réalisation de la grille (nom et prénom) :***

|  |  |
| --- | --- |
| ***MANA Nassima*** | ***BETTAHAR Faiza*** |
| ***BOUMEHADIOU Nassima*** | ***MANSOUR Asmaa*** |
| ***MEHOUEL Fetta*** | ***OULDDALI Oussama*** |
| ***MEKELLECHE Fatiha*** | ***BEKHTI Hadjer*** |
| ***KHEROUFI Afaf*** | ***DRIEF Mohammed*** |
| ***REBHI Rayan*** | ***MOULAY Mohammed*** |
| ***BOUDJELLAL Nacer*** | ***FORTAS Lahcene*** |

***Fiche métier] Qu'est-ce qu'un responsable qualité? - Salaires & Profils >  Talents - RelationclientMag.fr*** |
| ***Les membres n’ayant pas participé à la réalisation de la grille (nom et prénom) : HALBAOUI Brahim*** |

|  |
| --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique d'un cours en ligne** |
| **Les mentions choisies par les membres du groupe**  | ***Excellent*** | ***Très bien*** | ***Bien*** | ***Insuffisant*** | ***Inexistant*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Aspect Organisationnel** |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Structuration et organisation du cours en trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). |  | $$$$ |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle. |  |  |  |  | $$$$ |
| Préface du cours mentionne : une description du cours, le public ciblé et les coordonnées du professeur. |  |  | $$$$ |  |  |
| Clarté de la présentation. |  | $$$$ |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation. |  |  | $$$$ |  |  |
| Détermination du public ciblé. |  |  |  | $$$$ |  |
| **Système d'entrée** |
| **Types de système**  | **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Objectifs** | Clairs |  | $$$$ |  |  |  |
| Précis |  | $$$$ |  |  |  |
| Mesurables |  | $$$$ |  |  |  |
| Ciblent | Savoir | $$$$ |  |  |  |  |
| Savoir faire | $$$$ |  |  |  |  |
| Savoir être | $$$$ |  |  |  |  |
| Assurent | La fonction d’orientation |  | $$$$ |  |  |  |
| La fonction d’apprentissage |  | $$$$ |  |  |  |
| Passage du général au spécifique  | $$$$ |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action |  | $$$$ |  |  |  |
| Respect de la syntaxe pour décrire un objectif général/objectif spécifique |  | $$$$ |  |  |  |
| Respect de la classification des objectifs par niveaux cognitifs. |  |  |  | $$$$ |  |
| Respect du principe de polyvalence (max d’objectifs et min de prérequis) |  |  |  | $$$$ |  |
| **Prérequis** | Présence de prérequis | $$$$ |  |  |  |  |
| Précision de prérequis |  |  |  | $$$$ |  |
| Cohérence entre les prérequis et le contenu |  |  |  | $$$$ |  |
| Présence du test des prérequis |  | $$$$ |  |  |  |
| Qualité du test des pré-requis  |  |  | $$$$ |  |  |
| Présence de ressources (en cas d’échec au test) |  |  |  |  | $$$$ |
| **Pré-tests** | Présence de pré-test |  |  |  |  | $$$$ |
| **Système d'apprentissage** |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Caractère réaliste du contenu en fonction du temps alloué. |  | $$$$ |  |  |  |
| Division du contenu du cours en différents chapitres |  |  | $$$$ |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur cohésion à chaque unité d’apprentissage |  | $$$$ |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées |  | $$$$ |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques (vidéos, images, PDF, tableaux, équations...) |  |  |  | $$$$ |  |
| Progression logique des apprentissages |  | $$$$ |  |  |  |
| Pertinence des moyens et méthodes choisis en fonction des cibles d'apprentissage |  |  | $$$$ |  |  |
| Présence des ressources d’aides (Livres, documents, sites web…) dans chaque unité d’apprentissage. |  | $$$$ |  |  |  |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviation.) |  |  | $$$$ |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat) |  | $$$$ |  |  |  |
| **Système de sortie** |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage. |  | $$$$ |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction. |  | $$$$ |  |  |  |
| Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation. |  |  |  | $$$$ |  |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités). |  |  | $$$$ |  |  |
| Présence des tests autocorrectifs. |  | $$$$ |  |  |  |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage. |  | $$$$ |  |  |  |
| Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à unExamen. |  |  |  |  | $$$$ |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés par l’utilisation de plusieurs types des exercices (Question à trous, question à choix multiple, etc..) |  | $$$$ |  |  |  |
| **Bibliographie** |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Présence des références d'actualité. |  |  | $$$$ |  |  |
| Disponibilité des références (articles, livres, thèses, webographies). |  |  | $$$$ |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction d’une référence. |  |  |  | $$$$ |  |
| **Evaluation finale du cours (***selon les cinq systèmes***)** |
| **Système :** | **Note finale** |
| **Aspect Organisationnel** |  |
| **Système d’entrée** |  |
| **Système d’apprentissage** |  |
| **Système de sortie** |  |
| **Bibliographie** |  |
| **Evaluation globale du cours (moyenne générale)** |  |
| **Barème** |
| Maîtriser l'art de la question en trois étapes | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| 10 points | >=8 points | >=6 points | 1-5 points | 0 points |
| ***Responsable du groupe*** *:* **MANA NASSIMA** ***Date***: *18-032023* |