|  |
| --- |
| ***Grille d'évaluation dans le cadre d’accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recruté (Session Janvier 2023)*** |

|  |
| --- |
| **Atelier 2** : Conception d’un cours pour un enseignement hybride  **Activité 3** : Élaborer une grille pour l’évaluation d’un cours en ligne  **Evaluateur** : Membres du groupe N° :31 |
| **Hotesse d'accueil : en quoi peut-elle vous aider à l'accueil ? - Ecossimo*Responsable du groupe*** *:*   * **Nom et Prénom** : MANA NASSIMA * **Université** : Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediene * **Faculté :** * **Département :** * **Email** : [*nassima.mana90@gmail.com*](mailto:nassima.mana90@gmail.com) * **Téléphone :** (+213)541084165 |
| ***Les membres ayant participé à la réalisation de la grille (nom et prénom) :***   |  |  | | --- | --- | | ***MANA Nassima*** | ***BETTAHAR Faiza*** | | ***BOUMEHADIOU Nassima*** | ***MANSOUR Asmaa*** | | ***MEHOUEL Fetta*** | ***OULDDALI Oussama*** | | ***MEKELLECHE Fatiha*** | ***BEKHTI Hadjer*** | | ***KHEROUFI Afaf*** | ***DRIEF Mohammed*** | | ***REBHI Rayan*** | ***MOULAY Mohammed*** | | ***BOUDJELLAL Nacer*** | ***FORTAS Lahcene*** |   ***Fiche métier] Qu'est-ce qu'un responsable qualité? - Salaires & Profils >  Talents - RelationclientMag.fr*** |
| ***Les membres n’ayant pas participé à la réalisation de la grille (nom et prénom) : HALBAOUI Brahim*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique d'un cours en ligne** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Les mentions choisies par les membres du groupe** | ***Excellent*** | | ***Très bien*** | | ***Bien*** | | | ***Insuffisant*** | | | | | ***Inexistant*** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | | | |
| **Aspect Organisationnel** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | | | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | | | **4** | | **5** |
| Structuration et organisation du cours en trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| Présentation de la carte conceptuelle. | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| Préface du cours mentionne : une description du cours, le public ciblé et les coordonnées du professeur. | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| Clarté de la présentation. | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation. | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| Détermination du public ciblé. | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| **Système d'entrée** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Types de système** | **Critères d’analyse** | | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | **3** | | | **4** | | **5** |
| **Objectifs** | Clairs | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Précis | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Mesurables | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Ciblent | | Savoir | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Savoir faire | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Savoir être | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Assurent | | La fonction d’orientation | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| La fonction d’apprentissage | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Passage du général au spécifique | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Utilisation des verbes d’action | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Respect de la syntaxe pour décrire un objectif général/objectif spécifique | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Respect de la classification des objectifs par niveaux cognitifs. | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Respect du principe de polyvalence (max d’objectifs et min de prérequis) | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| **Prérequis** | Présence de prérequis | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Précision de prérequis | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Cohérence entre les prérequis et le contenu | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Présence du test des prérequis | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Qualité du test des pré-requis | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| Présence de ressources (en cas d’échec au test) | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| **Pré-tests** | Présence de pré-test | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
| **Système d'apprentissage** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | **3** | | | | **4** | **5** |
| Caractère réaliste du contenu en fonction du temps alloué. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Division du contenu du cours en différents chapitres | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur cohésion à chaque unité d’apprentissage | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques (vidéos, images, PDF, tableaux, équations...) | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Progression logique des apprentissages | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Pertinence des moyens et méthodes choisis en fonction des cibles d'apprentissage | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Présence des ressources d’aides (Livres, documents, sites web…) dans chaque unité d’apprentissage. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviation.) | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat) | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| **Système de sortie** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | **3** | | | | **4** | **5** |
| Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités). | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Présence des tests autocorrectifs. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à un  Examen. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés par l’utilisation de plusieurs  types des exercices (Question à trous, question à choix multiple, etc..) | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| **Bibliographie** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | **3** | | | | **4** | **5** |
| Présence des références d'actualité. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Disponibilité des références (articles, livres, thèses, webographies). | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction d’une référence. | | | | | | |  | | |  |  | | | |  |  |
| **Evaluation finale du cours (***selon les cinq systèmes***)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Système :** | | | | | | | **Note finale** | | | | | | | | | |
| **Aspect Organisationnel** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Système d’entrée** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Système d’apprentissage** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Système de sortie** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Bibliographie** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Evaluation globale du cours (moyenne générale)** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Barème** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maîtriser l'art de la question en trois étapes | | **Excellent** | | **Très bien** | | **Bien** | | | **Insuffisant** | | | **Inexistant** | | | | |
| 10 points | | >=8 points | | >=6 points | | | 1-5 points | | | 0 points | | | | |
| ***Responsable du groupe*** *:* **MANA NASSIMA** ***Date***: *18-032023* | | | | | | | | | | | | | | | | |